



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

**Prova nazionale
a.s. 2011/12
Guida alla lettura
Prova di Italiano
Classe Terza – Scuola secondaria di Primo grado**

Distribuzione dei quesiti per tipo di testo

Tipo di testo	Numero di quesiti
Testo narrativo	22
Testo espositivo	8
Testo non continuo	8
Grammatica	11
Totale	49



PARTE PRIMA – TESTO A - L'INSERZIONISTA (testo narrativo)

Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>A1. In base al testo, un “inserzionista” è chi</p> <p>A. <input type="checkbox"/> tratta affari per telefono</p> <p>B. <input type="checkbox"/> fa annunci economici sui giornali</p> <p>C. <input type="checkbox"/> crea pubblicità per i giornali</p> <p>D. <input type="checkbox"/> pubblica sui quotidiani informazioni a pagamento</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto: 1</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>Per rispondere lo studente deve saper ricostruire dal testo il significato della parola “inserzionista” contenuta nel titolo del racconto, scegliendo la spiegazione corretta fra quattro opzioni. Una difficoltà può essere data dal fatto che la parola non appartiene al vocabolario di base della lingua italiana, ma il contesto aiuta a riconoscerne il significato, anche perché la parola “annuncio”, che compare solo nella opzione corretta, è presente nella frase pronunciata dal protagonista: “Sì, sono io che ho fatto l’annuncio!” (riga 13).</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>A2. “L’idea gli era venuta un giorno quasi per caso” (riga 1). Qual è l’idea che era venuta al protagonista?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Aspetto: 4 Risposta corretta: Indica espressioni che contengono <u>entrambi gli elementi</u>: la vendita della collezione dei francobolli e l’inserzione.</p> <p><i>Esempi di riposte:</i> Vendere la propria collezione di francobolli con un annuncio / una inserzione su un quotidiano/giornale OPPURE Fare un annuncio/ fare una inserzione su un giornale/quotidiano, per vendere la sua collezione di francobolli</p>	<p>Per rispondere lo studente deve cogliere la relazione di coesione testuale fra il sintagma nominale “l’idea”, che apre il racconto, e le due informazioni, date nella porzione di testo successiva (da riga 3 a riga 8), alle quali essa rinvia: da una parte la decisione di vendere la collezione di francobolli e dall’altra quella di farlo attraverso un’inserzione sul giornale. Entrambi gli elementi sono essenziali per l’interpretazione corretta della catafora (in senso ampio), operazione non immediata anche a causa dell’interposizione, tra l’espressione che ha funzione di rinvio cataforico e gli elementi del testo cui rimanda, delle frasi relative all’interrogativo che il protagonista si pone e alla sua condizione di uomo senza eredi (righe 1-3).</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>A3. Il protagonista non ricorre ai negozianti per vendere la sua collezione perché</p> <p>A. <input type="checkbox"/> si sente superiore a loro</p> <p>B. <input type="checkbox"/> lo ritiene poco dignitoso</p> <p>C. <input type="checkbox"/> vuole ricavare più soldi</p> <p>D. <input checked="" type="checkbox"/> si fida poco di loro</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto: 5a Risposta corretta: B</p>	<p>Per rispondere lo studente deve integrare le informazioni contenute nelle righe 5 e 6, da cui si comprende che il vecchio considera umiliante il rovesciamento del rapporto compratore/venditore che aveva intrattenuto fino ad allora coi negozianti. Le altre alternative di risposta appaiono plausibili ma non hanno un fondamento nel testo.</p>
<p>A4. La parola “colonne” alla riga 6 indica</p> <p>A. <input type="checkbox"/> le pagine centrali dei quotidiani</p> <p>B. <input type="checkbox"/> le bacheche in cui si affiggono gli avvisi</p> <p>C. <input type="checkbox"/> i caratteri a stampa più grandi ed evidenti</p> <p>D. <input checked="" type="checkbox"/> le suddivisioni verticali delle pagine</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto: 1 Risposta corretta: D</p>	<p>Per rispondere lo studente deve scegliere la spiegazione corretta della parola “colonne” fra le quattro opzioni date. La difficoltà può derivare dalla accezione particolare con cui viene usata la parola nel testo, accezione che non è quella più comune e anche dalla scarsa dimestichezza che gli studenti molto giovani hanno con i quotidiani e le loro caratteristiche tipografiche.</p> <p>I contesti frasali in cui la parola è inserita - non solo alla riga 6, ma anche alla riga 32 - possono però facilitare la scelta dell’alternativa corretta, anche per esclusione delle altre.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>A5. L'espressione "garantiva l'anonimato" alla riga 7 significa</p> <p>A. <input type="checkbox"/> assicurava un guadagno al netto delle tasse</p> <p>B. <input type="checkbox"/> metteva in contatto con molti compratori sconosciuti</p> <p>C. <input type="checkbox"/> permetteva di non rivelare la propria identità</p> <p>D. <input checked="" type="checkbox"/> permetteva di concludere in fretta la trattativa</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto: 1</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>Per rispondere lo studente deve riconoscere la spiegazione corretta di una espressione lessicale, scegliendola fra quattro opzioni possibili. La difficoltà può derivare dal fatto che si tratta di riconoscere contemporaneamente il significato di due parole. Il verbo "garantire" fa però parte del vocabolario di base. Non così il sostantivo astratto "anonimato" che però dovrebbe richiamare l'aggettivo "anonimo", che invece fa parte del vocabolario di base. Inoltre, sia ciò che si dice nelle righe precedenti del racconto, sia la forma dell'annuncio riportato alla riga 8, dove non si fa il nome del venditore, ma lo si indica genericamente come "filatelico anziano", definiscono un contesto complessivo che facilita la scelta corretta.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>A6. “... più si facevano vivi i compratori interessati, e più lui capiva di non avere nessuna intenzione di vendere” (righe 21-23). Perché il protagonista si comporta così?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Era affezionato alla sua raccolta e gli dispiaceva separarsene</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Pensava che i compratori non apprezzassero abbastanza la sua collezione</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Gli faceva piacere essere chiamato al telefono e sentirsi cercato</p> <p>D. <input checked="" type="checkbox"/> Voleva prolungare il più possibile la trattativa per trovare il miglior offerente</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto: 5a</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>Per rispondere lo studente deve interpretare la motivazione del comportamento del protagonista, scegliendo fra le quattro alternative proposte. L’opzione corretta ripropone in forma sintetica quanto si dice esplicitamente nel testo alle righe 23 e 24, immediatamente successive alla citazione contenuta nella consegna: “Il piacere consisteva semmai nel sentirsi richiesto [...] e soprattutto in quei trilli prolungati che scuotevano il silenzio di quelle stanze”.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>A7. La parola “anziché” alla riga 27 può essere sostituita da</p> <p>A. <input type="checkbox"/> invece di</p> <p>B. <input type="checkbox"/> per</p> <p>C. <input type="checkbox"/> prima di</p> <p>D. <input checked="" type="checkbox"/> allo scopo di</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto: 4</p> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>Per rispondere lo studente deve riconoscere il significato della congiunzione avversativa “anziché”, scegliendo fra le quattro alternative proposte. Per farlo deve comprendere che tra la frase “dilettandosi a chiacchierare” che precede la congiunzione e quella che la segue “contrattare il valore della merce” c’è un rapporto di contrasto e che l’unica opzione fra quelle date coerente con questo rapporto è “invece di”.</p> <p>Una difficoltà può derivare dal fatto le opzioni errate, da un punto di vista puramente sintattico, sono tutte sostituibili ad “anziché” perché possono essere seguite da un infinito.</p>
<p>A8. Qual è il vero motivo per cui il protagonista non vende la sua collezione di francobolli?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Nessuno gli telefona più per comperarla</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Ha messo in vendita altri oggetti</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Ha deciso di non venderla più</p> <p>D. <input checked="" type="checkbox"/> Il suo obiettivo non è più quello di vendere</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto: 5a</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>Per rispondere lo studente deve ricostruire il significato di una porzione estesa del testo, cogliendo il motivo della mancata vendita della collezione di francobolli da parte del protagonista.</p> <p>I distrattori sono plausibili, ma solo l’opzione corretta coglie la motivazione profonda che spiega perché il vecchio devia quasi senza accorgersene dal proprio proponimento iniziale.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>A9. L'espressione "Quelle persone senza volto" (riga 28) a chi si riferisce?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca</p> <p>Aspetto: 4</p> <p>Risposta corretta: (Ai potenziali) compratori (interessati)</p> <p>OPPURE a chi telefonava / alle persone che avevano telefonato (per comprare la collezione)</p> <p>OPPURE agli acquirenti (potenziali)</p> <p>OPPURE ai lettori (del giornale) / (dell'annuncio)</p> <p>OPPURE a coloro che rispondono agli annunci</p> <p>Sono accettabili espressioni simili che abbiano lo stesso significato.</p>	<p>Per rispondere lo studente deve cogliere una relazione di coesione testuale, indicando a quale elemento del testo rimanda l'espressione "Quelle persone senza volto". L'alunno può rispondere indicando un elemento linguistico di diretto rinvio anaforico come "compratori" (riga 22), oppure indicando altre espressioni "equivalenti", giustificate dal contenuto del testo. Le risposte considerate accettabili si riferiscono tutte, in ogni caso, a persone che il protagonista non ha visto, non ha incontrato di persona.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>A10. Dalle righe 28-29 e 30 si capisce che il protagonista</p> <p>A. <input type="checkbox"/> rimpiange di aver rotto i rapporti con i colleghi di lavoro</p> <p>B. <input type="checkbox"/> anche nella vita lavorativa era stato un uomo solo</p> <p>C. <input type="checkbox"/> era stato indifferente verso le persone con cui lavorava</p> <p>D. <input checked="" type="checkbox"/> aveva avuto rapporti conflittuali con i colleghi di lavoro</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto: 5a</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>Per rispondere lo studente deve ricostruire il significato di un breve paragrafo. In particolare deve cogliere il senso dell'aggettivo "indifferenti" e riferirlo ai colleghi di lavoro, per comprendere che la mancanza di interesse dei colleghi nei suoi confronti era stata una componente della sua vita solitaria. L'accenno a sentimenti di rimpianto o a situazioni di conflitto (opzioni A e D) non ha riscontro nel testo, mentre l'opzione C riferisce l'indifferenza a se stesso anziché – come invece si intende dal paragone fatto a riga 29 – ai colleghi d'ufficio.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta		Descrizione del compito/Commento																								
<p>A11. Nel formulare il secondo annuncio il protagonista imita “un linguaggio di cui cominciava ad apprezzare le sfumature”. Quali caratteristiche contraddistinguono la prima inserzione (riga 8) e la seconda (riga 38)?</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa Aspetto: 6 Risposta corretta: a) Seconda inserzione b) Prima inserzione c) Seconda inserzione d) Seconda inserzione e) Prima inserzione f) Seconda inserzione g) Seconda inserzione</p> <p>Corretta: 5 risposte corrette su 7</p>		<p>Per rispondere lo studente deve mettere a confronto, in base a parametri dati, i testi di due inserzioni e coglierne le caratteristiche distintive che determinano la loro maggiore o minore efficacia comunicativa in relazione al contesto, allo scopo e ai destinatari. Si tratta quindi di una richiesta che coinvolge anche capacità di giudizio e di interpretazione che vanno al di là della comprensione letterale.</p> <p>Tenendo conto del livello generale piuttosto alto della prestazione richiesta e anche del fatto che nel caso dell’item G c’è una forte interferenza della enciclopedia personale sulla possibilità di scegliere la risposta corretta (molti alunni possono non sapere che le inserzioni economiche vengono pubblicate in ordine alfabetico), si è considerata corretta l’esecuzione che fornisce 5 risposte corrette su 7.</p>																								
	<table border="1"><thead><tr><th></th><th>Prima inserzione</th><th>Seconda inserzione</th></tr></thead><tbody><tr><td>a) È scritta in prima persona</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>b) Contiene informazioni non necessarie sull’inserzionista</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>c) È più sintetica ed efficace</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>d) Contiene informazioni dirette a invogliare l’acquirente</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>e) Mette in primo piano il venditore</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>f) Mette in primo piano l’oggetto</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>g) Occuperà uno dei primi posti nell’elenco alfabetico delle inserzioni</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>		Prima inserzione	Seconda inserzione	a) È scritta in prima persona	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) Contiene informazioni non necessarie sull’inserzionista	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) È più sintetica ed efficace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) Contiene informazioni dirette a invogliare l’acquirente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e) Mette in primo piano il venditore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	f) Mette in primo piano l’oggetto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	g) Occuperà uno dei primi posti nell’elenco alfabetico delle inserzioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Prima inserzione	Seconda inserzione																									
a) È scritta in prima persona	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																									
b) Contiene informazioni non necessarie sull’inserzionista	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																									
c) È più sintetica ed efficace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																									
d) Contiene informazioni dirette a invogliare l’acquirente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																									
e) Mette in primo piano il venditore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																									
f) Mette in primo piano l’oggetto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																									
g) Occuperà uno dei primi posti nell’elenco alfabetico delle inserzioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																									



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>A12. Qual è la differenza più importante fra quello che il protagonista mette in vendita nella prima offerta e quello che mette in vendita nelle offerte successive?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Nel primo caso il protagonista descrive lo stato di ciò che mette in vendita, negli altri casi no</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Nel primo caso offre qualcosa che interessa a molti, negli altri casi fa offerte poco interessanti</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Nel primo caso offre qualcosa che possiede, negli altri casi offre qualcosa che non possiede</p> <p>D. <input checked="" type="checkbox"/> Nel primo caso mette in vendita qualcosa di poco prezioso, negli altri casi oggetti di grande valore</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto: 5b Risposta corretta: C</p>	<p>Per rispondere lo studente deve aver compreso il senso globale del testo, integrando più informazioni e concetti. L'opzione corretta C esprime la caratteristica "più importante" che differenzia la prima offerta dalle successive non solo perché riguarda l'esistenza stessa degli oggetti offerti, anziché le loro qualità, ma anche ai fini dello sviluppo della narrazione: il fatto di mettere in vendita oggetti che non possiede è infatti ciò che, da un lato, permette al protagonista di continuare a fare annunci e dall'altro mette in moto il meccanismo di cui rimarrà alla fine vittima.</p>
<p>A13. "Chi era laconico e chi era ciarliero", alle righe 48-49, significa che gli interlocutori erano</p> <p>A. <input type="checkbox"/> alcuni spazientiti, altri rassegnati</p> <p>B. <input type="checkbox"/> alcuni di poche parole, altri chiacchieroni</p> <p>C. <input type="checkbox"/> qualcuno timido, qualcuno intraprendente</p> <p>D. <input checked="" type="checkbox"/> qualcuno pignolo, qualcuno sbrigativo</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto: 1 Risposta corretta: B</p>	<p>Per rispondere lo studente deve individuare fra le alternative proposte quella che spiega il significato di due aggettivi, scegliendo l'opzione che propone sinonimi corretti di entrambe le parole. La difficoltà di questo quesito di competenza lessicale dipende dal fatto che entrambe le parole non appartengono al vocabolario di base e, in particolare la prima, non richiamano altre parole di cui si può dare per scontato che l'alunno conosca il significato.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento																					
<p>A14. L'anziano continua a fare inserzioni sul giornale. Quali sono, in base al testo, le motivazioni del suo comportamento e quali no?</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="228 579 943 1166"><thead><tr><th data-bbox="228 579 685 655"><i>L'anziano continua a fare inserzioni sul giornale</i></th><th data-bbox="685 579 804 655">Si</th><th data-bbox="804 579 943 655">No</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="228 655 685 727">a) per mettere alla prova la sua capacità di contrattazione</td><td data-bbox="685 655 804 727"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="804 655 943 727"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="228 727 685 799">b) per continuare a ricevere telefonate</td><td data-bbox="685 727 804 799"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="804 727 943 799"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="228 799 685 908">c) perché gli sembra di fare in qualche modo felici le persone</td><td data-bbox="685 799 804 908"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="804 799 943 908"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="228 908 685 1016">d) perché prova un senso di potere nei confronti degli interlocutori</td><td data-bbox="685 908 804 1016"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="804 908 943 1016"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="228 1016 685 1088">e) per stringere nuove amicizie con i probabili compratori</td><td data-bbox="685 1016 804 1088"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="804 1016 943 1088"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="228 1088 685 1166">f) perché a poco a poco perde il senso della realtà</td><td data-bbox="685 1088 804 1166"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="804 1088 943 1166"><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>	<i>L'anziano continua a fare inserzioni sul giornale</i>	Si	No	a) per mettere alla prova la sua capacità di contrattazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) per continuare a ricevere telefonate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) perché gli sembra di fare in qualche modo felici le persone	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) perché prova un senso di potere nei confronti degli interlocutori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e) per stringere nuove amicizie con i probabili compratori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	f) perché a poco a poco perde il senso della realtà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa Aspetto: 3, 5a, 2, 2, 5a, 5a Risposta corretta:</p> <p>a) No b) Si c) No d) Si e) No f) Si</p> <p>Corretta: 5 risposte corrette su 6</p>	<p>Per rispondere lo studente deve riconoscere fra le motivazioni elencate nel quesito quelle che corrispondono a quanto si dice nel racconto, esplicitamente o implicitamente. Nel dettaglio:</p> <ul style="list-style-type: none">- l'opzione a) non ha riscontro nel testo (anzi è contraddetta da quanto si legge a riga 27 riguardo alla mancata vendita della collezione di francobolli);- l'opzione b) trova riscontro in tutto quello che si dice nel testo da riga 36 a riga 57;- le opzioni c) e d) riprendono quanto si legge nel testo alla riga 44 e 51-52;- l'opzione e) è contraddetta da tutto quanto si legge nel testo sul protagonista, un uomo solo e senza amici, incapace di stringere relazioni con gli altri;- l'opzione f) non ha un riscontro diretto con parole del testo, ma è una conclusione che si ricava dall'insieme dei comportamenti e dei sentimenti del protagonista, per il quale il mondo virtuale che egli stesso ha creato sostituisce sempre più quello reale.
<i>L'anziano continua a fare inserzioni sul giornale</i>	Si	No																					
a) per mettere alla prova la sua capacità di contrattazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
b) per continuare a ricevere telefonate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
c) perché gli sembra di fare in qualche modo felici le persone	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
d) perché prova un senso di potere nei confronti degli interlocutori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
e) per stringere nuove amicizie con i probabili compratori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
f) perché a poco a poco perde il senso della realtà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>A15. Nel cambiamento che si verifica nella vita del protagonista, che cosa gli dà particolarmente soddisfazione? Scegli e trascrivi dal testo una frase significativa che risponda a questa domanda.</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Aspetto: 5a Risposta corretta: Indica <u>una</u> delle seguenti frasi:</p> <ul style="list-style-type: none">- Il piacere consisteva semmai nel sentirsi richiesto, nella breve trattativa che ne seguiva, e soprattutto in quei trilli prolungati che scuotevano il silenzio di quelle stanze.- Mai nella sua vita aveva avuto a disposizione un campionario di umanità così ricco e la possibilità di influenzarne gli umori.- Ogni volta la sensazione era di possedere davvero quei beni e di poterne disporre a suo piacimento.- Ora per nulla al mondo avrebbe rinunciato al colloquio con le voci sconosciute, al piacere di tenere in pugno i loro desideri, le loro vanità, i loro capricci.- Quel telefono che era stato muto per anni, suonava come impazzito.- Quelle pareti che avevano ascoltato solo i rintocchi della pendola in anticamera, ora assorbivano fiumi di parole, e persino sussurri, imprecazioni, qualche risata. <p>È necessario che l'allievo mostri con chiarezza di aver individuato una delle frasi corrette. La risposta è da considerarsi pertanto accettabile anche se l'allievo riporta una delle frasi indicate con alcune piccole inesattezze o con alcune marginali omissioni che non ne alterino il significato.</p>	<p>Per rispondere lo studente deve individuare una frase del testo che giustifichi la soddisfazione del protagonista per le mutate condizioni della sua vita.</p> <p>Il quesito non dovrebbe generare particolari difficoltà perché nel testo sono numerosi le frasi in cui le cause della soddisfazione sono esplicitamente espresse.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>A16. Nella frase “gli inquilini delle porte accanto dovevano essersi convinti che egli avesse inaugurato una attività commerciale” (righe 58-59), il verbo “dovere” indica</p> <p>A. <input type="checkbox"/> un obbligo B. <input type="checkbox"/> una necessità C. <input type="checkbox"/> una probabilità D. <input checked="" type="checkbox"/> una realtà</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto: 4 Risposta corretta: C</p>	<p>Per rispondere lo studente deve riconoscere che il verbo <i>dovere</i> ha una funzione valutativa rispetto al fatto presentato, fatto che è in questo caso valutato (dal narratore esterno) come “possibile/probabile”. Il riconoscimento della funzione del verbo è connesso con l’attivazione del principio di coerenza del testo, applicato in particolare al capoverso che va dalla riga 58 alla riga 62.</p>
<p>A17. Nella casa del protagonista vengono trovati “armadi e cassetti sottosopra” (riga 64) perché</p> <p>A. <input type="checkbox"/> c’è stata una perquisizione della polizia B. <input type="checkbox"/> l’anziano vive in una situazione di abbandono C. <input type="checkbox"/> c’è stato un tentativo di furto D. <input checked="" type="checkbox"/> il protagonista è una persona disordinata</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto: 3 Risposta corretta: C</p>	<p>Per rispondere lo studente deve fare un’inferenza diretta ricavando dalla propria enciclopedia personale un’informazione che nel testo resta implicita. In particolare, deve attivare lo <i>script</i> relativo alle modalità con cui avvengono i furti nelle abitazioni.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
A18. Con quale fatto si conclude la vicenda raccontata?	Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Aspetto: 2 Risposta corretta: Usa <u>una</u> espressione simile alle seguenti: - (Con) l'uccisione / la morte / l'assassinio / l'omicidio dell'anziano / del protagonista (da parte di / per mano di uno sconosciuto/i / un malvivente / un ladro/i) - Viene trovato morto / senza vita (dalla polizia) - Il protagonista / l'anziano muore Non accettabile: - Con il furto a casa dell'uomo - Mette in vendita un prezioso gioiello - Riassunto del racconto o anche solo dell'ultima parte	Per rispondere lo studente deve qui limitarsi a dire che il protagonista , come esplicitamente detto nel testo a riga 63, viene trovato morto.
A19. Di che cosa è davvero vittima il protagonista? A. <input type="checkbox"/> Della cattiveria del prossimo B. <input type="checkbox"/> Del meccanismo che lui stesso ha messo in atto C. <input type="checkbox"/> Dell'invidia dei vicini D. <input checked="" type="checkbox"/> Del desiderio di guadagno che si è impadronito di lui	Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto: 5b Risposta corretta: B	Per rispondere lo studente deve ricostruire il significato globale del testo e, tenendo conto dello sviluppo dell'intera vicenda, scegliere la sola opzione che, a differenza delle altre, trova un fondamento nel testo.



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
A20. Il tema centrale del testo è A. <input type="checkbox"/> la solitudine B. <input type="checkbox"/> la fragilità umana C. <input type="checkbox"/> la noia D. <input checked="" type="checkbox"/> l'avarizia	Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto: 5b Risposta corretta: A	Per rispondere lo studente deve cogliere il tema centrale del testo. L'opzione D non trova in esso giustificazione; la B e la C hanno una qualche plausibilità, ma quella che coglie meglio il tema centrale è l'opzione A, che trova sostegno in vari passaggi del brano.
A21. Il testo che hai letto è A. <input type="checkbox"/> un rapporto di polizia B. <input type="checkbox"/> un racconto verosimile C. <input type="checkbox"/> un racconto fantastico D. <input checked="" type="checkbox"/> un articolo di cronaca	Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto: 6 Risposta corretta: B	Per rispondere lo studente deve sviluppare una interpretazione del testo, andando al di là di una comprensione letterale per identificare il genere testuale di appartenenza. Il registro e lo stile fanno escludere che si tratti di un rapporto di polizia (opzione A) o di un articolo di cronaca (opzione D). Il racconto, pur essendo frutto della fantasia dell'autore, non appartiene manifestamente al genere <i>fantasy</i> ma è classificabile come verosimile perché ricalca lo <i>script</i> di fatti di cronaca che accadono realmente.



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>A22. Alla fine del racconto, fra la pubblicazione dell'inserzione per la vendita del brillante e l'arrivo della polizia, succedono dei fatti importanti che il testo lascia capire senza dirli esplicitamente. Rifletti sul finale del racconto e scrivi i fatti che sono successi.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Aspetto: 5a Risposta corretta: La risposta, per essere giudicata corretta, deve contenere <u>due</u> elementi: dei ladri (attratti dall'inserzione sulla vendita del diamante) hanno cercato di <u>rubare</u> in casa dell'anziano E l'hanno ucciso (non basta "l'anziano è stato trovato morto", o "senza vita"). O espressioni simili purché facciano riferimento al <u>tentativo di furto</u> E all'uccisione</p>	<p>Per rispondere lo studente deve comprendere che cosa accade nel finale del racconto (ultime tre righe), anche se il testo non lo dice apertamente. La difficoltà maggiore è costituita dal fatto che l'ordine degli eventi (pubblicazione dell'inserzione, arrivo dei ladri, uccisione dell'anziano) appare rovesciato nel testo: l'informazione data nell'ultima riga si riferisce a qualcosa che è cronologicamente antecedente a quanto detto nelle due righe precedenti e che è all'origine della conclusione drammatica della vicenda. L'alunno è tuttavia guidato nel rispondere dal fatto che nella consegna si chiede di raccontare cosa è successo fra l'inserzione per la vendita del brillante e l'arrivo della polizia. La comprensione letterale del testo va in ogni caso integrata con inferenze complesse, basate sul testo e sulla enciclopedia personale. Anche in questo caso l'alunno deve attivare gli <i>script</i> relativi ai comportamenti dei ladri di appartamento e ai furti nelle case che hanno a volte esiti tragici.</p>



Domanda A22

Esempi di risposta corretta:

- "L'anziano come ultimo annuncio mette in vendita un diamante. Di conseguenza i ladri, attirati dal diamante, vengono a derubarlo, mettendo sottosopra la sua casa e uccidendolo"
- "L'uomo viene ucciso per prendere il brillante"
- "L'anziano ha messo in vendita un brillante e probabilmente i ladri, spinti dalla ricchezza dell'anziano, l'hanno rapinato e ucciso"
- "I ladri sono entrati nella casa, hanno messo sottosopra la casa per trovare il diamante, l'anziano ha fatto resistenza e l'hanno ucciso"
- "I ladri uccidono l'uomo perché sono attratti dal diamante, ma vengono scoperti"

Esempi di risposte NON accettabili:

- "La casa quando viene la polizia la trova rotta e dopo un po' l'anziano muore"
- "L'anziano avrà avuto una telefonata inaspettata, non si prendeva più cura di sé stesso e perse conoscenza. I vicini non sentendo più rumori si insospettirono, intervenne la polizia che trovò l'uomo per terra senza vita"
- "Il signore muore e viene scoperto dalla polizia"
- "Il protagonista si è suicidato in quanto non disponeva di ciò che aveva promesso"



PARTE PRIMA – TESTO B - UN FUTURO A IDROGENO SENZA CO₂ (testo espositivo)

Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>B1. Che cosa significa che un sistema energetico è “sostenibile”?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Produce energia facilmente trasportabile</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Non ha un impatto negativo sull’ambiente</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Produce energia a prezzi molto bassi</p> <p>D. <input checked="" type="checkbox"/> Le scorie si possono riciclare per altri usi</p>	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto: 1</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>Per rispondere lo studente deve riconoscere fra le alternative date quella in cui viene spiegato il significato di “sostenibile”. Il concetto di sostenibilità di un sistema energetico è ricavabile da quanto detto nel testo alle righe da 4 a 9. L’opzione corretta (B) riprende in forma parafrastica l’idea di un “impatto ambientale nullo o estremamente ridotto” come caratteristica di un sistema sostenibile. Il compito è facilitato dal fatto che il concetto di sostenibilità ambientale dovrebbe far parte anche dell’enciclopedia dell’alunno in quanto si tratta di un argomento largamente trattato e discusso nella scuola.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento																								
<p>B2. Basandoti sul testo, indica quali delle seguenti affermazioni sull'idrogeno sono vere e quali false.</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1"><thead><tr><th></th><th>Vero</th><th>Falso</th></tr></thead><tbody><tr><td>a) È un mezzo per trasportare energia</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>b) Attualmente la sua produzione comporta anche la produzione di anidride carbonica</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>c) Si può produrre in un unico modo</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>d) È combustibile ma brucia con difficoltà</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>e) Può essere usato per diversi scopi</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>f) In futuro potrà essere prodotto da fonti rinnovabili</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>g) La tecnologia per produrlo e utilizzarlo in modo sicuro ed economico è altamente sviluppata</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>		Vero	Falso	a) È un mezzo per trasportare energia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) Attualmente la sua produzione comporta anche la produzione di anidride carbonica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) Si può produrre in un unico modo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) È combustibile ma brucia con difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e) Può essere usato per diversi scopi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	f) In futuro potrà essere prodotto da fonti rinnovabili	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	g) La tecnologia per produrlo e utilizzarlo in modo sicuro ed economico è altamente sviluppata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa Aspetto: 2 Risposta corretta:</p> <p>a) Vero b) Vero c) Falso d) Falso e) Vero f) Vero g) Falso</p> <p>Corretta: 6 risposte corrette su 7</p>	<p>Per rispondere lo studente deve stabilire se una serie di affermazioni corrispondono o no a quanto si dice esplicitamente nel testo a proposito dell'idrogeno. Per farlo, egli deve ritrovare nel testo le informazioni che gli permettono di volta in volta di decidere sulla verità o falsità di ognuna delle affermazioni.</p> <p>L'informazione che l'idrogeno è un mezzo per trasportare energia è data nelle prime tre righe. Che la produzione di idrogeno comporti anche la produzione di CO₂ è detto alla riga 18. Alla riga 5 si dice che l'idrogeno si può produrre da una pluralità di fonti e alla riga 20 che è un eccellente combustibile (e dunque le affermazioni c) e d) sono false). Che l'idrogeno può essere impiegato per applicazioni diversificate è detto alla riga 7 e che, in prospettiva, potrà essere prodotto da fonti rinnovabili è detto alle righe 14-15. <i>(continua alla pagina successiva)</i></p>
	Vero	Falso																								
a) È un mezzo per trasportare energia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
b) Attualmente la sua produzione comporta anche la produzione di anidride carbonica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
c) Si può produrre in un unico modo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
d) È combustibile ma brucia con difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
e) Può essere usato per diversi scopi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
f) In futuro potrà essere prodotto da fonti rinnovabili	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
g) La tecnologia per produrlo e utilizzarlo in modo sicuro ed economico è altamente sviluppata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Descrizione del compito/Commento

Il fatto che la tecnologia per produrlo e utilizzarlo “in modo sicuro ed economico” sia altamente sviluppata è contraddetto da quanto si legge nel testo circa il problema non risolto del rilascio di CO₂ e dalle righe 11-12, dove si dice che lo sviluppo delle tecnologie per rendere l’impiego dell’idrogeno economico e affidabile è “al centro dei programmi di ricerca” di numerosi paesi, concetto ribadito anche nella parte finale (“i programmi di ricerca e sviluppo della tecnologia...”).



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>B3. Oggi l'idrogeno può essere ottenuto</p> <p>A. <input type="checkbox"/> dall'acqua</p> <p>B. <input type="checkbox"/> dal vapore</p> <p>C. <input type="checkbox"/> dall'energia elettrica</p> <p>D. <input checked="" type="checkbox"/> dai combustibili fossili</p>	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto: 2</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>Per rispondere lo studente deve individuare nel testo il punto (righe 15-17) dove si dice esplicitamente che oggi l'idrogeno può essere prodotto per estrazione dai combustibili fossili. L'alternativa A è da scartare perché la produzione dell'idrogeno dall'acqua è solo una prospettiva futura (righe 15-16); l'alternativa B non trova alcun riscontro nel testo e la C è manifestamente errata in quanto l'idrogeno è un mezzo per produrre energia (non è prodotto dall'energia elettrica).</p>
<p>B4. L'impiego dell'idrogeno per le auto può avvenire in due modi. Indica quali, completando le frasi seguenti.</p> <p>1. L'idrogeno può essere usato nei direttamente come</p> <p>2. L'idrogeno può essere usato nelle per trasformare l'energia in energia</p>	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca</p> <p>Aspetto: 2</p> <p>Risposta corretta:</p> <p>1. L'idrogeno può essere usato nei <i>motori a combustione (interna)</i> direttamente come <i>combustibile</i>.</p> <p>2. l'idrogeno può essere usato nelle <i>celle a combustibile</i> per trasformare l'energia <i>chimica</i> in energia <i>elettrica</i>.</p> <p>Corretta: quando completa <u>tutte</u> le parti mancanti delle <u>due</u> frasi</p>	<p>Per rispondere lo studente deve ritrovare nel testo le informazioni necessarie per completare correttamente le due frasi. Tali informazioni sono date alle righe 21-22 e 24-25. Il compito è facilitato dalla struttura sintattica delle due frasi da completare: "nei" può reggere solo la parola "motori" e "nelle" può reggere solo l'espressione "celle a combustibile".</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>B5. Trova nelle righe da 26 a 32 il termine che corrisponde a questa definizione: primo esemplare che serve da modello per la realizzazione successiva di prodotti in serie.</p> <p>Risposta:</p>	<p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Aspetto: 1 Risposta corretta: Prototipi / prototipo</p>	<p>Per rispondere lo studente deve ritrovare nel testo la parola che corrisponde alla definizione data nella consegna. Il compito è inverso rispetto a quelli generalmente utilizzati per verificare la competenza lessicale, in quanto l'alunno in questo caso non deve individuare fra più alternative la spiegazione di una parola usata nel testo ma collegare una definizione alla parola corrispondente del testo. Il compito è facilitato dal fatto che la porzione di testo in cui rintracciare il termine richiesto è circoscritta.</p>
<p>B6. L'uso dell'idrogeno per le auto è conveniente perché</p> <p>A. <input type="checkbox"/> ha una resa elevata e non inquina l'aria</p> <p>B. <input type="checkbox"/> prolunga la vita dei motori</p> <p>C. <input type="checkbox"/> permette di raggiungere velocità più elevate</p> <p>D. <input checked="" type="checkbox"/> assicura percorrenze più lunghe con minori consumi</p>	<p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto: 2 Risposta corretta: A</p>	<p>Le informazioni per rispondere alla domanda sono date esplicitamente nel testo alle righe 22-23. Una difficoltà può esser rappresentata dal fatto che la seconda di esse (il fatto che l'idrogeno non inquina l'aria) non è data direttamente ma deve essere inferita dalla frase: "le emissioni si riducono a vapore acqueo e pochissimi ossidi di azoto".</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>B7. Una delle soluzioni proposte per il problema del rilascio di CO2 nella produzione di idrogeno è di</p> <p>A. <input type="checkbox"/> bruciarla in ambiente protetto nel momento stesso in cui viene generata</p> <p>B. <input type="checkbox"/> trasformarla in vapore acqueo</p> <p>C. <input type="checkbox"/> imprigionarla in giacimenti di combustibili fossili abbandonati</p> <p>D. <input checked="" type="checkbox"/> disperderla nell'atmosfera</p>	<p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto: 2 Risposta corretta: C</p>	<p>Per rispondere lo studente deve riconoscere l'alternativa corretta fra quelle date, ritrovando nel testo l'informazione richiesta, data esplicitamente, anche se in forma parafrastica, alle righe 34-35. Una difficoltà può esser rappresentata dal fatto che l'alunno deve ricordare – se già non lo sapesse - che “petrolio e metano” sono combustibili fossili, cosa che viene detta in un punto precedente del testo (righe 16-17).</p>
<p>B8. Lo scopo principale del testo che hai letto è</p> <p>A. <input type="checkbox"/> mettere in guardia sui numerosi problemi non risolti legati all'uso dell'idrogeno</p> <p>B. <input type="checkbox"/> informare sulle caratteristiche e sugli usi dell'idrogeno per la produzione di energia</p> <p>C. <input type="checkbox"/> illustrare i vantaggi economici dell'uso dell'idrogeno per l'industria automobilistica</p> <p>D. <input checked="" type="checkbox"/> riportare le diverse e contrastanti posizioni nel mondo scientifico sul futuro uso dell'idrogeno</p>	<p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto: 6 Risposta corretta: B</p>	<p>Per rispondere lo studente deve cogliere l'intenzione comunicativa del testo. L'alternativa B è quella che sintetizza in forma più esaustiva lo “scopo principale” di esso. Le alternative A e C, pur trovando un riscontro nel testo, ne esprimono lo scopo in maniera del tutto parziale, mentre l'alternativa D è plausibile ma non ha fondamento nel brano proposto.</p>



PARTE PRIMA – TESTO C - Biglietto ferroviario (testo non continuo)

Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta		Descrizione del compito/Commento																					
<p>C1. In base al biglietto (Faccia 1), indica se le seguenti affermazioni sono vere o false.</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1"><thead><tr><th></th><th>Vero</th><th>Falso</th></tr></thead><tbody><tr><td>a) Per andare da Padova a Roma il treno impiega più di 4 ore</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>b) Il posto assegnato al viaggiatore è il numero 77 della carrozza 6</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>c) Il viaggio è stato effettuato in febbraio</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>d) Il viaggiatore ha viaggiato in seconda classe</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>e) Il viaggiatore è un ragazzo di 11 anni</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>f) Il prezzo del biglietto è inferiore ai 50 euro</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>		Vero	Falso	a) Per andare da Padova a Roma il treno impiega più di 4 ore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) Il posto assegnato al viaggiatore è il numero 77 della carrozza 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) Il viaggio è stato effettuato in febbraio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) Il viaggiatore ha viaggiato in seconda classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e) Il viaggiatore è un ragazzo di 11 anni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	f) Il prezzo del biglietto è inferiore ai 50 euro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Tipo di testo: non continuo Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa Aspetto: 3, 2, 2, 2, 2, 2 Risposta corretta: a) Falso b) Vero c) Falso d) Vero e) Falso f) Vero</p> <p>Corretta: 5 risposte corrette su 6</p>		<p>Per rispondere lo studente deve stabilire se una serie di affermazioni corrispondono o no a quanto riportato sul biglietto. Per farlo, egli deve ritrovare le informazioni che gli permettono di volta in volta di decidere sulla verità o falsità di ognuna delle affermazioni.</p> <p>Il biglietto nella parte frontale indica l'ora di partenza (15:55) e di arrivo del treno (19:03), da cui si ricava, per inferenza, che il viaggio da Padova a Roma dura 3 ore e 8 minuti, quindi l'affermazione a) è falsa, come sono false le affermazioni c) ed e): il viaggio, in base alla data sul fronte del biglietto, è stato fatto in gennaio e il viaggiatore è un adulto, come riportato in alto a destra. Sono invece vere le altre tre affermazioni, come si legge sempre sulla prima faccia del biglietto: il posto assegnato è il numero 77 della carrozza 006, la classe del viaggio è la seconda e il prezzo del biglietto (47 euro) è più basso di 50 euro.</p>
	Vero	Falso																						
a) Per andare da Padova a Roma il treno impiega più di 4 ore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
b) Il posto assegnato al viaggiatore è il numero 77 della carrozza 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
c) Il viaggio è stato effettuato in febbraio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
d) Il viaggiatore ha viaggiato in seconda classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
e) Il viaggiatore è un ragazzo di 11 anni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
f) Il prezzo del biglietto è inferiore ai 50 euro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>C2. Quale informazione riportata sul biglietto permette di dire che chi viaggia in treno difende l'ambiente?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Tipo di testo: non continuo Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Aspetto: 3 Risposta corretta: (Con questo viaggio) risparmi (circa 54kg) di CO₂ / anidride carbonica</p>	<p>Per rispondere lo studente deve individuare la frase, scritta sul fronte del biglietto: "Con questo viaggio risparmi circa 54 Kg di CO₂", dalla quale si può inferire che chi viaggia in treno difende l'ambiente. L'unica difficoltà potrebbe risiedere nell'interpretazione del simbolo CO₂, che l'alunno dovrebbe però conoscere o, se così non fosse, essere aiutato dal fatto che di anidride carbonica come inquinante atmosferico si è parlato anche nel testo precedente (dove il significato del simbolo è esplicitato).</p>
<p>C3. Per poter cambiare treno, in caso di necessità, il viaggiatore deve</p> <p>A. <input type="checkbox"/> presentare il biglietto a chi emette quello nuovo</p> <p>B. <input type="checkbox"/> esigere un nuovo biglietto dal controllore</p> <p>C. <input type="checkbox"/> pagare un costo aggiuntivo</p> <p>D. <input checked="" type="checkbox"/> esporre il suo caso all'autorità competente</p>	<p>Tipo di testo: non continuo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto: 3 Risposta corretta: A</p>	<p>Per rispondere lo studente deve inferire l'informazione richiesta dalle parole scritte in stampatello sul fronte del biglietto "DA ESIBIRE IN CASO DI CAMBIO DI TRENO". Una difficoltà può esser rappresentata dal fatto che l'alunno deve cogliere che ciò di cui si sta parlando nella frase è il biglietto, il riferimento al quale è lasciato implicito e va dedotto nel contesto.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>C4. In base a quanto si dice sul retro del biglietto, il viaggiatore che non riesce a convalidare il biglietto a chi deve rivolgersi?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Al capostazione</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Agli impiegati della biglietteria</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Al controllore</p> <p>D. <input checked="" type="checkbox"/> Agli agenti della polizia ferroviaria</p>	<p>Tipo di testo: non continuo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto: 2</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>Per rispondere lo studente deve ritrovare sul biglietto l'informazione richiesta, data esplicitamente. L'unica difficoltà è costituita dal fatto che nel biglietto si dice che ci si deve rivolgere al "personale di bordo" e dunque l'alunno deve anche sapere o intuire che con tale espressione si intende il personale viaggiante, individuando fra le alternative di risposta la sola figura che ne fa parte (il controllore) e scartando le altre, tutte riferite a figure che appartengono al personale a terra. Ciò mette in gioco, oltre che la comprensione del significato di "a bordo", anche l'enciclopedia personale dello studente.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>C5. Che cosa fa l'obliteratrice?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Distrugge il biglietto già utilizzato, facendolo a striscioline</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Invia al capotreno l'informazione che il viaggiatore è arrivato al binario</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Stampa sul biglietto la data e l'ora e lo rende utilizzabile per un periodo definito</p> <p>D. <input checked="" type="checkbox"/> Aggiorna automaticamente il numero dei biglietti utilizzati quel giorno in quella stazione</p>	<p>Tipo di testo: non continuo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto: 3</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>Per rispondere lo studente deve compiere un'inferenza tenendo conto di quanto si dice nel retro del biglietto a proposito del fatto che i biglietti per treni regionali devono essere "convalidati alla obliteratrice" prima di partire; deve inoltre capire dalla frase successiva - dove si dice, con un chiaro riferimento temporale, che "per tali titoli di viaggio (cioè i biglietti nominati nella frase precedente) la validità decorre dal momento della convalida" - che l'operazione di convalida consiste nello stampare sul biglietto la data e l'ora. L'alunno può anche attingere per rispondere all'esperienza personale.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>C6. In base a quanto si dice sul retro del biglietto, che cosa bisogna fare per avere più informazioni sulle Condizioni Generali di trasporto?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Tipo di testo: non continuo Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Aspetto: 2 Risposta corretta: Rivolgersi:</p> <ul style="list-style-type: none">- alla biglietteria delle stazioni- alle agenzie di viaggio- al sito delle ferrovie OPPURE www.ferroviedellostato.it/areaclienti/condizioni di trasporto <p>Corretta: se indica almeno <u>una</u> delle tre.</p>	<p>Per rispondere lo studente deve ritrovare l'informazione richiesta, fornita esplicitamente sul retro del biglietto, e trascrivere in forma letterale almeno uno dei tre luoghi dove si possono reperire più informazioni sulle condizioni di trasporto: le Biglietterie delle stazioni, le agenzie di viaggio e il sito web delle FS.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>C7. Un biglietto come quello qui riprodotto deve essere convalidato?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Sì, perché tutti i biglietti devono essere convalidati</p> <p>B. <input type="checkbox"/> No, perché il biglietto viene convalidato a bordo</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Sì, per confermare la prenotazione</p> <p>D. <input checked="" type="checkbox"/> No, perché non è un treno regionale</p>	<p>Tipo di testo: non continuo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto: 3 Risposta corretta: D</p>	<p>Per rispondere lo studente deve compiere un'inferenza tenendo conto di quello che si dice sul retro del biglietto circa il fatto che devono essere convalidati i biglietti per treni regionali, che non prevedono un posto riservato. Poiché il viaggio da Padova a Roma non avviene all'interno di una stessa regione e prevede l'assegnazione del posto (indicata sul biglietto), ciò porta a concludere che il biglietto non deve essere convalidato e che dunque la sola risposta corretta è la D.</p>
<p>C8. Le modalità di convalida del biglietto sono scritte anche in Inglese. Perché?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Ciò permette ai viaggiatori inglesi di capire cosa fare prima di salire su un treno</p> <p>B. <input type="checkbox"/> È la lingua più conosciuta dai viaggiatori stranieri</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Trenitalia è una società mista italo-britannica</p> <p>D. <input checked="" type="checkbox"/> Le comunicazioni rivolte al pubblico, nei paesi europei, sono scritte anche in inglese</p>	<p>Tipo di testo: non continuo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto: 3 Risposta corretta: B</p>	<p>Per rispondere lo studente deve basarsi su un'inferenza da un'informazione che, per quanto non data nel testo, dovrebbe far parte del bagaglio di nozioni normalmente possedute da un quattordicenne, cioè che la lingua più conosciuta dagli stranieri è l'inglese e dunque le informazioni importanti come quella sulla convalida dei biglietti vanno date anche in questa lingua per poter essere comprese dal maggior numero possibile di viaggiatori non italiani.</p>



PARTE SECONDA - Grammatica

Domanda	Tipo di item, ambito, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento				
<p>D1. Completa le frasi seguenti con la forma corretta, scegliendola tra le alternative date tra parentesi.</p> <table border="1" data-bbox="174 616 902 938"><tr><td data-bbox="174 616 593 794"><p>a) “Hai sentito che Maria si trasferisce in America?” “Davvero? Chi..... detto”</p></td><td data-bbox="600 616 902 794"><p>(te l’ha / te là / tel’ha)</p></td></tr><tr><td data-bbox="174 794 593 938"><p>b) “Non ti preoccupare, detto io a Francesco che domani non vieni”.</p></td><td data-bbox="600 794 902 938"><p>(glielo / gliel’ho / glielò)</p></td></tr></table>	<p>a) “Hai sentito che Maria si trasferisce in America?” “Davvero? Chi..... detto”</p>	<p>(te l’ha / te là / tel’ha)</p>	<p>b) “Non ti preoccupare, detto io a Francesco che domani non vieni”.</p>	<p>(glielo / gliel’ho / glielò)</p>	<p>Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Ambito: Ortografia Risposta corretta: a) te l’ha b) gliel’ho Corretta: 2 risposte corrette su 2</p>	<p>Per rispondere lo studente deve selezionare fra i tre dati l’unico elemento corretto necessario per completare ciascuna frase. Per fare ciò deve conoscere le convenzioni ortografiche dell’italiano (segmentazione delle parole, accenti, apostrofi, uso dell’<i>h</i>).</p>
<p>a) “Hai sentito che Maria si trasferisce in America?” “Davvero? Chi..... detto”</p>	<p>(te l’ha / te là / tel’ha)</p>					
<p>b) “Non ti preoccupare, detto io a Francesco che domani non vieni”.</p>	<p>(glielo / gliel’ho / glielò)</p>					



Domanda	Tipo di item, ambito, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>D2. In quale delle seguenti frasi la parola “lungo” è usata come aggettivo?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Abbiamo passeggiato lungo il fiume</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Avete parlato a lungo senza concludere niente</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Il viale dietro casa mia è davvero lungo</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Ho girato in lungo e in largo tutto il supermercato</p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla Ambito: Morfologia Risposta corretta: C</p>	<p>Per rispondere lo studente deve osservare la posizione della parola “lungo” nelle quattro frasi proposte e sapere che un verbo copulativo richiede necessariamente una parte nominale rappresentata da un nome o, come in questo caso, da un aggettivo. La copula e la parte nominale, in questo caso, non sono adiacenti, il che potrebbe costituire una difficoltà. Nei distrattori la parola “lungo” ha funzioni differenti.</p>
<p>D3. Nel periodo “Voglio sapere che cosa combini” la frase “che cosa combini” è</p> <p>A. <input type="checkbox"/> una frase soggettiva</p> <p>B. <input type="checkbox"/> una frase oggettiva esplicita</p> <p>C. <input type="checkbox"/> una frase consecutiva</p> <p>D. <input type="checkbox"/> una frase interrogativa indiretta</p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla Ambito: Sintassi Risposta corretta: D</p>	<p>Per rispondere lo studente deve riconoscere lo statuto sintattico della frase subordinata rispetto alla reggente. La difficoltà maggiore consiste nel fatto che il verbo “sapere” può reggere sia una oggettiva sia una interrogativa indiretta, come in questo caso, introdotta da “che cosa”. Una ulteriore difficoltà consiste nel fatto che tutte le subordinate presenti nei distrattori possono essere introdotte da “che”.</p>



Domanda	Tipo di item, ambito, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento															
<p>D4. In ognuna delle seguenti frasi, a quale categoria appartiene la parola sottolineata?</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="174 592 902 1225"><thead><tr><th data-bbox="174 592 577 643">Frase</th><th colspan="2" data-bbox="589 592 902 643">Categoria</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="174 651 577 791">a) Domani ci sarà la <u>distribuzione</u> dei premi ai vincitori delle Olimpiadi di grammatica.</td><td data-bbox="589 651 745 791">Nome <input type="checkbox"/></td><td data-bbox="757 651 902 791">Verbo <input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="174 794 577 935">b) I <u>giovani</u> sono sempre pronti a nuove avventure.</td><td data-bbox="589 794 745 935">Aggettivo <input type="checkbox"/></td><td data-bbox="757 794 902 935">Nome <input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="174 938 577 1078">c) Questa è la mia stanza, quella è la <u>tua</u>.</td><td data-bbox="589 938 745 1078">Pronome <input type="checkbox"/></td><td data-bbox="757 938 902 1078">Aggettivo <input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="174 1082 577 1222">d) Il generale prese il <u>potere</u> con un colpo di Stato.</td><td data-bbox="589 1082 745 1222">Verbo <input type="checkbox"/></td><td data-bbox="757 1082 902 1222">Nome <input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>	Frase	Categoria		a) Domani ci sarà la <u>distribuzione</u> dei premi ai vincitori delle Olimpiadi di grammatica.	Nome <input type="checkbox"/>	Verbo <input type="checkbox"/>	b) I <u>giovani</u> sono sempre pronti a nuove avventure.	Aggettivo <input type="checkbox"/>	Nome <input type="checkbox"/>	c) Questa è la mia stanza, quella è la <u>tua</u> .	Pronome <input type="checkbox"/>	Aggettivo <input type="checkbox"/>	d) Il generale prese il <u>potere</u> con un colpo di Stato.	Verbo <input type="checkbox"/>	Nome <input type="checkbox"/>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa</p> <p>Ambito: Morfologia</p> <p>Risposta corretta:</p> <p>a) Nome b) Nome c) Pronome d) Nome</p> <p>Corretta: 3 risposte corrette su 4</p>	<p>Per rispondere lo studente deve identificare la categoria lessicale di parole che possono presentare specifiche difficoltà, come in questi casi:</p> <p>a) un nome derivato da un verbo o deverbale (“distribuzione”);</p> <p>b) una parola che può svolgere, a seconda del contesto, funzione di aggettivo o di nome;</p> <p>c) una parola che può svolgere, a seconda del contesto, funzione di aggettivo o di pronome;</p> <p>d) una parola che può svolgere, a seconda del contesto, funzione di verbo o di nome.</p>
Frase	Categoria																
a) Domani ci sarà la <u>distribuzione</u> dei premi ai vincitori delle Olimpiadi di grammatica.	Nome <input type="checkbox"/>	Verbo <input type="checkbox"/>															
b) I <u>giovani</u> sono sempre pronti a nuove avventure.	Aggettivo <input type="checkbox"/>	Nome <input type="checkbox"/>															
c) Questa è la mia stanza, quella è la <u>tua</u> .	Pronome <input type="checkbox"/>	Aggettivo <input type="checkbox"/>															
d) Il generale prese il <u>potere</u> con un colpo di Stato.	Verbo <input type="checkbox"/>	Nome <input type="checkbox"/>															



Domanda	Tipo di item, ambito, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento						
<p>D5. Leggi il periodo che segue, composto da due frasi.</p> <p>“Se questa mattina non ci fosse così tanto traffico, andrei a scuola in bicicletta”.</p> <p>Individua il soggetto di ogni frase e scrivilo accanto ad ognuna.</p> <table border="1" data-bbox="152 695 904 1038"><thead><tr><th data-bbox="152 695 517 751">Frase</th><th data-bbox="526 695 904 751">Soggetto</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="152 758 517 895">a) Se questa mattina non ci fosse così tanto traffico</td><td data-bbox="526 758 904 895">.....</td></tr><tr><td data-bbox="152 901 517 1038">b) andrei a scuola in bicicletta</td><td data-bbox="526 901 904 1038">.....</td></tr></tbody></table>	Frase	Soggetto	a) Se questa mattina non ci fosse così tanto traffico	b) andrei a scuola in bicicletta	<p>Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Ambito: Sintassi Risposta corretta: a) Così tanto traffico/ tanto traffico/ traffico b) Io / Soggetto sottinteso io / non accettabile solo soggetto sottinteso</p> <p>Corretta: 2 risposte corrette su 2</p>	<p>Per rispondere lo studente deve identificare i soggetti di due frasi, uno dei quali si trova in posizione postverbale (“così tanto traffico”) e l’altro è desumibile solo dal morfema del verbo.</p>
Frase	Soggetto							
a) Se questa mattina non ci fosse così tanto traffico							
b) andrei a scuola in bicicletta							

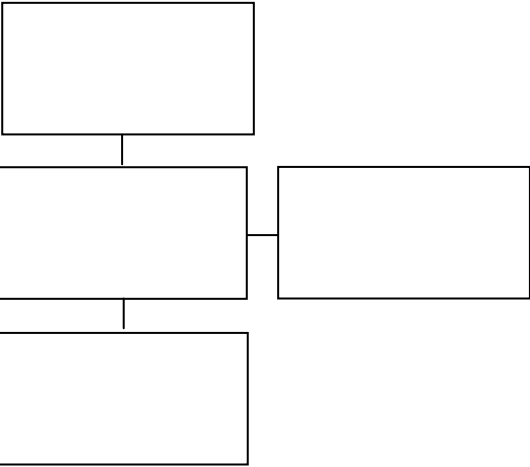
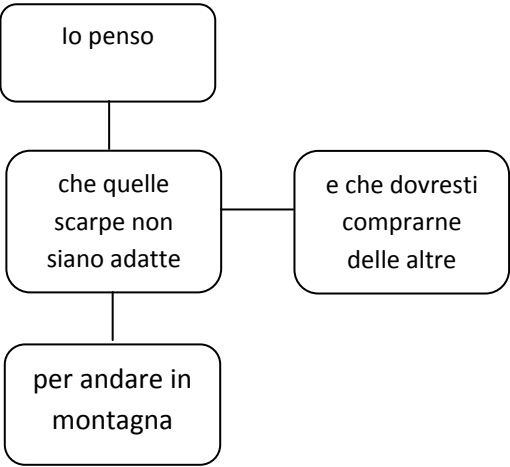


Domanda	Tipo di item, ambito, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento															
<p>D6. I pronomi sottolineati nella frase che segue si riferiscono a due persone diverse: Paolo e l'avvocato. Indica quali pronomi si riferiscono a Paolo e quali all'avvocato.</p> <p>“Paolo era perplesso perché l'avvocato in un primo tempo <u>gli</u> aveva detto di aspettar<u>lo</u> in anticamera ed ora proprio <u>lui</u> <u>lo</u> rimproverava di essere in ritardo all'appuntamento”.</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="250 847 824 1090"><thead><tr><th>Pronomi</th><th>Paolo</th><th>avvocato</th></tr></thead><tbody><tr><td>a) gli</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>b) -lo</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>c) lui</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>d) lo</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>	Pronomi	Paolo	avvocato	a) gli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) -lo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) lui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) lo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa</p> <p>Ambito: Testualità</p> <p>Risposta corretta:</p> <p>a) Paolo b) avvocato c) avvocato d) Paolo</p> <p>Corretta: 4 risposte corrette su 4</p>	<p>Per rispondere lo studente deve</p> <ul style="list-style-type: none">- conoscere il valore di riferimento dei pronomi personali;- risalire da una serie di pronomi tutti di terza persona ai due diversi antecedenti presenti nel testo.
Pronomi	Paolo	avvocato															
a) gli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
b) -lo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
c) lui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
d) lo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															



Domanda	Tipo di item, ambito, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>D7. Nella frase “Giovanni, correndo in bicicletta su una strada dissestata, è caduto perché si è fatto molto male” c’è una parola che non va bene.</p> <p>a) Qual è?</p> <p>b) Riscrivi la frase sostituendo la parola che non va bene.</p>	<p>Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Ambito: Sintassi Risposta corretta: a. Perché b. Giovanni, correndo in bicicletta su una strada dissestata, è caduto <i>e / (e) così / perciò / (ragion) per cui / (e) quindi / (e) di conseguenza / (e) dunque</i> si è fatto molto male OPPURE Giovanni, correndo in bicicletta su una strada dissestata, è caduto; si è fatto molto male</p> <p>Sono da considerarsi accettabili anche tutte le espressioni equivalenti a quelle suindicate che ne mantengano invariato il significato.</p> <p>Corretta: quando sono corrette entrambe le risposte di a) e b)</p>	<p>Per rispondere lo studente deve conoscere il valore semantico del connettivo “perché” e vederne l’inaccettabilità, dal punto di vista della coerenza testuale, nella frase data. Deve dunque sostituire “perché” (che solitamente esprime causa o fine) con un connettivo adatto ad esprimere la relazione logica di conseguenza che deriva da una premessa.</p>
<p>D8. Quale delle seguenti parole corrisponde a questa analisi: nome, maschile, singolare, derivato?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Libreria B. <input type="checkbox"/> Libresco C. <input type="checkbox"/> Libraio D. <input type="checkbox"/> Libricini</p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla Ambito: Formazione parole Risposta corretta: C</p>	<p>Per rispondere lo studente deve conoscere le categorie descrittive proposte (nome, maschile, singolare, derivato) e utilizzarle per discriminare la sola parola che corrisponde alla descrizione data. La difficoltà consiste nel fatto che le parole presenti nei distrattori corrispondono in modo parziale alla descrizione data.</p>



Domanda	Tipo di item, ambito, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>D9. Nel periodo che segue le singole frasi sono state separate.</p> <p>“lo penso / che quelle scarpe non siano adatte / per andare in montagna / e che dovresti comprarne delle altre”.</p> <p>Riscrivi ogni frase nello schema, rispettando le relazioni di gerarchia.</p> 	<p>Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Ambito: Sintassi Risposta corretta:</p>  <p>Corretta: quando sono riempiti correttamente tutti gli spazi</p>	<p>Per rispondere lo studente deve identificare la gerarchia delle relazioni sintattiche esistenti fra le diverse frasi di un periodo presentato in modo semplificato, in quanto già segmentato in frasi. Deve quindi saper distribuire le diverse frasi in uno schema che rappresenta graficamente i rapporti di coordinazione e di subordinazione.</p>



Domanda	Tipo di item, ambito, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento												
<p>D10. Nella colonna di sinistra ci sono delle frasi e nella colonna di destra delle affermazioni. Metti in relazione ogni frase della colonna di sinistra con l'affermazione più adeguata della colonna di destra. Fai attenzione che nella colonna di destra c'è un'affermazione in più.</p> <table border="1" data-bbox="152 635 904 1337"><thead><tr><th data-bbox="152 635 483 675">Frase</th><th data-bbox="622 635 904 675">Affermazioni</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="152 783 483 895">Se la temperatura scende sotto zero, l'acqua si ghiaccia.</td><td data-bbox="622 711 904 783">Non è successo ma poteva succedere</td></tr><tr><td data-bbox="152 932 483 1003">Se uscisse il sole, andremmo in spiaggia.</td><td data-bbox="622 892 904 932">È impossibile</td></tr><tr><td data-bbox="152 1040 483 1152">Se tu mi avessi detto che eri in città, ti avrei invitato a cena.</td><td data-bbox="622 1008 904 1048">Succede raramente</td></tr><tr><td data-bbox="152 1189 483 1300">Se fossi una zanzara, pungerei le persone antipatiche.</td><td data-bbox="622 1157 904 1197">Potrebbe succedere</td></tr><tr><td></td><td data-bbox="622 1297 904 1337">Succede sempre</td></tr></tbody></table>	Frase	Affermazioni	Se la temperatura scende sotto zero, l'acqua si ghiaccia.	Non è successo ma poteva succedere	Se uscisse il sole, andremmo in spiaggia.	È impossibile	Se tu mi avessi detto che eri in città, ti avrei invitato a cena.	Succede raramente	Se fossi una zanzara, pungerei le persone antipatiche.	Potrebbe succedere		Succede sempre	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa (matching) Ambito: Lessico e semantica Risposta corretta: Se la temperatura scende sotto zero, l'acqua si ghiaccia. SUCCEDE SEMPRE</p> <p>Se uscisse il sole, andremmo in spiaggia. POTREBBE SUCCEDERE.</p> <p>Se tu mi avessi detto che eri in città, ti avrei invitato a cena. NON È SUCCESSO MA POTEVA SUCCEDERE.</p> <p>Se fossi una zanzara, pungerei le persone antipatiche. È IMPOSSIBILE</p>	<p>Per rispondere lo studente deve esaminare una serie di frasi ipotetiche, riconoscere in ognuna di esse la modalità epistemica pertinente (certezza, probabilità ecc.) e segnalarla, collegandola a una delle "affermazioni" proposte.</p>
Frase	Affermazioni													
Se la temperatura scende sotto zero, l'acqua si ghiaccia.	Non è successo ma poteva succedere													
Se uscisse il sole, andremmo in spiaggia.	È impossibile													
Se tu mi avessi detto che eri in città, ti avrei invitato a cena.	Succede raramente													
Se fossi una zanzara, pungerei le persone antipatiche.	Potrebbe succedere													
	Succede sempre													



Domanda	Tipo di item, ambito, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento																		
<p>D11. Leggi con attenzione la voce seguente, tratta da un dizionario. Poi, per ognuna delle affermazioni in tabella, indica se è vera o falsa.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>guerra [guèr-ra] s.f. 1 Lotta tra stati o all'interno di uno stato, condotta con le armi, con o senza l'osservanza delle convenzioni del diritto internazionale in materia. SIN conflitto [...] ETIM *werra "litigio, mischia". Il termine germanico sostituisce il lat. <i>bellum</i>, continuato in voci dotte come <i>bellico</i>, <i>belligerante</i> ecc., in seguito all'affermarsi del disordinato modo di combattere dei Germani rispetto al rigoroso schieramento romano -sec. XIII</p></div> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="203 938 904 1334"><thead><tr><th>Affermazioni</th><th>Vero</th><th>Falso</th></tr></thead><tbody><tr><td>a) La parola <i>guerra</i> ha tre sillabe</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>b) L'accento cade sulla penultima sillaba</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>c) Deriva dalle lingue parlate dai popoli germanici</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>d) È una parola invariabile</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>e) L'aggettivo <i>bellico</i> deriva da una parola latina che significa "bello"</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>	Affermazioni	Vero	Falso	a) La parola <i>guerra</i> ha tre sillabe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) L'accento cade sulla penultima sillaba	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) Deriva dalle lingue parlate dai popoli germanici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) È una parola invariabile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e) L'aggettivo <i>bellico</i> deriva da una parola latina che significa "bello"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa</p> <p>Ambito: Lessico e semantica</p> <p>Risposta corretta:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Falsob) Veroc) Verod) Falsoe) Falso <p>Corretta: 4 risposte corrette su 5</p>	<p>Per rispondere lo studente deve saper leggere la voce di dizionario proposta, e saper ricavare da essa, oltre che dalle sue conoscenze grammaticali pregresse, una serie di informazioni utili a valutare la verità o falsità delle affermazioni date</p>
Affermazioni	Vero	Falso																		
a) La parola <i>guerra</i> ha tre sillabe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
b) L'accento cade sulla penultima sillaba	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
c) Deriva dalle lingue parlate dai popoli germanici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
d) È una parola invariabile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
e) L'aggettivo <i>bellico</i> deriva da una parola latina che significa "bello"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004