



**INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione**

*Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004*

Anno Scolastico 2023 – 2024

# **Questionario Insegnante Italiano**

***Grado 8, 10 e 13***

## ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE DEL QUESTIONARIO

Il presente questionario è rivolto agli insegnanti di Italiano delle classi del Campione Nazionale che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI 2023-2024.

Da diversi anni scolastici molti suoi colleghi partecipano a questa indagine, le cui finalità principali sono: a) raccogliere le opinioni degli insegnanti sui contenuti delle prove INVALSI e, più in generale, sulle attività svolte dall'Istituto; b) conoscere meglio le caratteristiche dell'attività didattica realizzata nelle scuole con classi campione partecipanti alle prove INVALSI; c) approfondire la tematica della motivazione ad apprendere. Tali informazioni potranno essere utili per interpretare i risultati delle prove INVALSI e raccogliere suggerimenti da parte degli insegnanti coinvolti.

Il questionario è stato ideato per essere completato in circa 20 minuti. Alla maggior parte delle domande potrà rispondere semplicemente spuntando il quadratino appropriato. Per ogni domanda, troverà specifiche istruzioni che La aiuteranno a compilare il questionario: non vi sono risposte "giuste" o "sbagliate", si senta libero/a di esprimere la Sua opinione con la massima libertà.

È importante che Lei risponda accuratamente a ciascuna domanda in modo che le informazioni fornite riflettano esattamente le Sue opinioni e la situazione della Sua classe campione. Su tutte le informazioni da Lei fornite viene garantito il massimo riserbo, anche nei confronti del Suo Dirigente scolastico. INVALSI, nel rispetto della Normativa sulla Protezione dei Dati Personalini (Regolamento EU 2016/679), utilizzerà i Suoi dati solo per finalità statistiche e in forma aggregata, e non sarà possibile in alcun modo risalire all'insegnante che ha compilato il questionario.

Per visionare l'informativa completa può utilizzare il seguente link: [https://serviziostatistico.invalsi.it/wp-content/uploads/2022/08/Informativa\\_Questionari\\_Dirigente\\_Insegnati.pdf](https://serviziostatistico.invalsi.it/wp-content/uploads/2022/08/Informativa_Questionari_Dirigente_Insegnati.pdf)

Per qualunque informazione Lei potrà rivolgersi all'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema educativo di istruzione e formazione INVALSI, con sede in Roma, via Ippolito Nievo n. 35, indirizzo mail: [GDPR@invalsi.it](mailto:GDPR@invalsi.it).

Per qualunque informazione Lei potrà rivolgersi all'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema educativo di istruzione e formazione INVALSI, con sede in Roma, via Ippolito Nievo n. 35, indirizzo mail: [GDPR@invalsi.it](mailto:GDPR@invalsi.it).

Le ricordiamo che il questionario andrà necessariamente compilato *online* all'indirizzo fornitoLe dal Suo Dirigente scolastico.

La ringraziamo vivamente per la collaborazione.

Per contatti, dubbi o suggerimenti scrivere a [questins@invalsi.it](mailto:questins@invalsi.it).

***Di seguito, Le chiediamo di esprimere la Sua opinione su alcuni aspetti delle prove INVALSI, facendo riferimento alla classe campione indicata nella mail.***

## Prove INVALSI

### D1. Pensando alla prova di Italiano somministrata quest'anno, indichi quanto è d'accordo con le seguenti affermazioni.

*(Indicare una sola risposta per riga)*

	Per niente d'accordo	Poco d'accordo	Abbastanza d'accordo	Molto d'accordo	Non so
a) La prova via computer facilita la comprensione delle domande	<input type="checkbox"/>				
b) La prova via computer aumenta l'oggettività della valutazione	<input type="checkbox"/>				
c) La prova via computer permette una misurazione più accurata dei livelli di competenza degli studenti	<input type="checkbox"/>				

### D2. Pensando all'attività didattica da Lei svolta quest'anno, indichi con quale frequenza ha svolto le seguenti attività:

*(Indicare una sola risposta per riga)*

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) uso di domande rilasciate dalle prove INVALSI e messe a disposizione sui siti INVALSI e INVALSIopen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) uso di prove via computer presenti su altre piattaforme (Engheben, Aula 01, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) uso di prove via computer da Lei predisposte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) uso di prove su piattaforme e-learning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**D3. Pensando alla prova INVALSI somministrata via computer, come descriverebbe la Sua opinione rispetto ai seguenti aspetti organizzativi:**

*(Indicare una sola risposta per riga)*

	Per niente d'accordo	Poco d'accordo	Abbastanza d'accordo	Molto d'accordo
a) il numero delle postazioni informatiche funzionanti, in dotazione della scuola, è stato adeguato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) la presenza del personale tecnico ha supportato il regolare svolgimento delle prove	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) la modalità via computer ha modificato l'organizzazione della didattica durante i giorni della somministrazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) la modalità via computer ha modificato l'organizzazione interna della scuola (turnazione del personale, rotazione degli alunni nei laboratori)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) la connessione internet della scuola ha supportato il regolare svolgimento della prova via computer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**D4. Le prove INVALSI di Italiano si basano su uno specifico Quadro di Riferimento. Ha avuto modo di leggere il Quadro di Riferimento della prova compilata dai Suoi alunni?**

*(Indicare una sola risposta)*

1) Non l'ho letto	<input type="checkbox"/>
2) L'ho letto rapidamente	<input type="checkbox"/>
3) L'ho letto in modo approfondito	<input type="checkbox"/>

**D5. Ogni anno vengono restituiti alle scuole i risultati delle prove INVALSI tramite una piattaforma online dedicata. Ha utilizzato questa piattaforma per consultare i risultati della scuola in cui insegna?**

- 1) Sì, come referente per la valutazione per elaborare i dati da presentare agli organi collegiali
- 2) Sì, come docente
- 3) No, non sapevo di questa possibilità e penso che lo farò in futuro
- 4) No, non sapevo di questa possibilità e penso che non lo farò in futuro
- 5) No, sapevo di questa possibilità e ho deciso di non utilizzarla

*Di seguito, Le chiediamo alcune informazioni sulle attività didattiche da Lei svolte nel corso di questo anno scolastico, facendo riferimento alla classe campione indicata nella mail.*

## Attività didattica

**D6. Nel corso dell'anno scolastico, quale uso ha fatto delle seguenti tecnologie dell'informazione e della comunicazione a supporto dell'attività didattica in classe?**

*(Indicare una sola risposta per riga)*

	Uso regolare	Uso saltuario	Non uso	Non in possesso
a) Computer del docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Computer della scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Lavagna interattiva multimediale (LIM/monitor interattivo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Tablet del docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Tablet della scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Smartphone del docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Piattaforme e-learning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Software didattici/applicativi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## D7. Nel corso dell'anno scolastico con quale frequenza ha attuato le seguenti pratiche didattiche?

(Indicare una sola risposta per riga)

		Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a)	Condivisione di materiale didattico su piattaforme/cloud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Attività che prevedono la discussione e la conversazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Attività tra pari ( <i>cooperative learning, peer to peer</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	Richiesta di esporre lavori in formati diversi (slide, video, progetti multimediali, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	Didattica capovolta ( <i>flipped classroom</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g)	Proposta di attività extra-scolastiche di recupero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h)	Proposta di attività extra-scolastiche di potenziamento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i)	Mentoring – Tutoring - Coaching	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l)	Gamification	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m)	Compiti di realtà e/o Episodi di Apprendimento Situato (ESA)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n)	Lavorare per progetti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## D8. Nel corso dell'anno scolastico, nella valutazione degli alunni della Sua classe, generalmente con quale frequenza ha utilizzato le seguenti modalità di verifica?

(Indicare una sola risposta per riga)

		Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a)	Valutazione di lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Prove strutturate, da Lei predisposte, con domande a risposta "chiusa" (scelta multipla, vero-falso, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Prove semi-strutturate, da Lei predisposte, con diverse tipologie di domande a risposta "aperta" e "chiusa"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	Prova fornita dal manuale/libro di testo (o da altra fonte)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

e)	Verifica scritta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	Verifica orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g)	Uso di piattaforme per la valutazione (Kahoot, Quizlet, Socrative, Moodle, Google Moduli, Edmodo, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h)	Valutazione dei compiti a casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i)	Compito di realtà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j)	Prodotto multimediale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## **D9. Nel corso dell'anno scolastico, prevalentemente come ha considerato ed eventualmente utilizzato gli errori degli alunni?**

*(Indicare una sola risposta)*

- 1) Li ho utilizzati per rivedere le scelte metodologiche
- 2) Li ho considerati una risorsa per un diverso approccio al contenuto svolto
- 3) Li ho ritenuti una risorsa da utilizzare come occasione di discussione e confronto tra alunni in classe
- 4) Li ho utilizzati come occasione di riflessione in un confronto con i colleghi
- 5) Non li ho utilizzati

## **D10. Nel corso dell'anno scolastico, quali aspetti e pratiche dell'esperienza precedente della Didattica Digitale integrata ha ritenuto più utile mantenere dopo il COVID?**

*(Indicare massimo tre risposte)*

- 1) Strumenti online per la formazione o l'autoformazione degli insegnanti
- 2) Possibilità di svolgere gli incontri collegiali in modalità on line
- 3) Programmare colloqui con le famiglie in modalità online
- 4) Condivisione di materiali in cloud (CLASSROOM, ecc.)
- 5) Utilizzo di risorse digitali in classe

## **Intelligenza artificiale e competenze digitali**

*Di seguito, Le chiediamo alcune opinioni sull'intelligenza artificiale e le competenze digitali.*

**D11. L'uso dell'intelligenza artificiale (ad esempio ChatGPT, Jasper AI, RightBlogger, etc..) si sta diffondendo sempre più anche tra gli insegnanti. Le è capitato di utilizzarla per la didattica?**

- 1) Sì, per preparare una lezione in classe
- 2) Sì, solo per vederne il funzionamento
- 3) No, ma penso che la userò in futuro
- 4) No, non penso che la userò

**D11bis. Quali strumenti di intelligenza artificiale ha utilizzato? (solo se ha risposta sì alla D11\_1)**

**D11ter. Durante la/le lezione/i in cui ha utilizzato l'intelligenza artificiale come strumento didattico, gli studenti...**

	Per niente d'accordo	Poco d'accordo	Abbastanza d'accordo	Molto d'accordo	Non so
a) hanno gestito il proprio apprendimento in modo più autonomo	<input type="checkbox"/>				
b) hanno acquisito maggiore fiducia in se stessi	<input type="checkbox"/>				
c) hanno imparato divertendosi	<input type="checkbox"/>				
b) hanno sviluppato un maggiore interesse e coinvolgimento nel lavoro	<input type="checkbox"/>				
e) hanno mostrato maggiore partecipazione al proprio apprendimento	<input type="checkbox"/>				

**D12. Nella Sua esperienza professionale ha avuto modo di intraprendere attività volte alla concreta e strutturata promozione delle competenze digitali?**

- 1) No, al momento nella mia scuola non è ancora stata intrapresa alcune azioni concrete
- 2) No, ma nella mia scuola si sta effettivamente pensando di avviare un percorso per l'inserimento delle competenze digitali nel curricolo
- 3) Sì, siamo in fase di progettazione
- 4) Sì, la promozione delle competenze digitali è già parte della mia attività professionale

**D13. Negli anni la Commissione Europea ha pubblicato tre documenti fondamentali per la promozione delle competenze digitali. Nella Sua esperienza professionale, con quale di questi documenti ha avuto modo di lavorare concretamente?**

*(sono ammesse max 3 risposte)*

- 1) DIGCOMPORG
- 2) DIGCOMPEDU
- 3) DIGCOMP 2.2
- 4) Nessuno di questi

**D13\_bis. In quale modo sono entrate a far parte della sua didattica o di quella della sua scuola le competenze digitali descritte dal DIGCOMP 2.2. (o versioni precedenti)?**

*(solo se ha risposta sì alla domanda d13\_3)*

- 1) come ambito trasversale a più discipline
- 2) come oggetto d'insegnamento dei docenti di materie scientifiche
- 3) come disciplina a sé stante
- 4) le competenze digitali non sono al momento oggetto di insegnamento

**D13\_ter. Con riferimento alle competenze digitali definite dal DIGCOMP 2.2 (o versioni precedenti), pensa che mediamente gli studenti della sua scuola/classe abbiano un livello di competenze digitali:**

*(solo se ha risposta sì alla domanda d13\_3)*

- 1) molto basso o inadeguato
- 2) adeguato alla classe frequentata

## **SVILUPPO PROFESSIONALE**

*Di seguito, Le chiediamo alcune informazioni sullo sviluppo professionale, definito come attività che sviluppano le competenze di un individuo, le conoscenze, le competenze e altre caratteristiche come insegnante. Le chiediamo di non tener conto della Sua formazione/istruzione iniziale da insegnante.*

**D14. Nell'ultimo anno scolastico, ha partecipato a uno dei seguenti tipi di attività di sviluppo professionale e quale è stato l'impatto di tali attività sul Suo lavoro di insegnante?**

	Partecipazione		Impatto			
	Sì	No	Nessun impatto	Piccolo impatto	Impatto moderato	Impatto elevato
1. Partecipazione a progetti PON	<input type="checkbox"/>					
2. Partecipazione a progetti PNRR	<input type="checkbox"/>					
3. Conferenze e/o seminari di formazione su tematiche legate all'insegnamento	<input type="checkbox"/>					
4. Corsi di formazione organizzati dal suo istituto	<input type="checkbox"/>					
5. Corsi di formazione seguiti a livello personale	<input type="checkbox"/>					
6. Ricerca individuale o collaborativa su un argomento di suo interesse professionalmente	<input type="checkbox"/>					

**D15. Sullo sviluppo di quali competenze di base degli studenti si è focalizzata la Sua attività di formazione dell'ultimo anno? (se risponde sì ad una delle opzioni della domanda precedente)**

(Selezionare una risposta per ogni riga)

		Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
1.	Competenza alfabetica funzionale / Comunicazione nella madrelingua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Competenza multilinguistica / Comunicazione nelle lingue straniere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Competenza digitale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Imparare ad imparare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Competenza imprenditoriale / Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Motivazione ad apprendere**

***Di seguito, Le chiediamo alcune informazioni su come incentivare la motivazione ad apprendere in classe, facendo riferimento alla classe campione indicata nella mail.***

**D16. Pensando alla Sua attività didattica svolta nella classe campione, secondo Lei, quanto hanno inciso i seguenti fattori sulla motivazione ad apprendere degli studenti?**

(Selezionare una sola risposta per ogni riga)

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
a) Accogliere idee e proposte originali degli studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Fornire agli studenti gli strumenti per sviluppare le loro potenzialità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Adottare strategie didattiche diversificate che si adattino alle differenti esigenze degli studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Prevedere attività di orientamento basate sull'analisi delle attitudini e aspirazioni di ogni studente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Gratificare gli studenti quando ottengono buoni risultati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Continuare ad investire sulla propria formazione professionale attraverso corsi di formazione e aggiornamento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Condividere gli obiettivi didattici con i colleghi				
h) Garantire una progettazione partecipata ed inclusiva in termini di alleanza educativa scuola-famiglia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Favorire lo sviluppo di un ambiente di apprendimento adeguato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Avere il riconoscimento professionale da parte della comunità scolastica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Informare gli studenti sulle varie possibilità lavorative in base alle esigenze del mercato del lavoro (G 8 e G13)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**D17. Pensando al contesto sociale in cui è collocata la Sua scuola, quali azioni possono aiutare a contrastare la dispersione scolastica?**

(È possibile indicare fino a 3 risposte in ordine di importanza, con "1" come la più importante. Selezionare da 1 a 3 risposte).

- 1) Percorsi di orientamento che iniziano sin dalla scuola primaria
- 2) Servizi sociali sul territorio che aiutano famiglie svantaggiate culturalmente e/o economicamente
- 3) Partecipazione attiva dei genitori nella vita scolastica dell'alunno
- 4) Relazione di fiducia tra la scuola e la famiglia dell'alunno
- 5) Cooperazione tra i diversi attori sociali appartenenti alla comunità educante
- 6) Attività di orientamento basate sulle attitudini dell'alunno (G5, G8, G10 e G13)
- 7) Strategie educative specifiche per alunni ripetenti (G8, G10 e G13)
- 8) Conformità tra giudizio orientativo e scelta del percorso di studi dell'alunno (G8)
- 9) Conformità tra giudizio orientativo e opinione della famiglia sulla scelta del percorso di studi dell'alunno (G8)

## Insegnamento dell'Italiano

### D18. Nel corso dell'anno scolastico, con quale frequenza ha proposto agli alunni le attività sottoelencate per lo sviluppo della padronanza lessicale?

(Indicare **una sola** risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Ricerca di vocabolario per il significato di termini sconosciuti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ricostruzione del significato di termini sconosciuti a partire dal contesto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Giochi di creatività linguistica e lessicale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Riflessione sull'etimologia delle parole e sulle loro trasformazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Attività di gruppo per la generazione di parole nuove	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### D19. Nel corso dell'anno scolastico, con quale frequenza ha proposto agli alunni le attività sottoelencate per la comprensione e l'interpretazione del testo?

(Indicare **una sola** risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) I nessi coesivi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Coerenza globale del testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Elaborazione di inferenze semplici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Elaborazione di inferenze complesse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Costruzione del significato di singole parti del testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Ricostruzione del significato generale del testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- g) Spiegazione di termini non conosciuti
- h) Ricerca del senso generale del testo
- i) Ricerca delle intenzioni comunicative dell'autore del testo

**D20. Nel corso dell'anno scolastico, con quale frequenza ha proposto agli alunni le attività sottoelencate per la comprensione e l'interpretazione dei testi NARRATIVI-LETTERARI?**

(Indicare **una sola risposta per riga**)

		Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a)	Definizione e spiegazione di concetti, regole, procedure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Analisi testuale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Esercitazioni individuali con guida alla comprensione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	Richiamo a conoscenze pregresse sull'argomento del testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	Organizzatori anticipati (breve riassunto, schema, lista di parole chiave, mappa concettuale, domande guida, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	Insegnamento reciproco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g)	Discussione con produzione di argomentazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h)	Espressione di idee e punti di vista personali sul testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i)	Automonitoraggio, autocontrollo e autovalutazione della comprensione da parte degli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j)	Paragrafazione del testo e titolazione dei paragrafi ( <i>solo G8 e G10</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k)	Esercitazioni individuali autonome ( <i>solo G8 e G10</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l)	Verbalizzazione e confronto dei processi ( <i>solo G8 e G10</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m)	Laboratori basati sul problem-solving e su compiti di realtà ( <i>solo G8 e G10</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n)	Riflessione sul proprio funzionamento cognitivo da parte degli alunni ( <i>solo G8 e G10</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o)	Esemplificazione di modelli esperti sulla comprensione del testo ( <i>per G10 e G13</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p)	Laboratori per l'analisi testuale ( <i>per G10 e G13</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q)	Simulazione di processi esperti di lavoro sul testo ( <i>per G10 e G13</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r)	Analisi della critica letteraria ( <i>per G13</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**D21. Nel corso dell'anno scolastico, con quale frequenza ha proposto agli alunni le attività sottoelencate per la comprensione e l'interpretazione dei testi ESPOSITIVI ED ARGOMENTATIVI?**

(Indicare **una sola risposta per riga**)

		Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a)	Definizione e spiegazione di concetti, regole, procedure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Analisi testuale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Esercitazioni individuali con guida alla comprensione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	Richiamo a conoscenze pregresse sull'argomento del testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	Organizzatori anticipati (breve riassunto, schema, lista di parole chiave, mappa concettuale, domande guida, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	Insegnamento reciproco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g)	Verbalizzazione e confronto dei processi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h)	Discussione con produzione di argomentazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i)	Espressione di idee e punti di vista personali sul testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j)	Laboratori basati sul problem-solving e su compiti di realtà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k)	Automonitoraggio, autocontrollo e autovalutazione della comprensione da parte degli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l)	Riflessione sul proprio funzionamento cognitivo da parte degli alunni ( <i>solo G8 e G10</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m)	Esercitazioni individuali autonome ( <i>solo G8 e G10</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n)	Paragrafazione del testo e titolazione dei paragrafi ( <i>solo G8 e G10</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o)	Esemplificazione di modelli esperti sulla comprensione del testo ( <i>per G10 e G13</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p)	Laboratori per l'analisi testuale ( <i>per G10 e G13</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q)	Simulazione di processi esperti di lavoro sul testo ( <i>per i G10 e G13</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r)	Analisi della critica letteraria ( <i>solo G13</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Grammatica - Solo per la V primaria e per la secondaria di I e II grado

### D22. Nell'insegnare grammatica, Lei segue un preciso modello teorico?

(Indicare una sola risposta)

- 1) Sì, quello della grammatica valenziale (o argomentale)
- 2) Sì, quello della grammatica tradizionale (analisi grammaticale e sintassi semplice e complessa)
- 3) Seguo un modello misto, a seconda dei contenuti affrontati
- 4) Mi affido al libro di testo

### D23. A quale dei seguenti argomenti Lei dà più spazio nell'insegnamento della grammatica?

(Indicare massimo tre risposte)

- 1) Ortografia
- 2) Morfologia e classi di parole
- 3) Lessico (campi semantici, sinonimi e contrari, ecc.)
- 4) Sintassi della frase
- 5) Sintassi del periodo
- 6) Forme e strutture testuali
- 7) Fonologia

### D24. Nel corso dell'anno scolastico, con quale frequenza Lei svolge le seguenti attività nell'insegnare grammatica agli alunni della classe?

(Indicare una sola risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Osservazione di specifici fenomeni linguistici, a partire dai testi letti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Osservazione di specifici fenomeni linguistici, a partire dagli errori più comuni degli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Presentazione di esempi e inferenza in comune delle regole grammaticali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Spiegazione delle regole a partire dal libro di testo, seguita da esercizi applicativi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Osservazione e studio di fenomeni linguistici nel parlato quotidiano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Presentazione di un "problema" linguistico, raccolta in comune di materiale, formulazione e verifica di ipotesi (solo grado 13)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## *Parte generale*

***Le chiediamo infine alcune informazioni personali.***

**G1. Lei è:**

maschio

femmina

**G2. Indichi il suo anno di nascita:**

\_\_\_\_\_

*Anno di nascita*

**G3. Indichi in che anno ha svolto il Suo primo incarico di insegnamento (includendo anche incarichi temporanei di supplenza):**

\_\_\_\_\_

*Anno del primo incarico (consideri anche le supplenze)*

**G4. Da quanti anni insegna nell'Istituto scolastico in cui attualmente lavora?**

*(Indichi una sola risposta)*

- 1) Da quest'anno
- 2) Da 1 anno
- 3) Da 2 anni
- 4) Da 3 anni
- 5) Da 4 anni
- 6) Da 5 anni
- 7) Da più di 5 anni

**G5. Indichi di seguito il Suo rapporto di lavoro nell'anno scolastico in corso.**

*(Indicare una sola risposta)*

- 1) Insegnante a tempo indeterminato
- 2) Insegnante a tempo determinato (con incarico annuale)
- 3) Insegnante a tempo determinato (con incarico di durata inferiore a un anno)

## **G6. Qual è il titolo di studio più elevato che ha conseguito?**

*(Indicare una sola risposta)*

- 1) Diploma magistrale
- 2) Laurea triennale o diploma universitario
- 3) Laurea specialistica o magistrale
- 4) Laurea vecchio ordinamento
- 5) Master di primo livello
- 6) Master di secondo livello
- 7) Dottorato di ricerca
- 8) Percorsi di perfezionamento/specializzazione per l'insegnamento
- 9) Altra scuola di specializzazione *post lauream*

*[Se in possesso di laurea, risponda alle domande G16bis altrimenti vada alla fine del questionario]*

## **G6bis. Indichi l'ambito della sua laurea**

*(Indicare una sola risposta)*

- 1) Letteratura, Arte e Lingue straniere
- 2) Scienze matematiche, fisiche, chimiche, naturali e informatiche
- 3) Storia e Filosofia
- 4) Psicologia e Pedagogia
- 5) Architettura e Ingegneria
- 6) Giurisprudenza, Economia e Statistica
- 7) Scienze politiche e sociali
- 8) Scienze mediche
- 9) Scienze motorie
- 10) Scienze agrarie
- 11) AFAM

**Se vuole, può aggiungere ulteriori informazioni e/o suggerimenti.**

---

---

**Il questionario è terminato, La ringraziamo per la Sua  
collaborazione.**

Questionario Insegnante 2023 – 2024 – Italiano