

Servizio Nazionale di Valutazione
a.s. 2009/10Scheda di correzione
Prova di Matematica
Classe Quinta – Scuola Primaria

Domanda	Risposta corretta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D1.	B	Numeri	Conoscere il significato della divisione	Divisione	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (<i>in ambito aritmetico, geometrico...</i>)
D2_a	C	Numeri	Risolvere un problema sulle distanze	Numeri decimali	Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (<i>individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,...</i>)
D2_b	2,5				
D3.	C	Relazioni e Funzioni	Individuare la regola di generazione di una sequenza di figure	Ricerca di regolarità in sequenze di figure	Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (<i>congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare, ...</i>)

Domanda	Risposta corretta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D4.	A	Spazio e Figure	Ricavare un lato del rettangolo dopo averne individuato il perimetro	Perimetro di poligoni	Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (<i>individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,...</i>)
D5.	C	Misure, Dati e Previsioni	Conoscere il valore delle monete	Misure di valore	Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (<i>individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,...</i>)
D6.	B	Numeri	Individuare fra diversi procedimenti di soluzione di un problema quello corretto	operazioni	Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (<i>individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,...</i>)
D7.	B	Spazio e Figure	Individuare una simmetria	Traslazioni, rotazioni e simmetrie	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (<i>oggetti matematici, proprietà, strutture...</i>)
D8.	B	Misure, Dati e Previsioni	Interpretare le informazioni date da uno strumento di misura (goniometro)	misure di grandezze continue attraverso oggetti e strumenti	Sapere riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni e saper utilizzare strumenti di misura (<i>saper individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, saper stimare una misura,...</i>)
D9_a	5	Misure, Dati e Previsioni	Ricavare informazioni da un grafico	Grafico di una distribuzione di	Utilizzare la matematica appresa per il trattamento quantitativo dell'informazione
D9_b	65				

Domanda	Risposta corretta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D9_c	5			frequenze	in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale (<i>descrivere un fenomeno in termini quantitativi, interpretare una descrizione di un fenomeno in termini quantitativi con strumenti statistici o funzioni, utilizzare modelli matematici per descrivere e interpretare situazioni e fenomeni, ...</i>)
D10_a	Costa più	Relazioni e Funzioni	Applicare il ragionamento proporzionale	Grandezze direttamente proporzionali	Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (<i>individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,...</i>)
D10_b	Costa più				
D10_c	Costa meno				
D11_a	A	Relazioni e Funzioni	Individuare relazioni tra grandezze per risolvere problemi	Relazioni fra grandezze	Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (<i>individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,...</i>)
D11_b	$557-7=50,$ $50:2=25$ oppure $(57-7)/2$ oppure $57+7=64,$ $64:2=32,$ $32-7=25$ oppure $Cri+Car=57$				



Domanda	Risposta corretta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
	<p>oppure $32+25=57$</p> <p>accettabile anche descrizione a parole del procedimento (es. "ho tolto la differenza a 57 e ho diviso per 2")</p> <p>accettabile qualunque rappresentazione corretta (es. <i>segmenti o quadratini</i>)</p> <p>La risposta del tipo: $57-7=50:2=25$ è sbagliata poiché fa un uso improprio dell'uguale</p>				
D12.	D	Numeri	Conoscere il significato della moltiplicazione	Moltiplicazione fra numeri naturali	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (<i>in ambito aritmetico, geometrico...</i>)
D13_a	C	Spazio e Figure	Riconoscere gli elementi di una rappresentazione piana di un oggetto	Rappresentazione di oggetti nel piano e nello	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (<i>in ambito aritmetico,</i>



Domanda	Risposta corretta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D13_b	<p><i>1 piano sono 3 sbarre e ogni alzata 3 sbarre la figura è formata da 5 piani e 4 alzate, quindi $15+12=27$</i></p> <p><i>oppure I lati (verticali) sono formati da 12 sbarre e ci sono 5 piani con 3 sbarre Quindi $12+15=27$</i></p> <p><i>oppure le ho contate</i></p> <p>Accettabili tutte le formulazioni simili/equivalenti</p>		tridimensionale	spazio	<i>geometrico...)</i>

Domanda	Risposta corretta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D14.	C	Misure, Dati e Previsioni	Confrontare misure espresse con unità diverse	Misure di lunghezza	Sapere riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni e saper utilizzare strumenti di misura (<i>saper individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, saper stimare una misura,...</i>)
D15.	A	Spazio e Figure	Riconoscere rappresentazioni di un oggetto da punti di vista diversi	Rappresentazione di oggetti nel piano e nello spazio	Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (<i>congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare, ...</i>)
D16.	A	Relazioni e Funzioni	Individuare relazioni fra grandezze	Grandezze direttamente proporzionali	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (<i>oggetti matematici, proprietà, strutture...</i>)
D17.	C	Numeri	Conoscere il significato della divisione	Divisione tra numeri naturali	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (<i>in ambito aritmetico, geometrico...</i>)
D18.	B	Relazioni e Funzioni	Individuare un'argomentazione corretta relativa ai numeri naturali	Proprietà dei numeri naturali	Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (<i>congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare, ...</i>)
D19_a	Vero	Spazio e Figure	Confrontare aree di poligoni	Equivalenza tra figure	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (<i>oggetti matematici, proprietà, strutture...</i>)
D19_b	Falso				
D19_c	Vero				
D20.	C	Misure, Dati e Previsioni	Analizzare eventi elementari	Ricerca dei casi possibili	Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (<i>congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare, ...</i>)



Domanda	Risposta corretta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D21.	A	Misure, Dati e Previsioni	Interpretare le informazioni date da uno strumento di misura (righello)	Misure di grandezze continue attraverso oggetti e strumenti	Sapere riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni e saper utilizzare strumenti di misura (<i>saper individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, saper stimare una misura,...</i>)
D22.	C	Numeri	Saper stimare il risultato di un'operazione	Calcolo approssimato	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (<i>in ambito aritmetico, geometrico...</i>)
D23.	B	Numeri	Conoscere il significato della scrittura posizionale	Scrittura posizionale dei numeri naturali	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (<i>oggetti matematici, proprietà, strutture...</i>)
D24.	<i>Martedì</i> (accettabile una abbreviazione univoca di martedì, pertanto la sola iniziale M non è accettabile perché essa non permette di distinguere martedì e mercoledì)	Misure, Dati e Previsioni	Individuare i casi favorevoli in uno spazio degli eventi dato	Probabilità di un evento	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (<i>oggetti matematici, proprietà, strutture...</i>)
D25_1	Sì	Spazio e Figure	Confrontare aree di quadrilateri	Aree di poligoni	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (<i>in ambito aritmetico, geometrico...</i>)
D25_2	No				
D25_3	Sì				
D25_4	No				
D26.	D	Relazioni e Funzioni	Individuare una rappresentazione di relazioni	Rappresentazione di relazioni	Conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (<i>verbale, scritta, simbolica, grafica, ...</i>)

Domanda	Risposta corretta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D27.	D	Numeri	Confrontare frazioni e decimali	Numeri decimali e frazioni	Conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (<i>verbale, scritta, simbolica, grafica, ...</i>)
D28.	<i>Trapezio rettangolo o trapezio (non è accettabile poligono)</i>	Spazio e Figure	Riconoscere e denominare un quadrilatero	Semplici figure del piano	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (<i>oggetti matematici, proprietà, strutture...</i>)
D29.	<i>Vedi grafico pagina successiva</i>	Misure, Dati e Previsioni	Completare un grafico da una tabella di frequenze	Prime rappresentazioni di dati	Conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (<i>verbale, scritta, simbolica, grafica, ...</i>)
D30.	B	Relazioni e Funzioni	Individuare la regola di generazione di una sequenza numerica	Numeri naturali	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (<i>in ambito aritmetico, geometrico...</i>)
D31.	B	Numeri	Ordinare numeri decimali	Numeri decimali	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (<i>oggetti matematici, proprietà, strutture...</i>)
D32.	A	Spazio e Figure	Confrontare ampiezze di angoli	Ampiezze di angoli	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (<i>oggetti matematici, proprietà, strutture...</i>)

Grafico risposta D29

