



**INVALSI** Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

*Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004*

**Servizio Nazionale di Valutazione  
a.s. 2009/10**

**Guida alla lettura  
Prova di Italiano  
Classe Prima - Scuola Secondaria di Primo Grado**

**Distribuzione dei quesiti per tipo di testo**

<b>Tipo di testo</b>	<b>Numero di quesiti</b>
Testo narrativo	<b>19</b>
Testo espositivo	<b>17</b>
Grammatica	<b>10</b>
<b>Totale</b>	<b>46</b>



**Testo 1 - Narrativo (di tipo autobiografico)**

<b>Domanda</b>	<b>Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste</b>	<b>Descrizione del compito</b>
<p><b>A1. Il testo che hai letto racconta</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> A. avvenimenti della vita di un personaggio misterioso</li><li><input type="checkbox"/> B. le traversie della famiglia della protagonista</li><li><input type="checkbox"/> C. vicende immaginarie ambientate nella città di Mantova</li><li><input type="checkbox"/> D. episodi del passato vissuti in prima persona da chi scrive</li></ul>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Livello dell'elaborazione:</b> globale</p> <p><b>Compito:</b> ricostruire il significato del testo nel suo complesso</p> <p><b>Informazioni richieste:</b> tema del testo</p> <p><b>Risposta corretta:</b> D</p>	<p><b>Per rispondere</b> lo studente deve ricostruire il significato complessivo del testo integrando più informazioni e concetti.</p>



<b>Domanda</b>	<b>Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste</b>	<b>Descrizione del compito</b>
<p><b>A2. Quali persone della famiglia vivono a Mantova insieme alla protagonista? Scegli la risposta più completa in base a ciò che dice il testo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> A. I nonni, la mamma e due fratelli</li><li><input type="checkbox"/> B. I genitori, la nonna e due fratelli</li><li><input type="checkbox"/> C. Due fratelli, la mamma e la nonna</li><li><input type="checkbox"/> D. La nonna, la mamma e un fratellino</li></ul>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Livello dell'elaborazione:</b> locale</p> <p><b>Compito:</b> ricostruire il significato di una parte del testo</p> <p><b>Informazioni richieste:</b> personaggi della storia</p> <p><b>Risposta corretta:</b> C</p>	<p><b>Per rispondere</b> lo studente deve ricostruire l'informazione richiesta, integrando informazioni presenti in modo esplicito o implicito in punti diversi del testo.</p>
<p><b>A3. Perché nessuno si ricordò del compleanno della protagonista?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> A. Perché la famiglia non si curava abbastanza di lei</li><li><input type="checkbox"/> B. Perché i suoi famigliari erano presi da altri problemi</li><li><input type="checkbox"/> C. Perché la mamma non aveva abbastanza denaro per la festa</li><li><input type="checkbox"/> D. Perché era mancato il tempo per organizzare una festa</li></ul>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Livello dell'elaborazione:</b> locale</p> <p><b>Compito:</b> individuare e integrare informazioni esplicite</p> <p><b>Informazioni richieste:</b> causa di un evento</p> <p><b>Risposta corretta:</b> B</p>	<p><b>Per rispondere</b> lo studente deve individuare e integrare informazioni date esplicitamente nel testo.</p>



<b>Domanda</b>	<b>Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste</b>	<b>Descrizione del compito</b>
<p><b>A4. Dove viveva la protagonista prima di andare a Mantova?</b> Scrivilo: .....</p>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo <b>Tipo di item:</b> domanda aperta univoca <b>Livello dell'elaborazione:</b> locale <b>Compito:</b> fare un'inferenza diretta <b>Informazioni richieste:</b> luogo <b>Risposta corretta:</b> Torino</p>	<p><b>Per rispondere</b> lo studente deve fare un'inferenza diretta basandosi su un'informazione data nel testo.</p>
<p><b>A5. Per quale ragione la protagonista si trova a Mantova?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> A. Mantova è una città bellissima in cui è piacevole abitare</li><li><input type="checkbox"/> B. I genitori hanno deciso di separarsi</li><li><input type="checkbox"/> C. La famiglia si è rifugiata a Mantova a causa della guerra</li><li><input type="checkbox"/> D. Il padre della protagonista si è trasferito lì per ragioni di lavoro</li></ul>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo <b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla <b>Livello dell'elaborazione:</b> locale <b>Compito:</b> ricostruire il significato di una parte del testo <b>Informazioni richieste:</b> causa di una situazione <b>Risposta corretta:</b> C</p>	<p><b>Per rispondere</b> lo studente deve ricostruire il significato di una parte del testo integrando più informazioni date sia nel testo sia in una nota.</p>



<b>Domanda</b>	<b>Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste</b>	<b>Descrizione del compito</b>
<p><b>A6. L'aggettivo "epiche" (riga 8), in riferimento alle cacce al topo, significa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> A. epocali</li><li><input type="checkbox"/> B. memorabili</li><li><input type="checkbox"/> C. accanite</li><li><input type="checkbox"/> D. faticose</li></ul>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Livello dell'elaborazione:</b> locale</p> <p><b>Compito:</b> comprensione lessicale</p> <p><b>Informazioni richieste:</b> significato di un lessema</p> <p><b>Risposta corretta:</b> B</p>	<p><b>Per rispondere</b> lo studente deve comprendere, nel contesto, il significato figurato dell'aggettivo "epiche".</p>



<b>Domanda</b>	<b>Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste</b>	<b>Descrizione del compito</b>
<p><b>A7. Che cosa intende dire la protagonista con le parole «Io a Mantova scoprii la strada» (riga 14)?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> A. Di aver trovato nuove possibilità d'esperienza che prima le erano sconosciute</li><li><input type="checkbox"/> B. Di aver finalmente trovato uno spazio abbastanza ampio per incontrarsi e giocare con gli altri bambini</li><li><input type="checkbox"/> C. Di aver scoperto il modo per evitare di fare i compiti e di dover ubbidire alla mamma</li><li><input type="checkbox"/> D. Di aver potuto esplorare in lungo e in largo la strada dove abitava</li></ul>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Livello dell'elaborazione:</b> locale</p> <p><b>Compito:</b> ricostruire il significato di una parte del testo</p> <p><b>Informazioni richieste:</b> intenzione comunicativa di una frase della protagonista</p> <p><b>Risposta corretta:</b> A</p>	<p><b>Per rispondere</b> lo studente deve ricostruire il significato di una parte del testo integrando più informazioni e andando al di là del puro significato letterale.</p>



<b>Domanda</b>	<b>Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste</b>	<b>Descrizione del compito</b>																								
<p><b>A8. Quali delle seguenti caratteristiche, secondo il testo, aveva Tazio Nuvolari? Metti una crocetta per ogni riga.</b></p> <table border="1" data-bbox="165 662 792 1098"><thead><tr><th></th><th></th><th><b>Si</b></th><th><b>No</b></th></tr></thead><tbody><tr><td>a.</td><td>Era molto anziano</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>b.</td><td>Era cortese</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>c.</td><td>Sembrava malinconico</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>d.</td><td>Era timido</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>e.</td><td>Faceva il meccanico</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>			<b>Si</b>	<b>No</b>	a.	Era molto anziano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b.	Era cortese	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c.	Sembrava malinconico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d.	Era timido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e.	Faceva il meccanico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo <b>Tipo di item:</b> domanda tipo “vero/falso” complessa <b>Livello dell'elaborazione:</b> locale <b>Compito:</b> individuare informazioni <b>Informazioni richieste:</b> caratteristiche di un personaggio del racconto <b>Risposta corretta:</b> No Si Si No No</p>	<p><b>Per rispondere</b> lo studente deve individuare la presenza o meno di determinate informazioni nel testo.</p>
		<b>Si</b>	<b>No</b>																							
a.	Era molto anziano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							
b.	Era cortese	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							
c.	Sembrava malinconico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							
d.	Era timido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							
e.	Faceva il meccanico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							



<b>Domanda</b>	<b>Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste</b>	<b>Descrizione del compito</b>
<p><b>A9. Si può pensare che la protagonista risponda «Eh sì» alle parole di Nuvolari (righe 32-34) perché</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> A. non vuole contraddirlo</li><li><input type="checkbox"/> B. ritiene che Nuvolari abbia ragione</li><li><input type="checkbox"/> C. spera che Nuvolari punisca il ragazzo dispettoso</li><li><input type="checkbox"/> D. è molto timida</li></ul>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Livello dell'elaborazione:</b> locale</p> <p><b>Compito:</b> ricostruire il significato di una parte del testo</p> <p><b>Informazioni richieste:</b> intenzione comunicativa di una frase della protagonista</p> <p><b>Risposta corretta:</b> A</p>	<p><b>Per rispondere</b> lo studente deve ricostruire il significato di una parte del testo integrando più informazioni per interpretare il senso delle parole pronunciate dalla protagonista.</p>





<b>Domanda</b>	<b>Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste</b>	<b>Descrizione del compito</b>
<p><b>A10.</b> Alla riga 34 si legge «ben sapendo che non era vero niente». Che cosa per la protagonista “non era vero”?</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> A. Che i pattini a rotelle appartenevano alla protagonista</li><li><input type="checkbox"/> B. Che il bambino che aveva gettato il pattino oltre il muro era proprio cattivo</li><li><input type="checkbox"/> C. Che per giocare occorrevano tutti e due i pattini</li><li><input type="checkbox"/> D. Che qualcuno aveva gettato il pattino oltre il muro del giardino</li></ul>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Livello dell'elaborazione:</b> locale</p> <p><b>Compito:</b> cogliere relazioni di coesione testuale</p> <p><b>Informazioni richieste:</b> a che cosa si riferisce un'affermazione</p> <p><b>Risposta corretta:</b> C</p>	<p><b>Per rispondere</b> lo studente deve cogliere relazioni di coesione testuale, riconoscendo il riferimento specifico di un'affermazione.</p>



<b>Domanda</b>	<b>Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste</b>	<b>Descrizione del compito</b>
<p><b>A11. Perché la protagonista definisce “magico” (riga 38) l’anno trascorso a Mantova?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> A. Perché le esperienze vissute l’avevano fatta cambiare e crescere</li><li><input type="checkbox"/> B. Perché aveva incontrato un uomo celebre come Nuvolari</li><li><input type="checkbox"/> C. Perché aveva conosciuto un compagno di suo fratello</li><li><input type="checkbox"/> D. Perché aveva imparato a superare le difficoltà della vita d’ogni giorno</li></ul>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Livello dell’elaborazione:</b> globale</p> <p><b>Compito:</b> ricostruire il significato dell’intero testo</p> <p><b>Informazioni richieste:</b> ragione di una valutazione espressa dalla protagonista</p> <p><b>Risposta corretta:</b> A</p>	<p><b>Per rispondere</b> lo studente deve ricostruire il significato dell’intero testo, integrando più informazioni per interpretare il senso di un giudizio espresso dalla protagonista.</p>



<b>Domanda</b>	<b>Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste</b>	<b>Descrizione del compito</b>
<p><b>A12. Perché la protagonista si stupisce di aver dimenticato il nome di Venturini?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> A. Perché aveva una buona memoria</li><li><input type="checkbox"/> B. Perché lo aveva conosciuto proprio prima di partire</li><li><input type="checkbox"/> C. Perché Venturini era stato l'amico più caro di suo fratello</li><li><input type="checkbox"/> D. Perché Venturini era stato per lei una persona speciale</li></ul>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Livello dell'elaborazione:</b> locale</p> <p><b>Compito:</b> ricostruire il significato di una parte del testo</p> <p><b>Informazioni richieste</b> ragioni della reazione di stupore della protagonista.</p> <p><b>Risposta corretta:</b> D</p>	<p><b>Per rispondere</b> lo studente deve ricostruire il significato di una parte del testo integrando più informazioni e concetti.</p>



<b>Domanda</b>	<b>Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste</b>	<b>Descrizione del compito</b>
<p><b>A13. Quale frase tra le seguenti non ha lo stesso significato di «Per quanto scavi nella memoria ...» (riga 44)?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> A. Pur scavando nella memoria</li><li><input type="checkbox"/> B. Purché scavi nella memoria</li><li><input type="checkbox"/> C. Benché scavi nella memoria</li><li><input type="checkbox"/> D. Anche se scavo nella memoria</li></ul>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Livello dell'elaborazione:</b> locale</p> <p><b>Compito:</b> cogliere relazioni di coesione testuale</p> <p><b>Informazioni richieste:</b> significato di un connettivo concessivo</p> <p><b>Risposta corretta:</b> B</p>	<p><b>Per rispondere</b> lo studente deve cogliere relazioni di coesione testuale selezionando la frase in cui il connettivo non ha significato concessivo.</p>
<p><b>A14. Perché Venturini è paragonato a un cavaliere antico?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> A. Perché correva sulla bicicletta e indossava una mantellina</li><li><input type="checkbox"/> B. Perché si vestiva con abiti fuori moda</li><li><input type="checkbox"/> C. Perché era biondo e con gli occhi azzurri</li><li><input type="checkbox"/> D. Perché aveva un comportamento coraggioso e cortese</li></ul>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Livello dell'elaborazione:</b> locale</p> <p><b>Compito:</b> individuare informazioni</p> <p><b>Informazioni richieste:</b> elementi alla base di un paragone</p> <p><b>Risposta corretta:</b> A</p>	<p><b>Per rispondere</b> lo studente deve individuare informazioni date esplicitamente nel testo, in presenza di informazioni concorrenti, per individuare gli elementi in comune tra i due termini di un paragone</p>



<b>Domanda</b>	<b>Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste</b>	<b>Descrizione del compito</b>
<p><b>A15. I pronomi personali “lo” (riga 49) e “lui” (ripetuto due volte, alle righe 51 e 52), a chi si riferiscono?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> A. Al fratello della protagonista</li><li><input type="checkbox"/> B. A un compagno di scuola della protagonista</li><li><input type="checkbox"/> C. A Venturini</li><li><input type="checkbox"/> D. Al cavaliere antico</li></ul>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Livello dell'elaborazione:</b> locale</p> <p><b>Compito:</b> cogliere relazioni di coesione testuale</p> <p><b>Informazioni richieste:</b> referente di tre pronomi personali</p> <p><b>Risposta corretta:</b> C</p>	<p><b>Per rispondere</b> lo studente deve cogliere relazioni di coesione testuale individuando il referente unico di una catena anaforica.</p>
<p><b>A16. Chi è, probabilmente, la bambina di cui si parla dalla riga 49 alla riga 55 del testo?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> A. Un'amica della protagonista che andava a scuola con lei</li><li><input type="checkbox"/> B. Una bambina di Mantova di cui non si sa il nome</li><li><input type="checkbox"/> C. La fidanzatina di Venturini che la protagonista invidia</li><li><input type="checkbox"/> D. La protagonista stessa che rivive quei momenti</li></ul>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Livello dell'elaborazione:</b> globale</p> <p><b>Compito:</b> sviluppare un'interpretazione</p> <p><b>Informazioni richieste:</b> identità di un personaggio di cui si parla in terza persona</p> <p><b>Risposta corretta:</b> D</p>	<p><b>Per rispondere</b> lo studente deve sviluppare un'interpretazione del testo, riflettendo sul contenuto e sulla forma per fare un'ipotesi sull'identità di un personaggio del racconto.</p>



<b>Domanda</b>	<b>Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste</b>	<b>Descrizione del compito</b>
<p><b>A17. Che cosa significa l'espressione "ingannare l'attesa" (riga 50)?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> A. Far finta che il tempo passi più in fretta</li><li><input type="checkbox"/> B. Occupare il tempo in qualche modo</li><li><input type="checkbox"/> C. Imbrogliare chi ci aspetta</li><li><input type="checkbox"/> D. Fare in modo che l'attesa appaia più lunga</li></ul>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Livello dell'elaborazione:</b> locale</p> <p><b>Compito:</b> comprensione lessicale</p> <p><b>Informazioni richieste:</b> significato di un'espressione idiomatica</p> <p><b>Risposta corretta:</b> B</p>	<p><b>Per rispondere</b> lo studente deve comprendere il significato dell'espressione idiomatica "ingannare l'attesa".</p>
<p><b>A18. Nella frase «L'ebbrezza di quella volata non fu più dimenticata dalla bambina» (riga 54), che cosa vuol dire "ebbrezza"?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> A. Senso di esaltazione</li><li><input type="checkbox"/> B. Ubriachezza</li><li><input type="checkbox"/> C. Sensazione di confusione</li><li><input type="checkbox"/> D. Contentezza</li></ul>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Livello dell'elaborazione:</b> locale</p> <p><b>Compito:</b> comprensione lessicale</p> <p><b>Informazioni richieste:</b> significato di un lessema</p> <p><b>Risposta corretta:</b> A</p>	<p><b>Per rispondere</b> lo studente deve comprendere il significato, nel contesto, del lessema "ebbrezza".</p>



<b>Domanda</b>	<b>Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste</b>	<b>Descrizione del compito</b>
<p><b>A19. Il testo che hai letto a quale genere appartiene?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> A. Fantastico</li><li><input type="checkbox"/> B. Avventuroso</li><li><input type="checkbox"/> C. Storico</li><li><input type="checkbox"/> D. Autobiografico</li></ul>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Livello dell'elaborazione:</b> globale</p> <p><b>Compito:</b> sviluppare un'interpretazione</p> <p><b>Informazioni richieste:</b> genere testuale</p> <p><b>Risposta corretta:</b> D</p>	<p><b>Per rispondere</b> lo studente deve sviluppare un'interpretazione del testo, riflettendo sulla sua forma.</p>



## Testo 2 – Espositivo-narrativo

<b>Domanda</b>	<b>Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste</b>	<b>Descrizione del compito</b>
<p><b>B1. L'aspetto del bue muschiato è simile a quello di</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> A. un montone</li><li><input type="checkbox"/> B. un bue</li><li><input type="checkbox"/> C. un bisonte</li><li><input type="checkbox"/> D. un muflone</li></ul>	<p><b>Tipo di testo:</b> espositivo-narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Livello dell'elaborazione:</b> locale</p> <p><b>Compito:</b> individuare informazioni</p> <p><b>Informazioni richieste:</b> aspetto esteriore del moskus</p> <p><b>Risposta corretta:</b> C</p>	<p><b>Per rispondere</b> lo studente deve individuare un'informazione data esplicitamente nel testo e ripresa in forma letterale nella domanda, in presenza di informazioni concorrenti.</p>





<b>Domanda</b>	<b>Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste</b>	<b>Descrizione del compito</b>
<p><b>B2. Chi è Kjell?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> A. Un esperto di animali estinti</li><li><input type="checkbox"/> B. Una guardia forestale</li><li><input type="checkbox"/> C. Una guida alpina</li><li><input type="checkbox"/> D. Un cacciatore norvegese</li></ul>	<p><b>Tipo di testo:</b> espositivo-narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Livello dell'elaborazione:</b> locale</p> <p><b>Compito:</b> individuare informazioni</p> <p><b>Informazioni richieste:</b> identità di un personaggio del racconto definita in base al suo lavoro</p> <p><b>Risposta corretta:</b> B</p>	<p><b>Per rispondere</b> lo studente deve individuare un'informazione data esplicitamente nel testo, ripresa in forma sinonimica nella risposta corretta.</p>
<p><b>B3. Il pelo di moskus è stato usato per imbottire gli scafandri dei cosmonauti perché</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> A. mantiene il calore</li><li><input type="checkbox"/> B. attutisce gli urti</li><li><input type="checkbox"/> C. è un buon isolante elettrico</li><li><input type="checkbox"/> D. è molto fitto</li></ul>	<p><b>Tipo di testo:</b> espositivo-narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Livello dell'elaborazione:</b> locale</p> <p><b>Compito:</b> individuare informazioni</p> <p><b>Informazioni richieste:</b> caratteristica del pelo del moskus</p> <p><b>Risposta corretta:</b> A</p>	<p><b>Per rispondere</b> lo studente deve individuare un'informazione data esplicitamente nel testo, ripresa in forma parafrastica nella risposta corretta.</p>



<b>Domanda</b>	<b>Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste</b>	<b>Descrizione del compito</b>
<p><b>B4. Dove si trova l'autore quando va a vedere il bue muschiato?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> A. Nel Labrador</li><li><input type="checkbox"/> B. In Siberia</li><li><input type="checkbox"/> C. In Alaska</li><li><input type="checkbox"/> D. In Norvegia</li></ul>	<p><b>Tipo di testo:</b> espositivo-narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Livello dell'elaborazione:</b> locale</p> <p><b>Compito:</b> individuare informazioni</p> <p><b>Informazioni richieste:</b> luogo</p> <p><b>Risposta corretta:</b> D</p>	<p><b>Per rispondere</b> lo studente deve individuare un'informazione data esplicitamente nel testo e ripresa in forma letterale nella risposta corretta, in presenza di informazioni concorrenti.</p>
<p><b>B5. Perché oggi, contrariamente al passato, il bue muschiato è un animale raro?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> A. Non si è adattato alla scomparsa dei ghiacciai</li><li><input type="checkbox"/> B. Le femmine partoriscono solo un piccolo all'anno</li><li><input type="checkbox"/> C. La sua sopravvivenza è messa in pericolo dai lupi</li><li><input type="checkbox"/> D. Si è quasi estinto per l'aumento della temperatura e la caccia</li></ul>	<p><b>Tipo di testo:</b> espositivo-narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Livello dell'elaborazione:</b> locale</p> <p><b>Compito:</b> individuare informazioni</p> <p><b>Informazioni richieste:</b> cause di una situazione</p> <p><b>Risposta corretta:</b> D</p>	<p><b>Per rispondere</b> lo studente deve individuare informazioni date esplicitamente nel testo, riprese in forma parafrastica nella domanda.</p>



<b>Domanda</b>	<b>Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste</b>	<b>Descrizione del compito</b>
<p><b>B6. Per quale ragione esistono dei buoi muschiati in Norvegia?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> A. Hanno continuato a vivere qui fin da tempi antichissimi</li><li><input type="checkbox"/> B. Anche se erano scomparsi, sono poi stati reintrodotti dall'uomo</li><li><input type="checkbox"/> C. Alcuni esemplari di buoi muschiati sono arrivati qui dalla Siberia</li><li><input type="checkbox"/> D. In questo paese i buoi muschiati possono vivere isolati oltre che in branco</li></ul>	<p><b>Tipo di testo:</b> espositivo-narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Livello dell'elaborazione:</b> locale</p> <p><b>Compito:</b> individuare informazioni</p> <p><b>Informazioni richieste:</b> causa di una situazione</p> <p><b>Risposta corretta:</b> B</p>	<p><b>Per rispondere</b> lo studente deve individuare informazioni date esplicitamente nel testo, riprese in forma parafrastica nella risposta corretta.</p>
<p><b>B7. Per quale motivo il bue muschiato vive solitamente in branchi?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> A. Per potersi difendere dai lupi</li><li><input type="checkbox"/> B. Per avere più cibo a disposizione</li><li><input type="checkbox"/> C. Per proteggersi meglio dal freddo</li><li><input type="checkbox"/> D. Per proteggere le femmine e i piccoli</li></ul>	<p><b>Tipo di testo:</b> espositivo-narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Livello dell'elaborazione:</b> locale</p> <p><b>Compito:</b> individuare informazioni</p> <p><b>Informazioni richieste:</b> motivo alla base di un comportamento</p> <p><b>Risposta corretta:</b> A</p>	<p><b>Per rispondere</b> lo studente deve individuare e integrare informazioni date esplicitamente nel testo.</p>



<b>Domanda</b>	<b>Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste</b>	<b>Descrizione del compito</b>
<p><b>B8. Perché Kjell si accorge dell'odore del bue muschiato, mentre l'autore no?</b> <b>Perché Kjell</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> A. è abituato a quelle montagne</li><li><input type="checkbox"/> B. si trova più vicino all'animale</li><li><input type="checkbox"/> C. ha un buon senso dell'odorato</li><li><input type="checkbox"/> D. riconosce l'odore dell'animale</li></ul>	<p><b>Tipo di testo:</b> espositivo-narrativo <b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla <b>Livello dell'elaborazione:</b> locale <b>Compito:</b> fare un'inferenza diretta <b>Informazioni richieste:</b> perché Kjell è in grado di percepire l'odore del moskus <b>Risposta corretta:</b> D</p>	<p><b>Per rispondere</b> lo studente deve fare un'inferenza diretta, esplicitando un'informazione lasciata implicita nel testo.</p>
<p><b>B9. L'espressione «Il colosso ... viene dall'alba dei tempi» (righe 50-51) significa che il bue muschiato</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> A. è apparso improvvisamente</li><li><input type="checkbox"/> B. è venuto da un luogo molto lontano</li><li><input type="checkbox"/> C. esisteva già in epoca preistorica</li><li><input type="checkbox"/> D. si può vedere solo all'alba</li></ul>	<p><b>Tipo di testo:</b> espositivo-narrativo <b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla <b>Livello dell'elaborazione:</b> locale <b>Compito:</b> comprensione lessicale <b>Informazioni richieste:</b> significato di un'espressione figurata <b>Risposta corretta:</b> C</p>	<p><b>Per rispondere</b> lo studente deve comprendere il significato di un'espressione figurata.</p>



<b>Domanda</b>	<b>Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste</b>	<b>Descrizione del compito</b>
<p><b>B10.</b> Nella frase «In effetti il moskus ha smesso di brucare» (riga 55), con quale altra espressione potresti sostituire “in effetti”?</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> A. Però</li><li><input type="checkbox"/> B. Infatti</li><li><input type="checkbox"/> C. Tuttavia</li><li><input type="checkbox"/> D. In realtà</li></ul>	<p><b>Tipo di testo:</b> espositivo-narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Livello dell'elaborazione:</b> locale</p> <p><b>Compito:</b> cogliere relazioni di coesione testuale</p> <p><b>Informazioni richieste:</b> significato confermativo di un connettivo testuale</p> <p><b>Risposta corretta:</b> B</p>	<p><b>Per rispondere</b> lo studente deve cogliere relazioni di coesione testuale, comprendendo il significato confermativo del connettivo testuale “in effetti”.</p>
<p><b>B11.</b> Dall'espressione «con aria incarognita» (riga 56) si capisce che il bue muschiato in quel momento è</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> A. intimorito</li><li><input type="checkbox"/> B. curioso</li><li><input type="checkbox"/> C. arrabbiato</li><li><input type="checkbox"/> D. insospettito</li></ul>	<p><b>Tipo di testo:</b> espositivo-narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Livello dell'elaborazione:</b> locale</p> <p><b>Compito:</b> comprensione lessicale</p> <p><b>Informazioni richieste:</b> significato di un'espressione</p> <p><b>Risposta corretta:</b> C</p>	<p><b>Per rispondere</b> lo studente deve comprendere il significato dell'espressione “con aria incarognita”.</p>



<b>Domanda</b>	<b>Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste</b>	<b>Descrizione del compito</b>
<p><b>B12. Dal testo si capisce che il bue muschiato</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> A. attacca solo quando è in branco</li><li><input type="checkbox"/> B. si innervosisce facilmente</li><li><input type="checkbox"/> C. carica soltanto i maschi rivali</li><li><input type="checkbox"/> D. è aggressivo solo con gli esseri umani</li></ul>	<p><b>Tipo di testo:</b> espositivo-narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Livello dell'elaborazione:</b> locale</p> <p><b>Compito:</b> inferenza diretta</p> <p><b>Informazioni richieste:</b> informazione implicita</p> <p><b>Risposta corretta:</b> B</p>	<p><b>Per rispondere</b> lo studente deve fare un'inferenza diretta per esplicitare un'informazione lasciata implicita nel testo.</p>



Domanda				Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste		Descrizione del compito
<b>B13. Indica se le seguenti informazioni sul bue muschiato si ricavano o no dalla lettura del testo. Metti una crocetta per ogni riga.</b>				<b>Tipo di testo:</b> espositivo-narrativo <b>Tipo di item:</b> domanda tipo “vero/falso” complessa <b>Livello dell'elaborazione:</b> locale <b>Compito:</b> individuare informazioni <b>Informazioni richieste:</b> presenza/assenza di informazioni <b>Risposta corretta:</b> si ricava non si ricava si ricava non si ricava		<b>Per rispondere</b> lo studente deve individuare la presenza o meno, nel testo, di una serie data di informazioni relative al moskus.
		<b>Si ricava</b>	<b>Non si ricava</b>			
a.	I piccoli nascono in primavera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
b.	Le femmine sono più piccole dei maschi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
c.	I maschi hanno corna potenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
d.	I piccoli cominciano quasi subito a brucare l'erba	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			



<b>Domanda</b>	<b>Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste</b>	<b>Descrizione del compito</b>
<p><b>B14. Per il bue muschiato norvegese qual è attualmente il pericolo più grave?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> A. L'uomo</li><li><input type="checkbox"/> B. La ferrovia</li><li><input type="checkbox"/> C. Il lupo</li><li><input type="checkbox"/> D. Il cambiamento del clima</li></ul>	<p><b>Tipo di testo:</b> espositivo-narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Livello dell'elaborazione:</b> locale</p> <p><b>Compito:</b> individuare informazioni</p> <p><b>Informazioni richieste:</b> pericolo più grave per il moskus</p> <p><b>Risposta corretta:</b> B</p>	<p><b>Per rispondere</b> lo studente deve individuare un'informazione data esplicitamente nel testo e ripresa in forma letterale nella risposta corretta.</p>
<p><b>B15. Perché alcuni buoi muschiati assalgono il treno?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> A. Il rumore del treno disturba la loro tranquillità</li><li><input type="checkbox"/> B. Pensano che il treno sia un altro animale maschio</li><li><input type="checkbox"/> C. La ferrovia li impaurisce</li><li><input type="checkbox"/> D. Temono che il treno possa travolgerli</li></ul>	<p><b>Tipo di testo:</b> espositivo-narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Livello dell'elaborazione:</b> locale</p> <p><b>Compito:</b> individuare informazioni</p> <p><b>Informazioni richieste:</b> causa del comportamento aggressivo del moskus</p> <p><b>Risposta corretta:</b> B</p>	<p><b>Per rispondere</b> lo studente deve individuare un'informazione data esplicitamente nel testo, ripresa in forma parafrastica nella risposta corretta.</p>





<b>Domanda</b>	<b>Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste</b>	<b>Descrizione del compito</b>
<p><b>B16. Che cosa vuol dire l'autore quando afferma che «a rimetterci le corna non è mai il treno» (righe 65-66)?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> A. Il treno non riporta danni mentre il bue muschiato si spezza le corna</li><li><input type="checkbox"/> B. Il bue muschiato non evita mai lo scontro diretto</li><li><input type="checkbox"/> C. Il treno non subisce alcun danno perché non ha le corna</li><li><input type="checkbox"/> D. Lo scontro non è alla pari e il bue muschiato ha sempre la peggio</li></ul>	<p><b>Tipo di testo:</b> espositivo-narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Livello dell'elaborazione:</b> locale</p> <p><b>Compito:</b> ricostruire il significato di una parte del testo</p> <p><b>Informazioni richieste:</b> senso di un'affermazione del narratore</p> <p><b>Risposta corretta:</b> D</p>	<p><b>Per rispondere</b> lo studente deve ricostruire il significato di un'affermazione del narratore, contenente un'espressione figurata, integrando più informazioni.</p>
<p><b>B17. Da dove potrebbe essere tratto il testo che hai letto?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> A. Da un resoconto di un viaggio</li><li><input type="checkbox"/> B. Da un manuale di scienze</li><li><input type="checkbox"/> C. Da un'enciclopedia per ragazzi</li><li><input type="checkbox"/> D. Da un racconto fantastico</li></ul>	<p><b>Tipo di testo:</b> espositivo-narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Livello dell'elaborazione:</b> globale</p> <p><b>Compito:</b> sviluppare un'interpretazione del testo</p> <p><b>Informazioni richieste:</b> genere testuale</p> <p><b>Risposta corretta:</b> A</p>	<p><b>Per rispondere</b> lo studente deve individuare il genere testuale, riflettendo sul contenuto e sulla forma del testo.</p>



## Grammatica

Domanda	Ambito grammaticale, tipo di item, macrocategoria di compito, compito, oggetto	Descrizione del compito																																										
<p><b>C1. In ciascuno dei seguenti gruppi di parole, c'è una parola il cui significato comprende tutte le altre. Indica quale. Osserva bene l'esempio iniziale.</b></p> <table border="1" data-bbox="129 882 945 1086"><thead><tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th></tr></thead><tbody><tr><td>Es.</td><td><input type="checkbox"/> Rosa</td><td><input type="checkbox"/> Garofano</td><td><input checked="" type="checkbox"/> Fiore</td><td><input type="checkbox"/> Viola</td><td><input type="checkbox"/> Giglio</td></tr><tr><td>1.</td><td><input type="checkbox"/> Cannone</td><td><input type="checkbox"/> Arma</td><td><input type="checkbox"/> Spada</td><td><input type="checkbox"/> Pugnale</td><td><input type="checkbox"/> Pistola</td></tr><tr><td>2.</td><td><input type="checkbox"/> Leone</td><td><input type="checkbox"/> Gatto</td><td><input type="checkbox"/> Tigre</td><td><input type="checkbox"/> Felino</td><td><input type="checkbox"/> Leopardo</td></tr><tr><td>3.</td><td><input type="checkbox"/> Albero</td><td><input type="checkbox"/> Pino</td><td><input type="checkbox"/> Quercia</td><td><input type="checkbox"/> Olmo</td><td><input type="checkbox"/> Abete</td></tr><tr><td>4.</td><td><input type="checkbox"/> Lombardo</td><td><input type="checkbox"/> Veneto</td><td><input type="checkbox"/> Siciliano</td><td><input type="checkbox"/> Umbro</td><td><input type="checkbox"/> Italiano</td></tr><tr><td>5.</td><td><input type="checkbox"/> Rosso</td><td><input type="checkbox"/> Giallo</td><td><input type="checkbox"/> Verde</td><td><input type="checkbox"/> Blu</td><td><input type="checkbox"/> Colore</td></tr></tbody></table>		A	B	C	D	E	Es.	<input type="checkbox"/> Rosa	<input type="checkbox"/> Garofano	<input checked="" type="checkbox"/> Fiore	<input type="checkbox"/> Viola	<input type="checkbox"/> Giglio	1.	<input type="checkbox"/> Cannone	<input type="checkbox"/> Arma	<input type="checkbox"/> Spada	<input type="checkbox"/> Pugnale	<input type="checkbox"/> Pistola	2.	<input type="checkbox"/> Leone	<input type="checkbox"/> Gatto	<input type="checkbox"/> Tigre	<input type="checkbox"/> Felino	<input type="checkbox"/> Leopardo	3.	<input type="checkbox"/> Albero	<input type="checkbox"/> Pino	<input type="checkbox"/> Quercia	<input type="checkbox"/> Olmo	<input type="checkbox"/> Abete	4.	<input type="checkbox"/> Lombardo	<input type="checkbox"/> Veneto	<input type="checkbox"/> Siciliano	<input type="checkbox"/> Umbro	<input type="checkbox"/> Italiano	5.	<input type="checkbox"/> Rosso	<input type="checkbox"/> Giallo	<input type="checkbox"/> Verde	<input type="checkbox"/> Blu	<input type="checkbox"/> Colore	<p><b>Ambito grammaticale:</b> lessico</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla, complessa</p> <p><b>Macrocategoria:</b> dalla lingua alla grammatica</p> <p><b>Compito:</b> individuare l'iperonimo in gruppi di parole appartenenti a uno stesso campo semantico</p> <p><b>Oggetto:</b> relazioni semantiche di iponimia / iperonimia</p> <p><b>Risposta corretta:</b> B D A E E</p>	<p><b>Per rispondere correttamente</b> lo studente deve riconoscere l'iperonimo in ognuno dei gruppi di parole dati.</p>
	A	B	C	D	E																																							
Es.	<input type="checkbox"/> Rosa	<input type="checkbox"/> Garofano	<input checked="" type="checkbox"/> Fiore	<input type="checkbox"/> Viola	<input type="checkbox"/> Giglio																																							
1.	<input type="checkbox"/> Cannone	<input type="checkbox"/> Arma	<input type="checkbox"/> Spada	<input type="checkbox"/> Pugnale	<input type="checkbox"/> Pistola																																							
2.	<input type="checkbox"/> Leone	<input type="checkbox"/> Gatto	<input type="checkbox"/> Tigre	<input type="checkbox"/> Felino	<input type="checkbox"/> Leopardo																																							
3.	<input type="checkbox"/> Albero	<input type="checkbox"/> Pino	<input type="checkbox"/> Quercia	<input type="checkbox"/> Olmo	<input type="checkbox"/> Abete																																							
4.	<input type="checkbox"/> Lombardo	<input type="checkbox"/> Veneto	<input type="checkbox"/> Siciliano	<input type="checkbox"/> Umbro	<input type="checkbox"/> Italiano																																							
5.	<input type="checkbox"/> Rosso	<input type="checkbox"/> Giallo	<input type="checkbox"/> Verde	<input type="checkbox"/> Blu	<input type="checkbox"/> Colore																																							



<b>Domanda</b>	<b>Ambito grammaticale, tipo di item, macrocategoria di compito, compito, oggetto</b>	<b>Descrizione del compito</b>								
<p><b>C2.</b> Leggi il seguente periodo di due frasi: <i>«L'astronave comparve rotonda nel cielo e lentamente calò sul prato».</i> Ora indica fra i periodi nella tabella - tutti di due frasi, ma di significato ogni volta diverso - quello che è composto con parole dello <u>stesso tipo</u> (es.: verbo, articolo, ecc.) e disposte esattamente <u>nello stesso ordine</u> del periodo sopra.</p> <table border="1" data-bbox="116 839 956 1023"><tr><td><input type="checkbox"/>A.</td><td>La bambina entrò curiosa nella grotta e immediatamente trovò l'acqua</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/>B.</td><td>La maestra uscì sorridendo dalla classe e soddisfatta tornò a casa</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/>C.</td><td>Il babbo arrivava stanco ma felice e volentieri giocava con i bambini</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/>D.</td><td>La barca filava rapida sulle onde e subito arrivò nel porto</td></tr></table>	<input type="checkbox"/> A.	La bambina entrò curiosa nella grotta e immediatamente trovò l'acqua	<input type="checkbox"/> B.	La maestra uscì sorridendo dalla classe e soddisfatta tornò a casa	<input type="checkbox"/> C.	Il babbo arrivava stanco ma felice e volentieri giocava con i bambini	<input type="checkbox"/> D.	La barca filava rapida sulle onde e subito arrivò nel porto	<p><b>Ambito grammaticale:</b> morfologia <b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla <b>Macrocategoria:</b> (1) dalla lingua alla grammatica (2) dalla grammatica alla lingua <b>Compito:</b> Riconoscere l'equivalenza fra sequenze di categorie lessicali <b>Oggetto:</b> categorie lessicali (articolo, nome, verbo, aggettivo, preposizione, congiunzione, avverbio,) <b>Risposta corretta:</b> D</p>	<p><b>Per rispondere correttamente</b> lo studente deve prima identificare le categorie lessicali a cui appartiene ogni parola della frase stimolo, poi individuare quale frase tra quelle proposte è formata da parole appartenenti alle stesse categorie lessicali, disposte nello stesso ordine.</p>
<input type="checkbox"/> A.	La bambina entrò curiosa nella grotta e immediatamente trovò l'acqua									
<input type="checkbox"/> B.	La maestra uscì sorridendo dalla classe e soddisfatta tornò a casa									
<input type="checkbox"/> C.	Il babbo arrivava stanco ma felice e volentieri giocava con i bambini									
<input type="checkbox"/> D.	La barca filava rapida sulle onde e subito arrivò nel porto									



<b>Domanda</b>	<b>Ambito grammaticale, tipo di item, macrocategoria di compito, compito, oggetto</b>	<b>Descrizione del compito</b>
<p><b>C3. Quale delle seguenti frasi contiene sia un aggettivo indefinito sia un aggettivo possessivo?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> A. Qualche volta un sorriso illuminava il suo volto malinconico</li><li><input type="checkbox"/> B. Niente e nessuno avrebbero potuto convincere mia madre a rinunciare al suo progetto</li><li><input type="checkbox"/> C. Qualcuno improvvisamente bussò alla nostra porta</li><li><input type="checkbox"/> D. Il loro appartamento era così grande che tutti ne rimanevano stupiti</li></ul>	<p><b>Ambito grammaticale:</b> morfologia</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Macrocategoria:</b> dalla grammatica alla lingua</p> <p><b>Compito:</b> Riconoscere in una frase due sottocategorie lessicali</p> <p><b>Oggetto:</b> aggettivo indefinito e aggettivo possessivo</p> <p><b>Risposta corretta:</b> A</p>	<p><b>Per rispondere correttamente</b> lo studente deve riconoscere gli aggettivi indefiniti e possessivi, distinguendoli dai pronomi, e selezionare la frase in cui compare un aggettivo dell'uno e l'altro tipo</p>



<b>Domanda</b>	<b>Ambito grammaticale, tipo di item, macrocategoria di compito, compito, oggetto</b>	<b>Descrizione del compito</b>
<p><b>C4. Nel periodo: «Il vecchio pescatore <u>passava</u> ore e ore sulla riva del mare; gli <u>piaceva</u> guardare i gabbiani che <u>volavano</u> sopra le onde», in quale modo e tempo sono coniugati i verbi sottolineati?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> A. Congiuntivo imperfetto</li><li><input type="checkbox"/> B. Indicativo imperfetto</li><li><input type="checkbox"/> C. Indicativo passato prossimo</li><li><input type="checkbox"/> D. Congiuntivo passato</li></ul>	<p><b>Ambito grammaticale:</b> morfologia</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Macrocategoria:</b> dalla lingua alla grammatica</p> <p><b>Compito.</b> denominare modi e tempi verbali</p> <p><b>Oggetto:</b> indicativo imperfetto</p> <p><b>Risposta corretta:</b> B</p>	<p><b>Per rispondere correttamente</b> lo studente deve riconoscere che tutte e tre le forme verbali sono coniugate all'indicativo imperfetto.</p>



<b>Domanda</b>	<b>Ambito grammaticale, tipo di item, macrocategoria di compito, compito, oggetto</b>	<b>Descrizione del compito</b>
<p><b>C5. In quale delle frasi seguenti il verbo è in forma riflessiva?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> A. Piero non si reggeva in piedi</li><li><input type="checkbox"/> B. In questo locale non si fuma</li><li><input type="checkbox"/> C. Dalla finestra si vede uno splendido panorama</li><li><input type="checkbox"/> D. Da molto tempo in casa nostra non si prepara questo piatto</li></ul>	<p><b>Ambito grammaticale:</b> morfologia</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Macrocategoria:</b> dalla grammatica alla lingua</p> <p><b>Compito:</b> riconoscere in una frase una sottocategoria lessicale</p> <p><b>Oggetto:</b> verbo riflessivo</p> <p><b>Risposta corretta:</b> A</p>	<p><b>Per rispondere correttamente</b> lo studente deve riconoscere in quale frase il verbo è riflessivo, distinguendo l'uso riflessivo del "si" da altri usi (impersonale, passivante).</p>



<b>Domanda</b>	<b>Ambito grammaticale, tipo di item, macrocategoria di compito, compito, oggetto</b>	<b>Descrizione del compito</b>
<p><b>C6. Completa la frase seguente con il verbo indicato tra parentesi nella forma corretta.</b> Se non lo avessi visto con i miei occhi, non ci ..... (credere)</p>	<p><b>Ambito grammaticale:</b> morfologia e sintassi</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a risposta aperta univoca</p> <p><b>Macrocategoria:</b> dalla lingua alla lingua</p> <p><b>Compito:</b> usare nel modo e tempo appropriati il verbo in una frase data</p> <p><b>Oggetto:</b> condizionale (preferibilmente passato)</p> <p><b>Risposta corretta:</b> <i>avrei creduto;</i> <i>accettabile "crederei"</i></p>	<p><b>Per rispondere correttamente</b> lo studente deve usare il modo e il tempo verbale richiesti dalla concordanza dei tempi in un periodo ipotetico.</p>



<b>Domanda</b>	<b>Ambito grammaticale, tipo di item, macrocategoria di compito, compito, oggetto</b>	<b>Descrizione del compito</b>
<p><b>C7.</b> Nella frase «... si sentiva molto stanco, Paolo si sedette all'ombra di un albero», quale delle seguenti congiunzioni va al posto dei puntini? Indicala.</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> A. Finché</li><li><input type="checkbox"/> B. Poiché</li><li><input type="checkbox"/> C. Quando</li><li><input type="checkbox"/> D. Mentre</li></ul>	<p><b>Ambito grammaticale:</b> sintassi</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Macrocategoria:</b> dalla lingua alla lingua</p> <p><b>Compito:</b> inserire il connettivo corretto tra due proposizioni date</p> <p><b>Oggetto:</b> congiunzione causale</p> <p><b>Risposta corretta:</b> B</p>	<p><b>Per rispondere correttamente</b> lo studente deve comprendere il rapporto logico-sintattico tra le due proposizioni della frase-stimolo e selezionare il connettivo testuale appropriato (congiunzione casuale)</p>





Domanda						Ambito grammaticale, tipo di item, macrocategoria di compito, compito, oggetto	Descrizione del compito
<b>C8. La parola “che” si trova in ognuna delle due frasi riportate in tabella, ma appartiene, nei due casi, a categorie grammaticali differenti. Indica per ogni frase a quale categoria grammaticale appartiene “che”.</b>						<b>Ambito grammaticale:</b> morfologia e sintassi <b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla complessa <b>Macrocategoria:</b> dalla lingua alla grammatica <b>Compito:</b> identificare a quale categoria lessicale appartengono due elementi omofoni in due frasi diverse <b>Oggetto:</b> <i>che</i> pronome; <i>che</i> congiunzione  <b>C8.1 Risposta corretta:</b> B <b>C8.2 Risposta corretta:</b> C	<b>Per rispondere correttamente</b> lo studente deve individuare la categoria lessicale a cui, in ognuna delle due frasi, appartiene la parola “che”, basandosi sulla diversa funzione sintattica da essa svolta
		A	B	C	D		
		Nome	Pronome	Congiunzione	Preposizione		
1.	Il film che abbiamo visto ieri era davvero divertente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
2.	Ti ho detto un mucchio di volte che non devi far tardi!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		



<b>Domanda</b>	<b>Ambito grammaticale, tipo di item, macrocategoria di compito, compito, oggetto</b>	<b>Descrizione del compito</b>
<p><b>C9. Nella frase «Comprerò una scatola di cioccolatini e la manderò a Maria», quale funzione logico-sintattica ha il pronome “la”?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> A. Soggetto</li><li><input type="checkbox"/> B. Complemento oggetto</li><li><input type="checkbox"/> C. Complemento di specificazione</li><li><input type="checkbox"/> D. Apposizione</li></ul>	<p><b>Ambito grammaticale:</b> sintassi</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Macrocategoria:</b> dalla lingua alla grammatica</p> <p><b>Compito:</b> individuare la funzione sintattica svolta da un elemento in una frase</p> <p><b>Oggetto:</b> complemento oggetto</p> <p><b>Risposta corretta:</b> B</p>	<p><b>Per rispondere correttamente</b> lo studente deve individuare la funzione sintattica (complemento oggetto) che il pronome “la” svolge nella frase data .</p>



<b>Domanda</b>	<b>Ambito grammaticale, tipo di item, macrocategoria di compito, compito, oggetto</b>	<b>Descrizione del compito</b>
<p><b>C10. In quale delle seguenti frasi “foglie” ha la funzione di soggetto?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> A. D'autunno cadono le foglie dagli alberi</li><li><input type="checkbox"/> B. Ho raccolto le foglie dal viale del giardino</li><li><input type="checkbox"/> C. Un tappeto di foglie copriva la strada</li><li><input type="checkbox"/> D. I passanti calpestavano le foglie cadute a terra</li></ul>	<p><b>Ambito grammaticale:</b> sintassi</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Macrocategoria:</b> dalla grammatica alla lingua</p> <p><b>Compito:</b> riconoscere in una frase la funzione sintattica di una parola</p> <p><b>Oggetto:</b> soggetto (di una frase attiva)</p> <p><b>Risposta corretta:</b> A</p>	<p><b>Per rispondere correttamente</b> lo studente deve riconoscere in quale frase la parola “foglie” svolge la funzione sintattica di soggetto.</p>