



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Anno Scolastico 2018 - 2019

Questionario Insegnante

Italiano

Prova cartacea

ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE DEL QUESTIONARIO

Il presente questionario è rivolto agli insegnanti di Italiano e Matematica delle classi del Campione Nazionale che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali 2018-2019.

Da diversi anni scolastici molti suoi colleghi partecipano a questa indagine, le cui finalità principali sono: a) raccogliere le opinioni degli insegnanti sui contenuti delle prove INVALSI e, più in generale, sulle attività svolte dall'Istituto; b) conoscere meglio le caratteristiche dell'attività didattica realizzata nelle scuole, con particolare riferimento all'insegnamento dell'Italiano e della Matematica. Tali informazioni potranno essere utili per interpretare i risultati delle prove INVALSI e raccogliere suggerimenti da parte degli insegnanti coinvolti.

Il questionario è composto da due parti: una Parte Specifica per disciplina e livello scolastico, che fa riferimento esclusivamente alla classe nella quale è stata svolta la Rilevazione INVALSI, e una Parte Generale, uguale per tutti gli insegnanti. **Nel caso in cui Lei sia docente di più di una classe interessata dalla Rilevazione, Le chiediamo di compilare la parte specifica per ogni singola classe.**

Il questionario è stato ideato per essere completato in circa 30 minuti. Alla maggior parte delle domande potrà rispondere semplicemente spuntando il quadratino appropriato. Per ogni domanda, troverà specifiche istruzioni che La aiuteranno a compilare il questionario: non vi sono risposte "giuste" o "sbagliate", si senta libero/a di esprimere la Sua opinione con la massima sincerità.

È importante che Lei risponda accuratamente a ciascuna domanda in modo che le informazioni fornite riflettano esattamente le Sue opinioni e la situazione della Sua classe campione. Su tutte le informazioni da Lei fornite viene garantito il massimo riserbo, anche nei confronti del Suo Dirigente Scolastico. INVALSI, nel rispetto della Normativa sulla Protezione dei Dati Personali (Regolamento EU 2016/679), utilizzerà i Suoi dati solo per finalità statistiche e in forma aggregata, e non sarà possibile in nessun modo risalire all'insegnante che ha compilato il questionario.

Per qualunque informazione Lei potrà rivolgersi all'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema educativo di istruzione e formazione INVALSI, con sede in Roma, via Ippolito Nievo n. 35, indirizzo mail: **GDPR@invalsi.it**.

Le ricordiamo che il questionario andrà necessariamente compilato *online* all'indirizzo fornitoLe dal Suo Dirigente Scolastico.

La ringraziamo vivamente per la collaborazione.

Per contatti, dubbi o suggerimenti scrivere a **questins@invalsi.it**.

Di seguito, Le chiediamo di esprimere la Sua opinione su alcuni aspetti delle prove INVALSI, facendo riferimento a questa classe campione. Se è docente di più di una classe campione, successivamente potrà rispondere per le altre.

D1. Pensando alla prova di Italiano somministrata quest'anno, dica quanto è d'accordo con le seguenti affermazioni.

(Segnare una sola risposta per ogni riga.)

	Per niente d'accordo	Poco d'accordo	Abbastanza d'accordo	Molto d'accordo	Non so
a) Le domande della prova erano riflettevano le abilità e le conoscenze che gli alunni dovrebbero acquisire a scuola -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Il tempo previsto per lo svolgimento della prova è stato sufficiente per i miei alunni -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Le domande di comprensione della lettura riproponevano esercizi e attività svolte durante l'anno in quest'ambito -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Gli esercizi linguistici riflettevano quanto insegnato durante l'anno in quest'ambito - <i>per il grado 2</i> -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Le domande di grammatica riproponevano esercizi e attività svolte durante l'anno in quest'ambito - <i>per il grado 5</i> -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D2. Nella prova somministrata quest'anno, le domande erano:

(Segnare una sola risposta.)

- | | |
|--|--------------------------|
| 1) ben formulate e chiare nelle consegne ----- | <input type="checkbox"/> |
| 2) a volte ambigue nella formulazione e non sempre chiare nelle consegne ----- | <input type="checkbox"/> |
| 3) complicate e poco chiare nella formulazione e nelle consegne ----- | <input type="checkbox"/> |
| 4) non so dare un giudizio ----- | <input type="checkbox"/> |

D3. Nel corso dell'anno scolastico, ha proposto agli alunni della classe qualcuna delle attività sottoelencate?

(Sono possibili più risposte.)

- 1) Ho fatto svolgere e corretto in classe prove da me elaborate simili a quelle INVALSI -----
- 2) Ho invitato gli alunni a esercitarsi a casa su prove simili a quelle INVALSI -----
- 3) Ho fatto esercitare gli alunni sulle prove proposte dall'INVALSI negli anni precedenti -----
- 4) Ho fatto esercitare gli alunni su un testo apposito, acquistato per prepararsi alle prove INVALSI ----
- 5) Non ho svolto nessuna di queste attività -----

D4. Le prove INVALSI di Italiano si basano su uno specifico Quadro di Riferimento. Ha avuto modo di leggere il Quadro di Riferimento della prova compilata dai Suoi alunni?

(Segnare una sola risposta.)

- 1) Non sapevo che esistesse -----
- 2) So che esiste ma non l'ho letto -----
- 3) L'ho letto rapidamente -----
- 4) L'ho letto in modo approfondito -----

Di seguito, le chiediamo alcune informazioni relative all'attività didattica da Lei svolta in questa classe.

D5. Nel corso dell'anno scolastico in che misura ha utilizzato le seguenti metodologie didattiche?

(Segnare una sola risposta per ogni riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Attività tra pari (<i>cooperative learning, peer to peer</i>) -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Didattica capovolta (<i>flipped classroom</i>) -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Attività laboratoriali basate su ricerca, sulla modellizzazione delle operazioni di comprensione del testo -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Attività che prevedono la discussione e la conversazione -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Didattica basata su compiti di realtà e situazioni autentiche di uso della lingua -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Attività interdisciplinari per costruire competenze differenziate di utilizzo della lingua Italiana -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Esposizione, Definizione e Spiegazione di regole e concetti ---	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Attività extra-scolastiche di potenziamento -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Attività extra-scolastiche di recupero -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D6. Nel corso dell'anno scolastico, quanto ha utilizzato le seguenti tecnologie dell'informazione e della comunicazione a supporto dell'attività didattica in classe?

(Segnare una sola risposta per ogni riga)

	Uso regolare	Uso saltuario	Non uso	Non presente a scuola
a) Computer -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Lavagna interattiva multimediale (LIM)-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Fotocamera/Telecamera digitale -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Tablet -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Smartphone -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Piattaforme e-learning -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Software didattici/applicativi -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

[Se ha indicato “Uso regolare” all’item D6b, risponda alla domanda D6bis, altrimenti vada alla domanda D7]

D6bis. Nel corso dell'anno scolastico, generalmente con quale frequenza ha utilizzato la lavagna interattiva multimediale (LIM) per le seguenti attività?

(Segnare una sola risposta per ogni riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Condivisione di materiali con i colleghi -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Condivisione di materiali con gli alunni -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Attività di ricerca -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Produzione di elaborati -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Didattica compensativa -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D7. Nel corso dell'anno scolastico, nella valutazione degli alunni della Sua classe, generalmente con quale frequenza utilizza le seguenti modalità di verifica?

(Segnare una sola risposta per ogni riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Valutazione di lavori di gruppo -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Prove strutturate, da Lei predisposte, con domande a risposta "chiusa" (scelta multipla, vero-falso ecc.) -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Prove semi-strutturate, da Lei predisposte, con diverse tipologie di domande a risposta "aperta" e "chiusa" -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Prova fornita dal manuale/libro di testo (o da altra fonte) -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Compito scritto con svolgimento aperto (brevi frasi, riassunto, parafrasi, riscrittura) -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Uso di piattaforme per la valutazione (Kahoot, Quizlet, Socrative, Moodle, Google Moduli, Edmodo ecc.) -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Valutazione di processi attivati per la comprensione (ad es. processi inferenziali) -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Valutazione di tipo metacognitivo (relativa, ad es., al monitoraggio e controllo della comprensione) -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Valutazione dei compiti a casa -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Osservazione sistematica con rubrica valutativa degli alunni ---	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D8. Nel corso dell'anno scolastico, come ha considerato e eventualmente utilizzato gli errori degli alunni?

(Segnare una sola risposta)

- 1) Li ho utilizzati per rivedere le scelte metodologiche -----
- 2) Li ho considerati una risorsa per un diverso approccio al contenuto svolto -----
- 3) Li ho ritenuti una risorsa da utilizzare come occasione di discussione e confronto tra alunni in classe ---
- 4) Li ho utilizzati come occasione di riflessione in un confronto con i colleghi -----
- 5) Li ho utilizzati per comprendere meglio il funzionamento cognitivo degli alunni nella comprensione del testo -----

D9. Complessivamente, indichi per quante ore ogni settimana insegna Italiano in questa classe.

Numero ore di insegnamento nella classe ogni settimana (max 30 ore)

|_|_|

D10. Quando lavora in classe per lo sviluppo della padronanza lessicale con quale frequenza propone agli alunni le attività sottoelencate?

(Segnare una sola risposta per ogni riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Ricerca di vocabolario per il significato di termini sconosciuti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ricostruzione del significato di termini sconosciuti a partire dal contesto -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Giochi di creatività linguistica per il lessico figurato -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Riflessione sull'etimologia delle parole e sulle loro trasformazioni -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Attività di gruppo per la generazione di parole nuove -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D11. Quando lavora in classe per la comprensione e l'interpretazione del testo, generalmente con quale frequenza fa svolgere attività sugli aspetti di seguito elencati:

(Segnare una sola risposta per ogni riga.)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) i nessi coesivi -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) coerenza globale del testo -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) elaborazione di inferenze semplici -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) elaborazione di inferenza complesse -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) costruzione del significato di singole parti del testo -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ricostruzione del significato generale del testo -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) spiegazione di termini non conosciuti -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) ricerca del senso generale del testo -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) ricerca delle intenzioni comunicative dell'autore del testo -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D12. Lavorando in classe per la comprensione e l'interpretazione dei testi NARRATIVI-LETTERARI, con quale frequenza ha utilizzato le strategie didattiche sotto elencate?

(Segnare una sola risposta per ogni riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Definizione e spiegazione di concetti, regole, procedure -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Analisi testuale -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Analisi della critica letteraria -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Esercitazioni individuali con guida alla comprensione -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Esercitazioni individuali autonome -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Richiamo a conoscenze pregresse sull'argomento del testo -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Organizzatori anticipati (breve riassunto, schema, lista di parole chiave, mappa concettuale, domande guida ecc.) -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Paragrafazione del testo e titolazione dei paragrafi -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Insegnamento reciproco -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Esempificazione di modelli esperti sulla comprensione del testo -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Verbalizzazione e confronto dei processi -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Discussione con produzione di argomentazioni -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Espressione di idee e punti di vista personali sul testo -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Laboratori per l'analisi testuale -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Simulazione di processi esperti di lavoro sul testo -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Laboratori basati sul problem-solving e su compiti di realtà ---	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Automonitoraggio, autocontrollo e autovalutazione della comprensione da parte degli alunni -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r) Riflessione sul proprio funzionamento cognitivo da parte degli alunni -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D13. Lavorando in classe per la comprensione e l'interpretazione dei testi ESPOSITIVI, con quale frequenza ha utilizzato le strategie didattiche sotto elencate?

(Segnare una sola risposta per ogni riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Definizione e spiegazione di concetti, regole, procedure -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Analisi testuale -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Analisi della critica letteraria -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Esercitazioni individuali con guida alla comprensione -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Esercitazioni individuali autonome -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Richiamo a conoscenze pregresse sull'argomento del testo -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Organizzatori anticipati (breve riassunto, schema, lista di parole chiave, mappa concettuale, domande guida ecc.) -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Paragrafazione del testo e titolazione dei paragrafi -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Insegnamento reciproco -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Esemplificazione di modelli esperti sulla comprensione del testo -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Verbalizzazione e confronto dei processi -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Discussione con produzione di argomentazioni -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Espressione di idee e punti di vista personali sul testo -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Laboratori per l'analisi testuale -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Simulazione di processi esperti di lavoro sul testo -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Laboratori basati sul problem-solving e su compiti di realtà -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Automonitoraggio, autocontrollo e autovalutazione della comprensione da parte degli alunni -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r) Riflessione sul proprio funzionamento cognitivo da parte degli alunni -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D14. Lavorando in classe per la comprensione e l'interpretazione dei testi ARGOMENTATIVI, con quale frequenza ha utilizzato le strategie didattiche sotto elencate?

(Segnare una sola risposta per ogni riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Definizione e spiegazione di concetti, regole, procedure -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Analisi testuale -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Analisi della critica letteraria -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Esercitazioni individuali con guida alla comprensione -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Esercitazioni individuali autonome -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Richiamo a conoscenze pregresse sull'argomento del testo -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Organizzatori anticipati (breve riassunto, schema, lista di parole chiave, mappa concettuale, domande guida ecc.) -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Paragrafazione del testo e titolazione dei paragrafi -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Insegnamento reciproco -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Esempificazione di modelli esperti sulla comprensione del testo -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Verbalizzazione e confronto dei processi -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Discussione con produzione di argomentazioni -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Espressione di idee e punti di vista personali sul testo -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Laboratori per l'analisi testuale -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Simulazione di processi esperti di lavoro sul testo -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Laboratori basati sul problem-solving e su compiti di realtà -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Automonitoraggio, autocontrollo e autovalutazione della comprensione da parte degli alunni -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r) Riflessione sul proprio funzionamento cognitivo da parte degli alunni -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Solo per la V primaria e per la secondaria di I e II grado

D15. Nell'insegnare grammatica, Lei segue un preciso modello teorico?

(Segnare **una sola** risposta.)

- 1) Sì, quello della grammatica valenziale (o argomentale) -----
- 2) Sì, quello della grammatica tradizionale (analisi grammaticale e logica) -----
- 3) Seguo un modello misto, a seconda dei contenuti affrontati -----
- 4) Non seguo un modello preciso ma mi affido al libro di testo -----

D16. A quale dei seguenti argomenti Lei dà più spazio nell'insegnamento della grammatica?

(Può indicare **al massimo due** risposte.)

- 1) Ortografia -----
- 2) Morfologia e classi di parole -----
- 3) Lessico (campi semantici, sinonimi e contrari, ecc.) -----
- 4) Sintassi della frase -----
- 5) Sintassi del periodo -----
- 6) Forme e strutture testuali -----

D17. Con quale frequenza Lei svolge le seguenti attività nell'insegnare grammatica agli alunni della classe?

(Segnare **una sola** risposta per ogni riga.)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Osservazione di specifici fenomeni linguistici, a partire dai testi letti -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Osservazione di specifici fenomeni linguistici, a partire dagli errori più comuni degli alunni -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Presentazione di esempi e inferenza in comune delle regole grammaticali -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Spiegazione delle regole a partire dal libro di testo, seguita da esercizi applicativi -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Presentazione di un "problema" linguistico, raccolta in comune di materiale, formulazione e verifica di ipotesi -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Osservazione e studio di fenomeni linguistici nel parlato quotidiano -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Parte generale

Di seguito, Le chiederemo alcune informazioni generali sul Suo lavoro.

G1. Nella Sua scuola Lei svolge una o più delle seguenti funzioni oltre all'insegnamento?

(Sono possibili più risposte.)

- 1) Collaboratore Vicario del Dirigente (vice preside) -----
- 2) Altro collaboratore del Dirigente -----
- 3) Coordinatore di area disciplinare (o di Dipartimento) -----
- 4) Funzione strumentale -----
- 5) Responsabile PON -----
- 6) Responsabile di laboratorio -----
- 7) Referente INVALSI -----
- 8) Referente di progetto -----
- 9) Coordinatore del Consiglio di classe -----
- 10) Nucleo/gruppo di valutazione-----
- 11) No, nessuna di queste funzioni -----

G2. Quali tra le seguenti attività di aggiornamento ha svolto negli ultimi due anni scolastici (2017-18 e 2018-19)?

(Sono possibili più risposte.)

- 1) Approfondimento di argomenti disciplinari -----
- 2) Didattica -----
- 3) Integrazione dell'informatica nell'insegnamento -----
- 4) Metodi e tecniche di valutazione -----
- 5) Attività di potenziamento/recupero per alunni stranieri-----
- 6) Riduzione dell'abbandono scolastico -----
- 7) Prevenzione del bullismo e gestione dei conflitti -----
- 8) Interpretazione e utilizzo dei risultati di test di apprendimento standardizzati -----
- 9) Altre attività di aggiornamento -----
- 10) Nessuna attività di aggiornamento -----

G3. Indichi di seguito se negli ultimi due anni scolastici (2017-18 e 2018-19) ha fatto qualcuna delle seguenti esperienze.

(Sono possibili più risposte.)

- 1) Osservatore esterno per le Rilevazioni INVALSI -----
- 2) Osservatore esterno per le Indagini internazionali organizzate dall'INVALSI (PISA, TIMSS ecc.) -----
- 3) Partecipazione a seminari di formazione organizzati dall'INVALSI -----
- 4) Partecipazione ad altri progetti promossi dall'INVALSI -----
- 5) Nessuna di queste esperienze -----

G4. Questa scuola ha partecipato a progetti di innovazione strutturale (ad es. PON/FESR, Progetti MIUR ecc.)?

- Sì -----
- No -----

[Se la Sua scuola ha partecipato a progetti di innovazione strutturale PON/FESR, Progetti MIUR risponda alla domanda G4bis, altrimenti vada alla G5]

G4bis. Facendo riferimento ai progetti di innovazione strutturale a cui ha partecipato la Sua scuola, indichi di seguito quanto è d'accordo con le seguenti affermazioni.

(Segnare una sola risposta per ogni riga.)

	Per niente d'accordo	Poco d'accordo	Abbastanza d'accordo	Molto d'accordo	Non so
a) Gli obiettivi del progetto sono stati raggiunti rispetto alle aspettative iniziali -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Gli insegnanti hanno sperimentato metodologie didattiche innovative -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) I progetti hanno avuto una ricaduta positiva sul lavoro degli insegnanti -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) I progetti hanno avuto una ricaduta positiva sull'apprendimento degli alunni -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) I fondi dei progetti hanno permesso di potenziare/innovare le dotazioni tecnologiche della scuola -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

G5. Questa scuola ha partecipato a progetti di sviluppo delle competenze (ad es. PON/FSE, Progetti MIUR, Erasmus, E-twinning ecc.)?

- Sì -----
 No -----

[Se la Sua scuola ha partecipato a progetti di sviluppo delle competenze PON/FSE, Progetti MIUR, Erasmus, E-twinning ecc., risponda alla domanda G5bis, altrimenti vada alla G6]

G5bis. Facendo riferimento ai progetti di sviluppo delle competenze a cui ha partecipato la Sua scuola, indichi di seguito quanto è d'accordo con le seguenti affermazioni.

(Segnare una sola risposta per ogni riga.)

	Per niente d'accordo	Poco d'accordo	Abbastanza d'accordo	Molto d'accordo	Non so
a) Gli obiettivi del progetto sono stati raggiunti rispetto alle aspettative iniziali -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Gli insegnanti hanno sperimentato metodologie innovative -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) I progetti hanno avuto una ricaduta positiva sul lavoro degli insegnanti -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) I progetti hanno avuto una ricaduta positiva sull'apprendimento degli alunni -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) I fondi dei progetti hanno permesso di realizzare percorsi educativi didattici altrimenti non attuabili -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) I progetti hanno contribuito al miglioramento delle competenze sociali e civiche -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

G6. Con quale frequenza il Suo Dirigente Scolastico ...

(Segnare una sola risposta per ogni riga.)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre	Non so
a) promuove iniziative di aggiornamento per gli insegnanti -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) organizza momenti di confronto fra docenti della stessa disciplina -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) organizza occasioni di confronto interno sulle metodologie didattiche -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) organizza riunioni per stabilire criteri comuni di valutazione degli alunni -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) tiene sotto osservazione il raggiungimento degli obiettivi educativi -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) esprime valutazioni sull'operato degli insegnanti -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

G7. Con quale frequenza Lei svolge le seguenti attività con i Suoi colleghi?

(Segnare **una sola** risposta per ogni riga.)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Scambi di opinione sulla didattica-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Preparazione di materiali per l'insegnamento -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Scambi di materiali per l'insegnamento-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Condivisione di prove di valutazione -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Scambi di informazioni su libri o fonti web utili per l'insegnamento-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Progettazione di unità didattiche di apprendimento -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

G8. In riferimento a questa scuola, come descriverebbe:

(Segnare **una sola** risposta per ogni riga.)

	Pessima	Discreta	Buona	Ottima
a) le relazioni tra gli alunni -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) le relazioni tra gli insegnanti -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) le relazioni tra insegnanti e alunni -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) le relazioni tra insegnanti e genitori -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) le relazioni tra insegnanti e personale ATA -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Le relazioni tra insegnanti e Dirigente Scolastico -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) la preparazione degli insegnanti -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) la dedizione al lavoro degli insegnanti -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) la capacità di innovazione didattica degli insegnanti -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) il grado di preparazione degli alunni in uscita dalla scuola ----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) la capacità della scuola di ottenere finanziamenti pubblici ---	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) l'integrazione tra la scuola e il territorio (Enti locali, associazioni culturali, imprese locali, associazioni di volontariato ecc.) -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) la capacità della scuola di orientare gli alunni nelle loro scelte (indirizzo scolastico, professione ecc.) -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) la capacità della scuola di fare in modo che tutti gli insegnanti lavorino al meglio delle loro possibilità -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

G9. Un insegnante è chiamato a perseguire numerosi obiettivi in un contesto educativo estremamente articolato. Le chiediamo di scegliere, tra gli obiettivi sotto elencati, quello che guida con maggiore forza il Suo operato quotidiano:

(Segnare una sola risposta.)

- 1) adoperarmi affinché la scuola sia una comunità positiva e serena -----
- 2) guidare la crescita personale e culturale degli alunni, sostenendoli nei momenti critici -----
- 3) svolgere il mio lavoro senza farmi carico di compiti che spettano ad altri -----
- 4) migliorare il rendimento degli alunni ed accrescere la mia efficacia nell'insegnamento -----
- 5) impegnarmi affinché l'istituzione scolastica sia più inclusiva ed equa verso ogni studente -----
- 6) trovare occasioni per migliorare ed innovare la mia professionalità -----
- 7) aiutare gli alunni nelle loro scelte finalizzate al raggiungimento di traguardi -----

Le chiediamo infine alcune informazioni personali.

G10. Lei è:

- maschio -----
- femmina -----

G11. Indichi il suo anno di nascita:

19|_|_|
Anno di nascita

G12. Indichi in che anno ha svolto il Suo primo incarico di insegnamento (incluso anche incarichi temporanei di supplenza):

19|_|_|
Anno del primo incarico (consideri anche le supplenze)

G13. Da quanti anni insegna nell’Istituto scolastico in cui attualmente lavora?

(Segnare una sola risposta.)

- 1) Un anno o meno -----
- 2) 2-3 anni -----
- 3) 4-5 anni -----
- 4) Più di 5 anni -----

G14. Indichi di seguito il Suo rapporto di lavoro nell’anno scolastico in corso.

(Segnare una sola risposta.)

- 1) Insegnante a tempo indeterminato -----
- 2) Insegnante a tempo determinato (con incarico annuale) -----
- 3) Insegnante a tempo determinato (con incarico di durata inferiore a un anno) -----

[Se è un insegnante a tempo indeterminato risponda alle domande G14bis e G14ter, altrimenti vada alla G15]

G14bis. Indichi in quale anno è entrato in ruolo *(se ha dubbi indichi l'anno più probabile):*

19|_|_|
Anno di entrata in ruolo

G14ter. Qual è il titolo con cui è stato immesso in ruolo?

(Segnare una sola risposta.)

- 1) Vincitore di concorso per soli titoli -----
- 2) Vincitore di concorso per titoli ed esami -----
- 3) Altro, specificare

G15. Descrivere il percorso con cui si diventa insegnanti in poche parole non è facile. Quale delle seguenti frasi meglio riassume il Suo percorso di accesso all'insegnamento?

(Segnare una sola risposta)

- 1) Ho scelto di diventare insegnante prima ancora di concludere gli studi per la vocazione verso questo lavoro -----
- 2) Ho scelto di insegnare dopo aver concluso gli studi perché questo lavoro mi piaceva -----
- 3) Ho iniziato a insegnare da supplente in attesa di un altro impiego e mi sono trovato bene in questo lavoro -----
- 4) Tra le opportunità di lavoro che avevo dopo la laurea quella di insegnante mi è sembrata complessivamente buona -----
- 5) In assenza di alternative migliori, ho optato per l'insegnamento anche se non mi attraeva molto come lavoro -----
- 6) L'insegnamento è stata una scelta dettata dalla possibilità di conciliare il lavoro con altri miei impegni -----
- 7) Sono diventato insegnante perché nella mia famiglia c'è una tradizione in questo senso -----
- 8) Ho iniziato a insegnare per una serie di coincidenze e mi sono così ritrovato a fare questo lavoro -----
- 9) Ho scelto di insegnare perché in questo lavoro vedevo la possibilità di migliorare la società -----

G16. Qual è il titolo di studio più elevato che ha conseguito?

(Segnare una sola risposta)

- 1) Diploma magistrale -----
- 2) Laurea triennale o diploma universitario -----
- 3) Laurea specialistica o magistrale -----
- 4) Laurea vecchio ordinamento -----
- 5) Master di secondo livello -----
- 6) Dottorato di ricerca -----
- 7) Scuola di specializzazione per l'insegnamento -----
- 8) Altra scuola di specializzazione *post lauream* -----

[Se in possesso di laurea, risponda alle domande G16bis e G16ter, altrimenti vada alla fine del questionario]

G16bis. Indichi l'ambito della sua laurea.

(Segnare una sola risposta.)

- 1) Letteratura, Arte e Lingue straniere
- 2) Scienze matematiche, fisiche, chimiche, naturali e informatiche
- 3) Storia e Filosofia
- 4) Psicologia e Pedagogia
- 5) Architettura e Ingegneria
- 6) Giurisprudenza, Economia e Statistica
- 7) Scienze politiche e sociali
- 8) Scienze mediche
- 9) Scienze motorie
- 10) Scienze agrarie
- 11) AFAM

G16ter. Può indicare il Suo voto di laurea? (Se ha più di una laurea, risponda facendo riferimento a quella più attinente con la disciplina di insegnamento)

Voto di laurea

G17. Lei ha insegnato nella classe campione sin dall'inizio del ciclo di istruzione?

- Si
- No

Se vuole, può aggiungere ulteriori informazioni e/o suggerimenti.

Il questionario è terminato, La ringraziamo per la Sua collaborazione.