



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

**Servizio Nazionale di Valutazione
a.s. 2018/19
Guida alla lettura – Fascicolo 1
Prova di Italiano
Classe Seconda – Scuola Primaria**



Relazione tra la Prova di italiano SNV della scuola primaria (INVALSI) e le Indicazioni Nazionali (MIUR)

Con questa nota si vuole esplicitare la relazione tra i quesiti della prova di italiano e le Indicazioni Nazionali per il curricolo per la scuola del primo ciclo di istruzione.

Tutte le domande della prova di II e di V sono incentrate su punti nodali per la ricostruzione del significato. In particolare indagano quei punti che possono rappresentare “degli ostacoli alla comprensione dei testi che possono annidarsi a livello lessicale o sintattico oppure al livello della strutturazione logico-concettuale” (MIUR 2012, p. 29). Le domande sono costruite in modo da tenere conto degli “indizi utili a risolvere i nodi della comprensione” (ibidem, p. 32) e alcune di esse chiamano in causa “strategie per analizzare il contenuto” (ibidem, p. 32), mettendo l’accento sia sul risultato della comprensione sia sul processo per raggiungerlo. Nel suo complesso la prova si propone di sollecitare un lavoro di “ricerca di risposte a domande di senso” (ibidem, p. 29).

Le domande pongono quei problemi che occorre risolvere per costruire il significato del testo e quindi richiedono

- la messa in atto di operazioni cognitive (p.28)
- l’attivazione dei numerosi processi cognitivi (p. 29)
- la riflessione che concorre a sviluppare le capacità di categorizzare, di connettere, di analizzare, di indurre e dedurre (p.30).

Nella Tabella che segue (Tabella 1) abbiamo collegato i “macro-aspetti di comprensione della lettura” specificati nel Quadro di riferimento INVALSI 2018 (in base ai quali è classificato ciascun quesito della prova), con i “traguardi” di fine scuola primaria delle Indicazioni Nazionali e con i relativi “obiettivi di apprendimento” della classe terza e quinta (Tabella 1).



Tabella 1 - Collegamento tra aspetti del QdR Invalsi e Indicazioni Nazionali

| Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2018) | Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012) | Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012) | Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012) |
|---|---|---|--|
| Macro-aspetto 1 <i>Localizzare e individuare informazioni all'interno del testo.</i> | Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua (...) le informazioni principali, (p 31) | Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. (p. 31) Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. (p.31) | Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi (...) (p. 32) |
| Macro-aspetto 2 <i>Ricostruire il significato del testo a livello locale o globale.</i> | Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso | (...) comprendere il significato di parole non note in base al testo (p. 31) Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. (p. 32) | Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). (p. 33) Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in |



| Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2018) | Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012) | Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012) | Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012) |
|---|--|---|--|
| | <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. (p. 31)</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. (p. 31)</p> | <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. (p. 31)</p> <p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. (p. 31)</p> | <p>un testo. (p. 33)</p> <p>Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. (p. 33)</p> <p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. (p. 32)</p> <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione (p. 32)</p> |



| Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2018) | Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012) | Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012) | Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012) |
|--|--|---|---|
| <p>Macro-aspetto 3 <i>Riflettere sul contenuto o sulla forma del testo, a livello locale o globale, e valutarli</i></p> | <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale (...), utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. (p. 31)</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, (...) e formula su di essi giudizi personali. (p. 31)</p> | <p>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. (p. 31)</p> | <p>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. (p. 33)</p> <p>Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. (p. 33)</p> |

Nelle I.N. non sono declinati gli obiettivi che riguardano le operazioni di elaborazione del testo, che permettono di passare dall'individuare al costruire informazioni e relazioni. Quindi la descrizione delle domande di ricostruzione del significato fatta con gli obiettivi delle I.N. risulta incompleta rispetto alle operazioni implicate.



Distribuzione dei quesiti per tipo di testo

| Tipo di testo | Numero di quesiti |
|----------------------|--------------------------|
| Testo espositivo | 4 |
| Testo narrativo | 11 |
| Esercizi | 2 |
| Totale | 17 |



L'orso – Testo espositivo

| Domanda | Caratteristiche, descrizione del compito e commento |
|---|---|
| <p>A1. Segui la freccia che parte dal naso dell'orso. Il pezzetto di testo collegato fa capire che cosa significa che "il naso dell'orso è molto sensibile". Significa che</p> <p>A. <input type="checkbox"/> il naso dell'orso sente e riconosce con facilità tanti odori diversi</p> <p>B. <input type="checkbox"/> il naso dell'orso è morbido e può essere ferito dalla puntura delle api</p> <p>C. <input type="checkbox"/> il naso dell'orso avverte subito il freddo e il caldo</p> <p>D. <input type="checkbox"/> il naso dell'orso si irrita a causa del polline dei fiori in primavera</p> | <p>Tipo di testo: non continuo, espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Macro-aspetto prevalente 2: ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale</p> <p>Risposta corretta: A</p> <p>Descrizione: La domanda richiede di ricostruire il significato di un'affermazione, mettendo in relazione e integrando le informazioni fornite in una breve parte di testo. Occorre esplicitare il nesso (esplicativo) segnalato dai due punti e riconoscere nella formulazione fornita nella risposta corretta la sintesi generale dei casi particolari dati nella parte di testo da elaborare. La domanda è formulata in modo da segnalare che l'informazione richiesta va costruita ("il pezzetto di testo collegato fa capire...") e non la si trova pronta nel testo. La parte di testo che permette di rispondere è chiaramente indicata attraverso un elemento dell'immagine (la freccia che parte dal naso) per facilitarne il reperimento, è circoscritta e le informazioni da elaborare sono concrete.</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- leggere testi ... cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. |



| Domanda | Caratteristiche, descrizione del compito e commento |
|---|---|
| <p>A2. Segui la freccia che parte dalla pelliccia dell'orso. Il pezzetto di testo collegato fa pensare che l'orso è fortunato ad avere una pelliccia folta. Perché?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Perché nella pelliccia l'orso può dare riparo ad animali che gli tengono caldo</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Perché la pelliccia rende l'orso più grosso e spaventoso per i nemici</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Perché la pelliccia è soffice e quando l'orso dorme per terra sta comodo</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Perché la pelliccia ripara l'orso dal freddo e dai graffi degli animali che lo attaccano</p> | <p>Tipo di testo: non continuo, espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Macro-aspetto prevalente 2: ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale</p> <p>Risposta corretta: D</p> <p>Descrizione: La domanda richiede di costruire una relazione causale per giustificare l'inferenza fornita nella domanda (perché "... l'orso è fortunato ad avere una pelliccia folta"), mettendo in relazione e integrando le informazioni fornite in una breve parte di testo. Sono chiamate in causa conoscenze enciclopediche (che cosa rappresenta un vantaggio e che cosa uno svantaggio tra le caratteristiche della pelliccia), supportate dal campo semantico di "proteggere" e dal nesso avversativo "però" che aiuta a segmentare le informazioni in due blocchi contrapposti. La domanda è stata formulata mettendo a disposizione del bambino un'integrazione ("l'orso è fortunato ad avere una pelliccia folta") in modo da sollecitare operazioni inferenziali implicate da quella integrazione e necessarie per una piena comprensione del testo. La parte di testo che permette di rispondere è chiaramente indicata attraverso un elemento dell'immagine (la freccia che parte dalla pelliccia) per facilitarne il reperimento, è circoscritta e le informazioni da elaborare sono concrete.</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- leggere testi ... cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;- (...) porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo. |



| Domanda | Caratteristiche, descrizione del compito e commento |
|--|---|
| <p>A3. Segui la freccia che parte dagli artigli dell'orso. Il pezzetto di testo collegato dice che l'orso ha artigli lunghi 10 cm. Perché l'orso ha artigli così lunghi? Nel testo ci sono due informazioni che rispondono a questa domanda. Copiale.</p> <p>Gli artigli servono all'orso</p> <p>per.....</p> <p>e per.....</p> | <p>Tipo di testo: non continuo, espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda aperta univoca</p> <p>Macro-aspetto prevalente 1: localizzare e individuare informazioni all'interno del testo</p> <p>Risposta corretta: "arrampicarsi sugli alberi" e "scavare buche" (indipendentemente dall'ordine in cui le due informazioni vengono riportate).</p> <p>Descrizione:</p> <p>La domanda richiede di individuare l'informazione che fa parte di una relazione di scopo data nel testo: "Gli artigli servono all'orso per...". Nel testo le informazioni che costituiscono la relazione sono contigue e la relazione è segnalata dal nesso "per". Nella domanda si specifica che occorre cercare due informazioni e il punto del testo dove si trova la risposta è ripreso in forma letterale ("servono per..."). La parte di testo che permette di rispondere è chiaramente indicata attraverso un elemento dell'immagine (la freccia che parte dagli artigli) per facilitarne il reperimento, è circoscritta e le informazioni da individuare sono concrete.</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- ricercare informazioni in testi (...);- leggere testi (narrativi...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. |



| Domanda | Caratteristiche, descrizione del compito e commento |
|--|--|
| <p>A4. Le ultime tre righe del testo, in fondo alla pagina, dicono che a primavera l'orso "si sveglia dimagrito" e permettono di capire il perché. Perché l'orso si sveglia dimagrito?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Perché con il freddo dell'inverno non vuole uscire a trovare il cibo</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Perché in inverno dorme per molto tempo e non mangia</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Perché quando fa freddo si dimagrisce sempre</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Perché d'inverno l'orso perde parte del pelo e sembra più magro</p> | <p>Tipo di testo: non continuo, espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Macro-aspetto prevalente 2: ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale</p> <p>Risposta corretta: B</p> <p>Descrizione: La domanda richiede di elaborare una parte di testo (le ultime tre righe) per esplicitare un antecedente causale, utilizzando informazioni del testo (dove si dice che in inverno l'orso dorme per diversi mesi, cioè va in letargo) e della mappa cognitiva (il sonno del letargo è continuo), integrandole con la produzione di inferenze. La parte di testo che permette di rispondere viene chiaramente indicata nella domanda. Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: - leggere testi (narrativi...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> |



L'orso non dorme – Testo narrativo

| Domanda | Caratteristiche, descrizione del compito e commento |
|---|--|
| <p>B1. Che cosa sta facendo l'orso all'inizio del racconto?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Va a caccia di farfalle</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Scende dalle montagne</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Va a cercare cose nuove</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Ammira i fiori di un prato</p> | <p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Macro-aspetto prevalente 1: localizzare e individuare informazioni all'interno del testo</p> <p>Risposta corretta: B</p> <p>Descrizione:</p> <p>La domanda richiede di individuare un'informazione relativa al protagonista del racconto, i cui elementi – ripresi alla lettera nella risposta corretta – si trovano in frasi contigue. La parte di testo dove si trova l'informazione da individuare è indicata nella domanda ("l'inizio del racconto") e per la sua posizione è facilmente reperibile; elementi di difficoltà sono il fatto che l'informazione da reperire si trovi in parte in un inciso ("di quelli che vivono nelle montagne") e la presenza di informazioni non pertinenti che possono essere confuse con quella richiesta (fiori del prato, cosa mai vista, farfalla).</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- leggere testi... cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;- superare gli "ostacoli alla comprensione dei testi..." |



| Domanda | Caratteristiche, descrizione del compito e commento |
|--|---|
| <p>B2. All'inizio si dice che l'orso vede una cosa che non aveva mai visto. L'orso pensa che quella cosa sia una farfalla perché</p> <p>A. <input type="checkbox"/> è colorata</p> <p>B. <input type="checkbox"/> odora di polline</p> <p>C. <input type="checkbox"/> sembra avere delle ali</p> <p>D. <input type="checkbox"/> sta volando</p> | <p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Macro-aspetto prevalente 2: ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale</p> <p>Risposta corretta: C</p> <p>Descrizione: La domanda richiede di mettere in relazione le informazioni fornite in una breve parte di testo (le due frasi che seguono il primo capoverso) per costruire una relazione causale (“perché l'orso pensa che quella cosa sia una farfalla”). La domanda riassume il primo capoverso (“all'inizio del racconto l'orso vede una cosa che non aveva mai visto”), che precede la parte da elaborare, in modo da indicare chiaramente a quale punto del racconto si fa riferimento e permettere al bambino di focalizzarsi sul compito. Una possibile difficoltà è la presenza, nel testo, di informazioni che non entrano nella relazione causale indagata, ma possono essere confuse con l'informazione richiesta. Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- leggere testi... cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;- superare gli “ostacoli alla comprensione dei testi...”;- (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. |



| Domanda | Caratteristiche, descrizione del compito e commento |
|--|---|
| <p>B3. Perché l'orso rimane a guardare il libro?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Perché è un libro illustrato e l'orso è attirato da immagini di animali che conosce</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Perché le pagine del libro si girano da sole e l'orso pensa che siano magiche</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Perché è un libro perduto da un bambino e l'orso cerca indizi per capire chi è questo bambino</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Perché è un libro aperto e l'orso vuole sentire che odore ha</p> | <p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Macro-aspetto prevalente 2: ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale</p> <p>Risposta corretta: A</p> <p>Descrizione: La domanda richiede di esplicitare la ragione di un comportamento (del protagonista), mettendo in relazione e integrando informazioni. Questo comporta l'elaborazione di una parte di testo (le ultime sei righe della prima parte), e in particolare richiede di selezionare e collegare alcune informazioni e ignorarne altre che rispondono ad altri scopi (come rendere coerente il racconto) e di ricorrere a conoscenze della mappa cognitiva (su che cosa attira l'attenzione). Una possibile difficoltà è la presenza di informazioni che, per quanto non pertinenti rispetto alla relazione da costruire, possono essere confuse con l'informazione richiesta.</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- leggere testi... cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;- superare gli "ostacoli alla comprensione dei testi...";- (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. |



| Domanda | Caratteristiche, descrizione del compito e commento |
|--|---|
| <p>B4. “Ma la pagina si girò e vennero un corvo, una volpe, un cervo e per ultimo proprio un orso”. Come si può sostituire “vennero” per chiarire il significato di questa parte di testo?</p> <p>Ma la pagina si girò e...</p> <p>A. <input type="checkbox"/> arrivarono lì vicino all’orso un corvo, una volpe, un cervo...</p> <p>B. <input type="checkbox"/> all’orso apparvero le figure di un corvo, una volpe, un cervo...</p> <p>C. <input type="checkbox"/> all’orso sembrò di vedere in lontananza un corvo, una volpe, un cervo...</p> <p>D. <input type="checkbox"/> all’orso vennero in mente un corvo, una volpe, un cervo...</p> | <p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Macro-aspetto prevalente 2: ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale Risposta corretta: B</p> <p>Descrizione:</p> <p>La domanda richiede di esplicitare il significato di una parte del testo, mettendo una frase al posto di una parola, che nel testo è usata in senso figurato, mettendo in relazione e integrando informazioni. Per quanto il compito abbia una componente lessicale, la risposta si basa sulla ricostruzione del significato della prima parte del racconto. Un elemento di difficoltà è il fatto che il termine da sostituire sia utilizzato in senso figurato e che il suo significato si discosti sensibilmente da quello letterale.</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- leggere testi... cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;- (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione;- comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l’uso e il significato figurato delle parole. |



| Domanda | Caratteristiche, descrizione del compito e commento |
|---|--|
| <p>B5. Leggi il testo nel riquadro. Che cosa avrebbe dovuto fare l'orso dopo essere entrato nella tana? Copia il pezzetto che dice che cosa avrebbe dovuto fare.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda aperta a risposta breve</p> <p>Macro-aspetto prevalente 1: localizzare e individuare informazioni all'interno del testo</p> <p>Risposta corretta: "(Era tempo di) mettersi in letargo" (e tutto era pronto, là dentro, per la) lunga dormita"</p> <p>Accettabili anche le risposte che contengono le seguenti parole: "letargo e/o dormire (a lungo); ad es. "lunga dormita", mentre non vengono accettate le risposte in cui si è ricopiato l'intero riquadro</p> <p>Descrizione:</p> <p>La domanda richiede di individuare un'informazione relativa al protagonista del racconto. Nella domanda c'è la ripresa letterale di una parola ("tana") che permette di localizzare con precisione il punto del testo in cui si trova l'informazione. La parte di testo che permette di rispondere è stata messa a disposizione nel riquadro per evitare il lavoro di ricerca e di localizzazione nel testo. Sul livello di difficoltà del compito influisce il formato, aperto, della domanda.</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- ricercare informazioni in testi (...);- leggere testi... cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. |



| Domanda | Caratteristiche, descrizione del compito e commento |
|---|---|
| <p>B6. Nel testo trovi “L’orso prese il libro tra le labbra, con cura, come una madre che raccolga un cucciolo ferito”. A che cosa serve dire “come una madre che raccolga un cucciolo ferito” in questa parte di testo?</p> <p>Serve a farti capire che</p> <p>A. <input type="checkbox"/> l’orso tratta il libro con grande attenzione e con tanta delicatezza</p> <p>B. <input type="checkbox"/> una mamma orsa si comporta come le mamme di tutti gli altri animali</p> <p>C. <input type="checkbox"/> l’orso aveva una mamma premurosa che si prendeva cura di lui quando stava male</p> <p>D. <input type="checkbox"/> il libro che l’orso ha raccolto e ha portato nella sua tana era mal ridotto</p> | <p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Macro-aspetto prevalente 2: ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale Risposta corretta: A</p> <p>Descrizione:</p> <p>La domanda richiede di esplicitare il significato di una analogia, mettendo in relazione e integrando informazioni. Ci si può basare sia sul campo semantico di alcune parole (“attenzione” e “delicatezza” che sono adeguate per connotare il comportamento della madre di un cucciolo ferito), sia sul significato complessivo della seconda parte del testo. Il compito ha anche una componente di riflessione, che lo farebbe rientrare nel macro-aspetto 3, ma lo si è classificato nel macro-aspetto 2, perché prevale la richiesta di cogliere l’analogia sul piano semantico. La domanda è stata formulata in modo da segnalare che l’informazione richiesta va costruita (“Serve a farti capire...”) e non la si trova pronta nel testo. La risposta corretta ha a che fare con il significato dell’intero testo.</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- leggere testi... cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. |



| Domanda | Caratteristiche, descrizione del compito e commento |
|--|---|
| <p>B7. Quell'inverno succede qualcosa di diverso dal solito nella tana. Che cosa succede di diverso?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> L'orso dorme poco perché l'unica cosa che vuole fare è leggere il libro</p> <p>B. <input type="checkbox"/> L'orso non dorme perché è infastidito dalla luce che illumina la grotta</p> <p>C. <input type="checkbox"/> L'orso è disturbato da corvi, volpi e aquile: sono agitati e fanno rumore</p> <p>D. <input type="checkbox"/> L'orso si sveglia ogni giorno per ammirare la luce dell'alba</p> | <p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Macro-aspetto prevalente 2: ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale</p> <p>Risposta corretta: A</p> <p>Descrizione: La domanda richiede di mettere in relazione le informazioni fornite in una parte di testo per inferire un'informazione ("che cosa succede di diverso quell'inverno nella tana") che include la spiegazione di un comportamento del protagonista (perché l'orso quell'inverno si comporta così). Per rispondere occorre tenere conto delle informazioni date in una parte relativamente ampia del testo (quasi tutta la seconda parte del racconto), in presenza di informazioni non pertinenti rispetto alla spiegazione da costruire, che possono essere confuse con l'informazione richiesta.</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- leggere testi... cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;- superare gli "ostacoli alla comprensione dei testi...";- (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. |




| Domanda | Caratteristiche, descrizione del compito e commento |
|---|---|
| <p>B8. Immagina di chiedere all'orso perché ha sognato aquile, corvi, volpi... Quale risposta potrebbe darti? Tieni conto di quello che gli è successo.</p> <p>L'orso potrebbe risponderti che</p> <p>A. <input type="checkbox"/> quegli animali lo inseguono spesso anche nei sogni</p> <p>B. <input type="checkbox"/> nella tana è buio e con il buio si sognano quegli animali</p> <p>C. <input type="checkbox"/> nel libro ha visto quegli animali che ora popolano la sua fantasia</p> <p>D. <input type="checkbox"/> quegli animali, che ha visto nel libro, sono quelli preferiti dagli orsi</p> | <p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Macro-aspetto prevalente 2: ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale</p> <p>Risposta corretta: C</p> <p>Descrizione: La domanda richiede di ricostruire un antecedente causale, mettendo in relazione e integrando informazioni. La domanda è stata formulata in modo da segnalare che l'informazione è da ricostruire e va oltre quelle date nel testo ("Immagina di chiedere...", "Quale risposta potrebbe darti..."), ma che per rispondere occorre tenere conto delle vicende narrate nel racconto, così da ancorare l'elaborazione al testo. Sulla difficoltà del compito influiscono l'integrazione inferenziale richiesta dalla risposta corretta (quello che si vive e le immagini che si vedono durante il giorno possono tornare nei sogni) e il fatto che occorra tenere conto di informazioni che si trovano in diversi punti del testo. Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- leggere testi... cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;- usare nella lettura (...) opportune strategie per analizzare il contenuto;- (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. |



| Domanda | Caratteristiche, descrizione del compito e commento |
|---|---|
| <p>B9. Alla fine del racconto, quando l'orso si sveglia ed esce dalla tana, ha in mente di fare qualcosa di importante. Che cosa ha in mente di fare?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Vuole andare a cercare un altro libro perché leggere e sognare gli è piaciuto</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Vuole scendere verso il villaggio per cercare il proprietario del libro e restituirglielo</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Vuole andare a cercare da mangiare perché è magro e ha fame</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Vuole mettersi subito in cammino perché è ora di fare le cose che fa di solito</p> | <p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Macro-aspetto prevalente 1: localizzare e individuare informazioni all'interno del testo</p> <p>Risposta corretta: A</p> <p>Descrizione: La domanda richiede di individuare un'informazione data nel testo ripresa in forma letterale nella risposta corretta ("cercare un altro libro"). La domanda indirizza a localizzare la porzione di testo (le ultime tre righe) in cui è contenuta l'informazione richiesta. L'informazione richiesta potrebbe essere disponibile nella memoria di lavoro, essendo legata alla rappresentazione del testo nel suo insieme.</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- ricercare informazioni in testi (...);- leggere testi... cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. |



| Domanda | Caratteristiche, descrizione del compito e commento | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|----|---------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--------------------------|--|
| <p>B10. Questo racconto può far pensare ad alcune cose sui libri. Che cosa porta a pensare? <i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <p style="text-align: center;"> I libri e il leggere...</p> <table border="1" data-bbox="331 715 1115 1070"><thead><tr><th></th><th style="text-align: center;">SÌ</th><th style="text-align: center;">NO</th></tr></thead><tbody><tr><td>a) "Sono <u>appassionanti</u>"</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>b) "Fanno <u>sprecare tempo</u>"</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>c) "Accendono <u>la fantasia</u>"</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>d) "Fanno venire <u>brutte idee</u>"</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>e) "Richiedono <u>impegno e grande fatica</u>"</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table> | | SÌ | NO | a) "Sono <u>appassionanti</u> " | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | b) "Fanno <u>sprecare tempo</u> " | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | c) "Accendono <u>la fantasia</u> " | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | d) "Fanno venire <u>brutte idee</u> " | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | e) "Richiedono <u>impegno e grande fatica</u> " | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Macro-aspetto prevalente 3: riflettere sul contenuto o sulla forma del testo, a livello locale o globale, o valutarli</p> <p>Risposta corretta:</p> <p>a) Sì b) No c) Sì d) No e) No</p> <p>Descrizione: La domanda chiede di riflettere sul testo per inferire, alla luce delle vicende dell'intero racconto, alcune idee di fondo del testo, chiamando in causa operazioni di generalizzazione e di sintesi. La domanda è stata formulata in modo da segnalare che i significati non sono dati nel testo, ma sono da costruire ("Il racconto... che cosa porta a pensare..."). Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- leggere semplici e brevi testi letterari (...) mostrando di saperne cogliere il senso globale;- leggere testi letterati narrativi (...) cogliendone il senso (...) l'intenzione comunicativa dell'autore (...). |
| | SÌ | NO | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) "Sono <u>appassionanti</u> " | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b) "Fanno <u>sprecare tempo</u> " | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c) "Accendono <u>la fantasia</u> " | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d) "Fanno venire <u>brutte idee</u> " | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| e) "Richiedono <u>impegno e grande fatica</u> " | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| Domanda | Caratteristiche, descrizione del compito e commento |
|--|---|
| <p>B11. Quella che hai letto è la storia di un orso</p> <p>A. <input type="checkbox"/> che rimane affascinato da un libro e dimentica le cose che un orso dovrebbe fare</p> <p>B. <input type="checkbox"/> che non ama dormire e approfitta di un libro per stare sveglio una notte dopo l'altra</p> <p>C. <input type="checkbox"/> che va alla ricerca di cose nuove, si lascia incuriosire da un libro, ma si trova in difficoltà</p> <p>D. <input type="checkbox"/> che non conosce il mondo e un libro gli fa venire la voglia di viaggiare</p> | <p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Macro-aspetto prevalente 2: ricostruire il significato del testo a livello locale o globale</p> <p>Risposta corretta: A</p> <p>Descrizione: La domanda richiede di costruire una rappresentazione complessiva del testo, e in particolare di collegare informazioni e di integrarle in una sovraordinata, che sintetizza il significato dell'intero testo. Sul livello di difficoltà del compito influisce il fatto che la sovraordinata che esprime il significato dell'intero testo comporta un'operazione di generalizzazione (per passare dalla descrizione dei comportamenti dell'orso, cioè di quello che l'orso <u>fa</u>, a "rimane affascinato da un libro", e dalla descrizione di quello che <u>non fa</u>, a "dimentica le cose che un orso dovrebbe fare").</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- leggere testi (narrativi, ...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;- legge e comprende testi (...), ne individua il senso globale e le informazioni principali (...). |



Esercizi

| Domanda | Caratteristiche, descrizione del compito e commento | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------|----------------|------------|-----|-----|-----|--|----|----|----|-----|-----|----|---|----|-----|-------|----|---|-----|----|------|----|----|----|----|-------|----|-----|----|-----|------------|----|-----|----|-----|-------|----|-----|----|-----|--------|---|
| <p>C1. Metti una crocetta sulla parolina (articolo) giusta da mettere davanti a ogni nome.</p> <p>ESEMPIO <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>UNO</td><td>UN</td><td>UN'</td></tr></table> AMICA</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"><thead><tr><th></th><th>(1)</th><th>(2)</th><th>(3)</th><th></th></tr></thead><tbody><tr><td>a)</td><td>IL</td><td>LO</td><td>GLI</td><td>ZIO</td></tr><tr><td>b)</td><td>I</td><td>LE</td><td>GLI</td><td>AMICI</td></tr><tr><td>c)</td><td>I</td><td>GLI</td><td>IL</td><td>CANI</td></tr><tr><td>d)</td><td>LA</td><td>LE</td><td>IL</td><td>BARCA</td></tr><tr><td>e)</td><td>UNO</td><td>UN</td><td>UNA</td><td>SPAZZOLINO</td></tr><tr><td>f)</td><td>UNO</td><td>UN</td><td>UN'</td><td>OLIVA</td></tr><tr><td>g)</td><td>UNO</td><td>UN</td><td>UN'</td><td>ALBERO</td></tr></tbody></table> | UNO | UN | UN' | | (1) | (2) | (3) | | a) | IL | LO | GLI | ZIO | b) | I | LE | GLI | AMICI | c) | I | GLI | IL | CANI | d) | LA | LE | IL | BARCA | e) | UNO | UN | UNA | SPAZZOLINO | f) | UNO | UN | UN' | OLIVA | g) | UNO | UN | UN' | ALBERO | <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa</p> <p>Ambito: ortografia/morfologia</p> <p>Risposta corretta:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Lob) Glic) Id) Lae) Unof) Un'g) Un <p>Descrizione</p> <p>Per rispondere lo studente deve:</p> <ul style="list-style-type: none">- sapere che l'articolo, determinativo e indeterminativo, concorda in genere e numero con la parola a cui si riferisce;- scegliere la forma adatta dell'articolo determinativo o indeterminativo, in base al genere, al numero e al suono iniziale delle parole elencate. |
| UNO | UN | UN' | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | (1) | (2) | (3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) | IL | LO | GLI | ZIO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b) | I | LE | GLI | AMICI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c) | I | GLI | IL | CANI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d) | LA | LE | IL | BARCA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| e) | UNO | UN | UNA | SPAZZOLINO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| f) | UNO | UN | UN' | OLIVA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| g) | UNO | UN | UN' | ALBERO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| Domanda | Caratteristiche, descrizione del compito e commento | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------|---------|------------|--------------------------|--------------------------|-----------|---------|---------|--------------------------|--------------------------|-----------|--------|----------|--------------------------|--------------------------|-----------|---------|------------|--------------------------|--------------------------|-----------|---------|---------|--------------------------|--------------------------|-----------|-----------|------------|--------------------------|--------------------------|-----------|---------|----------|--------------------------|--------------------------|---|
| <p>C2. In ogni riga della tabella trovi una coppia di parole. Indica se le due parole hanno significato uguale o contrario.</p> <p>Queste parole hanno significato UGUALE CONTRARIO</p> <p>ESEMPIO</p> <table border="1" data-bbox="367 711 1084 767"><tr><td>bello</td><td>brutto</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td></tr></table> <table border="1" data-bbox="367 826 1084 1198"><tr><td>a)</td><td>narrare</td><td>raccontare</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>b)</td><td>allievo</td><td>scolaro</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>c)</td><td>finire</td><td>iniziare</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>d)</td><td>maestra</td><td>insegnante</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>e)</td><td>leggero</td><td>pesante</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>f)</td><td>domandare</td><td>rispondere</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>g)</td><td>lontano</td><td>distante</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table> | bello | brutto | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | a) | narrare | raccontare | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | b) | allievo | scolaro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | c) | finire | iniziare | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | d) | maestra | insegnante | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | e) | leggero | pesante | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | f) | domandare | rispondere | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | g) | lontano | distante | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa</p> <p>Ambito: lessico e semantica</p> <p>Risposta corretta:</p> <p>a) Uguale b) Uguale c) Contrario d) Uguale e) Contrario f) Contrario g) Uguale</p> <p>Descrizione</p> <p>Per rispondere lo studente deve:</p> <ul style="list-style-type: none">- avere le nozioni di “significato contrario” e di “significato uguale”;- riflettere sul significato delle parole proposte e individuare la relazione semantica che sussiste tra di loro. |
| bello | brutto | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) | narrare | raccontare | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b) | allievo | scolaro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c) | finire | iniziare | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d) | maestra | insegnante | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| e) | leggero | pesante | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| f) | domandare | rispondere | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| g) | lontano | distante | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |