



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Anno Scolastico 2020 - 2021

Questionario Insegnante

Italiano

Gradi 2 e 5

ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE DEL QUESTIONARIO

Il presente questionario è rivolto agli insegnanti di Italiano e Matematica delle classi del Campione Nazionale che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI 2020-2021.

Alla luce dell'impatto che l'emergenza epidemiologica ha avuto sulle attività scolastiche, il Questionario Insegnante mira a indagare i cambiamenti legati all'implementazione della Didattica Digitale Integrata e, più nello specifico, a conoscere le modalità e le caratteristiche dell'insegnamento dell'Italiano e della Matematica. Tali informazioni potranno essere utili per interpretare meglio i risultati delle prove INVALSI e raccogliere suggerimenti da parte degli insegnanti coinvolti.

Il questionario è stato ideato per essere completato in circa 30 minuti. Alla maggior parte delle domande potrà rispondere semplicemente spuntando il quadratino appropriato. Per ogni domanda, troverà specifiche istruzioni che La aiuteranno a compilare il questionario: non vi sono risposte "giuste" o "sbagliate", si senta libero/a di esprimere la Sua opinione con la massima libertà.

È importante che Lei risponda accuratamente a ciascuna domanda in modo che le informazioni fornite riflettano esattamente le Sue opinioni e la situazione della Sua classe campione. Su tutte le informazioni da Lei fornite viene garantito il massimo riserbo, anche nei confronti del Suo Dirigente scolastico. INVALSI, nel rispetto della Normativa sulla Protezione dei Dati Personali (Regolamento EU 2016/679), utilizzerà i Suoi dati solo per finalità statistiche e in forma aggregata, e non sarà possibile in alcun modo risalire all'insegnante che ha compilato il questionario.

Per visionare l'informativa completa può utilizzare il seguente link: https://invalsi-serviziostatistico.cineca.it/documenti/ss/privacy_ss/Informativa_Questionari_Dirigente_Insegnati.pdf

Per qualunque informazione Lei potrà rivolgersi all'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema educativo di istruzione e formazione INVALSI, con sede in Roma, via Ippolito Nievo n. 35, indirizzo mail: GDPR@invalsi.it.

Le ricordiamo che il questionario andrà necessariamente compilato *online* all'indirizzo fornitoLe dal Suo Dirigente scolastico.

La ringraziamo vivamente per la collaborazione.

Per contatti, dubbi o suggerimenti scrivere a questins@invalsi.it.

Di seguito, Le chiediamo alcune informazioni sulle attività didattiche da Lei svolte nel corso di questo anno scolastico, facendo riferimento alla classe campione indicata nella mail.

D1. Prima dell'emergenza sanitaria da Covid-19, quale uso faceva delle seguenti tecnologie dell'informazione e della comunicazione a supporto dell'attività didattica in classe?

(Indichi una sola risposta per riga)

	Uso regolare	Uso saltuario	Non uso	Non in possesso
a) Computer personale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Computer della scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Lavagna interattiva multimediale (LIM)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Tablet personale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Tablet della scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Smartphone	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Piattaforme e-learning a uso personale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Piattaforme e-learning a uso istituzionale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Software didattici/applicativi a uso personale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Software didattici/applicativi a uso istituzionale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D2. Pensando all'attività Didattica Digitale Integrata svolta dall'inizio dell'anno scolastico in corso, con quale frequenza ha riscontrato le seguenti difficoltà?

(Indichi una sola risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Connessione internet inadeguata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Inadeguatezza delle dotazioni informatiche possedute (difficoltà a preparare le lezioni a causa di dispositivi obsoleti, mancanza di software dedicati, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Necessità di condividere il proprio dispositivo con altri membri della famiglia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Mancanza di un posto tranquillo dove svolgere la propria attività lavorativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- e) Competenze inadeguate all'utilizzo di strumenti digitali

D3. A seguito dell'emergenza sanitaria da Covid-19, durante l'anno scolastico in corso, quali azioni ha intrapreso per gestire il passaggio alla Didattica Digitale Integrata?

(Indichi una sola risposta per riga)

		Sì	No
a)	Ho partecipato a corsi online sulla Didattica Digitale Integrata organizzati dalla mia scuola e /o dalla rete di ambito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Mi sono attivato da autodidatta per accrescere le mie competenze	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Ho fatto riferimento alle linee guida sulla didattica sincrona preparate dalla mia scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	Ho fatto riferimento alle linee guida sulla didattica asincrona preparate dalla mia scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	Ho fatto riferimento alle linee guida sugli strumenti da utilizzare per la valutazione preparate dalla mia scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	Ho creato insieme ai colleghi uno spazio condiviso di scambio di materiale didattico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g)	Ho usato lo spazio condiviso di scambio di materiale didattico secondo le indicazioni del Dirigente scolastico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h)	Ho usato i canali di comunicazione attivati dalla scuola per confrontarmi con le famiglie sulla gestione della Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i)	Ho attivato personalmente dei canali di comunicazione con le famiglie per confrontarci sulla gestione della Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D4. Come è cambiato il Suo modo di fare didattica?

(Indichi **una sola** risposta per riga)

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
a) C'è stata una rimodulazione della programmazione perché non tutti gli aspetti possono essere trattati con la Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) C'è stata una rimodulazione della programmazione perché non era possibile svolgerla interamente per questioni di tempo a causa della riduzione degli orari di lezione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) C'è stata una riflessione collegiale su quali strategie didattiche fossero maggiormente adatte alla Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ho deciso in modo autonomo quali strategie didattiche utilizzare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Nella maggior parte dei casi ho adattato le strategie didattiche che usavo in presenza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) C'è stata una riconfigurazione del gruppo classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D5. Durante l'anno scolastico in corso, per il periodo in cui l'edificio scolastico è rimasto chiuso agli studenti a causa del Covid-19, sono state usate le seguenti modalità e risorse da parte della Sua scuola per sostenere gli insegnanti nelle attività di Didattica Digitale Integrata?

(Indichi **una sola** risposta per riga)

	Sì	No
a) Riunioni periodiche con altri insegnanti che svolgevano un ruolo di formatori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Piattaforme e strumenti online per l'autoapprendimento o l'apprendimento collaborativo (ad es. forum di discussione, comunità professionali online, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Strumenti che aiutino gli insegnanti a sviluppare percorsi d'insegnamento a distanza (ad es. pianificatore di lezioni digitali, compendi di risorse e guide offerte da organizzazioni, aggregatori di contenuto ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Attività di sviluppo professionale incentrate sui metodi d'insegnamento a distanza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D6. La Sua scuola ha preso una delle seguenti iniziative per prepararsi alla Didattica Digitale Integrata?

(Indichi **una sola** risposta per riga)

	Sì, era già una prassi standard prima del Covid-19	Sì, in risposta al Covid-19	No
a) Formare il personale docente all'utilizzo di programmi per videoconferenze (ad esempio Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams, GoToMeeting®) per la Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Formare gli studenti all'utilizzo di programmi per videoconferenze (ad esempio Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams, GoToMeeting®) per la Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Preparare materiale digitale per la Didattica Digitale Integrata (ad esempio riorganizzando risorse esistenti, sviluppandone di nuove, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Preparare materiale cartaceo per la Didattica Digitale Integrata (ad esempio riorganizzando risorse esistenti, sviluppandone di nuove, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Adattare gli attuali programmi curricolari alla Didattica Digitale Integrata (ad esempio modificando i requisiti dei corsi, la sequenza delle lezioni, le modalità di valutazione, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Preparare materiali digitali per valutare l'apprendimento degli studenti tramite valutazioni online (ad esempio test, prove, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Raccogliere risorse didattiche per i genitori o tutori per sostenere l'apprendimento dei figli al di fuori della scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Garantire agli studenti l'accesso a dispositivi digitali per la Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Garantire al personale docente l'accesso a risorse digitali per la Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Pianificare le fasi per la transizione di studenti e insegnanti dalla didattica in presenza alla Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D7. Pensando alle ore di lezione svolte in questa classe dall'inizio dell'anno scolastico in corso:

(Indichi una sola risposta)

- 1) Ha svolto prevalentemente didattica in presenza
- 2) Ha svolto prevalentemente Didattica Digitale Integrata
- 3) Ha svolto indicativamente le stesse ore di Didattica Digitale Integrata e di didattica in presenza
- 4) Ha svolto solo didattica in presenza
- 5) Ha svolto solo Didattica Digitale Integrata

D8. Dall'inizio dell'anno scolastico in corso ha svolto videolezioni in diretta?

- Sì
- No

[Filtro: se ha indicato "Sì" alla domanda precedente, risponda alla D8bis, altrimenti passi alla D9]

D8bis. Mediamente quanti studenti si collegano per assistere alle videolezioni in diretta?

(Indichi una sola risposta)

- 1) Meno del 25% degli studenti della classe
- 2) Dal 26% al 50% degli studenti della classe
- 3) Dal 51% al 75% degli studenti della classe
- 4) Più del 76% degli studenti della classe

[Filtro: se ha indicato la modalità 1) o 2) alla domanda precedente, risponda alla D8ter, altrimenti passi alla D9]

D8ter. Secondo Lei quali sono i più frequenti motivi di assenza dei suoi studenti dalle videolezioni in diretta?

(Indichi **una sola** risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Inadeguatezza dei canali di comunicazione scuola/studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Mancanza di dispositivi elettronici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Connessione a internet inadeguata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Mancanza di uno spazio tranquillo dove seguire le lezioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Scarsa motivazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Scarso supporto delle famiglie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D9. Mediamente quanti studenti svolgono i compiti assegnati?

(Indichi **una sola** risposta)

- 1) Meno del 25% degli studenti della classe
- 2) Dal 26% al 50% degli studenti della classe
- 3) Dal 51% al 75% degli studenti della classe
- 4) Più del 76% degli studenti della classe
- 5) Non assegno compiti

[Filtro se ha indicato la modalità 1) o 2) alla domanda precedente, risponda alla D9bis, altrimenti passi alla D10]

D9bis. Secondo Lei quali sono i motivi principali per cui gli studenti non svolgono i compiti?

(Indichi **una sola** risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Inadeguatezza dei canali di comunicazione scuola/studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Mancanza di dispositivi elettronici (pc, stampanti, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Connessione ad internet inadeguata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Mancanza di uno spazio tranquillo dove seguire le lezioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Scarsa motivazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Scarso supporto delle famiglie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D10. Pensando al tipo di attività svolta in questa classe, con quale frequenza ha intrapreso le seguenti azioni?

(Indichi **una sola** risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Preparare brevi lezioni in diretta affiancate da videolezioni registrate, podcast, presentazioni con immagini, grafiche e mappe, infografiche ecc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Preparare brevi lezioni in diretta seguite da attività pratiche da svolgere nella classe virtuale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Iniziare la lezione con una routine in cui sono elencati i materiali necessari e sono chiari i tempi e le attività da svolgere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Richiedere l'esposizione di lavori in formati diversi (slide, video, progetti multimediali, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Assegnare progetti da sviluppare insieme ai compagni di classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D11. Quali dei seguenti aspetti legati alla Didattica Digitale Integrata l'hanno colpita maggiormente come docente?

(Indichi massimo tre risposte)

- 1) La facilità d'uso delle tecnologie digitali
- 2) La possibilità di sperimentare metodologie didattiche digitali innovative
- 3) Il maggior carico di lavoro per la preparazione delle lezioni
- 4) L'indebolimento della didattica inclusiva
- 5) La fatica nel motivare gli studenti a questa modalità di fare didattica
- 6) La difficoltà nel coinvolgere i genitori nel monitorare il lavoro dei figli
- 7) Il peggioramento dei rapporti con i colleghi
- 8) Il miglioramento dei rapporti con i colleghi
- 9) La capacità della Sua Istituzione scolastica di fronteggiare questa nuova situazione
- 10) La capacità delle famiglie degli studenti a fronteggiare la situazione d'emergenza
- 11) L'aiuto dei colleghi nei momenti di difficoltà
- 12) La lentezza dell'Istituzione scolastica nel prendere le decisioni
- 13) L'impegno degli studenti
- 14) La partecipazione degli enti locali e/o associazioni di volontariato
- 15) Non sono stato colpito da nessun aspetto in particolare

D12. Complessivamente, in che misura secondo lei la Sua scuola è preparata per fornire Didattica Digitale Integrata se in avvenire l'edificio scolastico dovesse rimanere chiuso agli studenti per un lungo periodo?

(Indichi una sola risposta)

- 1) Per nulla preparata
- 2) Poco preparata
- 3) Abbastanza preparata
- 4) Molto preparata

D13. Su quali aspetti sente di avere bisogno di supporto da parte della Sua scuola per potere svolgere al meglio la Didattica Digitale Integrata?

(Indichi massimo tre risposte)

- 1) Miglioramento della connessione internet
- 2) Fornitura di dispositivi digitali
- 3) Formazione all'uso di software e piattaforme per la Didattica Digitale Integrata
- 4) Formazione per rendere appropriate le attività didattiche alla modalità digitale
- 5) Formazione per coinvolgere e motivare gli studenti

D14. Secondo Lei quali aspetti dell'esperienza della Didattica Digitale integrata potranno essere utili in futuro ad emergenza rientrata?

(Indichi *massimo tre* risposte)

- | | |
|--|--------------------------|
| 1) Implementazione dei linguaggi digitali | <input type="checkbox"/> |
| 2) Lezioni sincrone con il resto della classe per alunni impossibilitati in presenza (ad es. per ragioni di salute, rientro temporaneo nella patria d'origine, ecc.) | <input type="checkbox"/> |
| 3) Attività personalizzate e/o individualizzanti svolte in modalità online | <input type="checkbox"/> |
| 4) Strumenti online per la formazione o l'autoformazione degli insegnanti | <input type="checkbox"/> |
| 5) Possibilità di svolgere gli incontri collegiali in modalità on line | <input type="checkbox"/> |
| 6) Programmare colloqui con le famiglie in modalità online | <input type="checkbox"/> |
| 7) Condivisione di materiali in cloud | <input type="checkbox"/> |

D15. Nell'anno scolastico in corso, in presenza e/o a distanza, nella valutazione degli alunni della Sua classe, generalmente con quale frequenza ha utilizzato le seguenti modalità di verifica?

(Indichi *una sola* risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Valutazione di lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Prove strutturate, da Lei predisposte, con domande a risposta "chiusa" (scelta multipla, vero-falso ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Prove semi-strutturate, da Lei predisposte, con diverse tipologie di domande a risposta "aperta" e "chiusa"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Prova fornita dal manuale/libro di testo (o da altra fonte)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Compito scritto con svolgimento aperto (brevi frasi, riassunto, parafrasi, riscrittura)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Uso di piattaforme per la valutazione (Kahoot, Quizlet, Socrative, Moodle, Google Moduli, Edmodo, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Valutazione di processi attivati per la comprensione (ad es. processi inferenziali)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Valutazione di tipo metacognitivo (relativa, ad es., al monitoraggio e controllo della comprensione)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| i) Valutazione dei compiti a casa | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| j) Osservazione sistematica con rubrica valutativa degli alunni | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

D16. Nell'anno scolastico in corso, in presenza e/o a distanza, con quale frequenza ha proposto agli alunni le attività per lo sviluppo della padronanza lessicale sottoelencate?

(Indichi una sola risposta per riga)

- | | Mai o quasi mai | Qualche volta | Spesso | Sempre o quasi sempre |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Ricerca di vocabolario per il significato di termini sconosciuti | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Ricostruzione del significato di termini sconosciuti a partire dal contesto | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Giochi di creatività linguistica per il lessico figurato | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Riflessione sull'etimologia delle parole e sulle loro trasformazioni | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Attività di gruppo per la generazione di parole nuove | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

D17. Nell'anno scolastico in corso, in presenza e/o a distanza, con quale frequenza ha proposto agli alunni le attività per la comprensione e l'interpretazione del testo sottoelencate?

(Indichi una sola risposta per riga)

- | | Mai o quasi mai | Qualche volta | Spesso | Sempre o quasi sempre |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) I nessi coesivi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Coerenza globale del testo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Elaborazione di inferenze semplici | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Elaborazione di inferenza complesse | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Costruzione del significato di singole parti del testo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Ricostruzione del significato generale del testo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) Spiegazione di termini non conosciuti | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| h) Ricerca del senso generale del testo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i) Ricerca delle intenzioni comunicative dell'autore del testo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

D18. Nell'anno scolastico in corso, in presenza e/o a distanza, con quale frequenza ha proposto agli alunni le attività per la comprensione e l'interpretazione dei testi NARRATIVI-LETTERARI sottoelencate?

(Indichi una sola risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Definizione e spiegazione di concetti, regole, procedure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Analisi testuale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Esercitazioni individuali con guida alla comprensione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Esercitazioni individuali autonome	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Richiamo a conoscenze pregresse sull'argomento del testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Organizzatori anticipati (breve riassunto, schema, lista di parole chiave, mappa concettuale, domande guida, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Paragrafazione del testo e titolazione dei paragrafi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Insegnamento reciproco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Verbalizzazione e confronto dei processi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Discussione con produzione di argomentazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Espressione di idee e punti di vista personali sul testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Laboratori basati sul problem-solving e su compiti di realtà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Automonitoraggio, autocontrollo e autovalutazione della comprensione da parte degli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Riflessione sul proprio funzionamento cognitivo da parte degli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D19. Nell'anno scolastico in corso, in presenza e/o a distanza, con quale frequenza ha proposto agli alunni le attività per la comprensione e l'interpretazione dei testi ESPOSITIVI sottoelencate?

(Indichi *una sola* risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Definizione e spiegazione di concetti, regole, procedure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Analisi testuale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Esercitazioni individuali con guida alla comprensione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Esercitazioni individuali autonome	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Richiamo a conoscenze pregresse sull'argomento del testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Organizzatori anticipati (breve riassunto, schema, lista di parole chiave, mappa concettuale, domande guida, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Paragrafazione del testo e titolazione dei paragrafi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Insegnamento reciproco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Verbalizzazione e confronto dei processi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Discussione con produzione di argomentazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Espressione di idee e punti di vista personali sul testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Laboratori basati sul problem-solving e su compiti di realtà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Automonitoraggio, autocontrollo e autovalutazione della comprensione da parte degli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Riflessione sul proprio funzionamento cognitivo da parte degli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D20. Nell'anno scolastico in corso, in presenza e/o a distanza, con quale frequenza ha proposto agli alunni le attività per la comprensione e l'interpretazione dei testi ARGOMENTATIVI sottoelencate?

(Indichi **una sola** risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Definizione e spiegazione di concetti, regole, procedure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Analisi testuale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Esercitazioni individuali con guida alla comprensione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Esercitazioni individuali autonome	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Richiamo a conoscenze pregresse sull'argomento del testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Organizzatori anticipati (breve riassunto, schema, lista di parole chiave, mappa concettuale, domande guida, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Paragrafazione del testo e titolazione dei paragrafi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Insegnamento reciproco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Verbalizzazione e confronto dei processi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Discussione con produzione di argomentazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Espressione di idee e punti di vista personali sul testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Laboratori basati sul problem-solving e su compiti di realtà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Automonitoraggio, autocontrollo e autovalutazione della comprensione da parte degli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Riflessione sul proprio funzionamento cognitivo da parte degli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Solo per la V primaria e per la secondaria di I e II grado

D21. Nell'insegnare grammatica, Lei segue un preciso modello teorico?

(Indichi **una sola** risposta)

- 1) Sì, quello della grammatica valenziale (o argomentale)
- 2) Sì, quello della grammatica tradizionale (analisi grammaticale e logica)
- 3) Seguo un modello misto, a seconda dei contenuti affrontati
- 4) Non seguo un modello preciso ma mi affido al libro di testo

D22. A quale dei seguenti argomenti Lei dà più spazio nell'insegnamento della grammatica?

(Indichi **massimo tre** risposte)

- 1) Ortografia
- 2) Morfologia e classi di parole
- 3) Lessico (campi semantici, sinonimi e contrari, ecc.)
- 4) Sintassi della frase
- 5) Sintassi del periodo
- 6) Forme e strutture testuali

D23. Nell'anno scolastico in corso, in presenza e/o a distanza, con quale frequenza Lei svolge le seguenti attività nell'insegnare grammatica agli alunni della classe?

(Indichi **una sola** risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Osservazione di specifici fenomeni linguistici, a partire dai testi letti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Osservazione di specifici fenomeni linguistici, a partire dagli errori più comuni degli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Presentazione di esempi e inferenza in comune delle regole grammaticali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Spiegazione delle regole a partire dal libro di testo, seguita da esercizi applicativi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Presentazione di un "problema" linguistico, raccolta in comune di materiale, formulazione e verifica di ipotesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Osservazione e studio di fenomeni linguistici nel parlato quotidiano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Parte generale

Le chiediamo infine alcune informazioni personali.

G1. Lei è:

- maschio
- femmina

G2. Indichi il Suo anno di nascita:

|_|_|_|_|_|
Anno di nascita

G3. Indichi in che anno ha svolto il Suo primo incarico di insegnamento (incluso anche incarichi temporanei di supplenza):

|_|_|_|_|_|
Anno del primo incarico (consideri anche le supplenze)

G4. Da quanti anni insegna nell'Istituto scolastico in cui attualmente lavora?

(Indichi una sola risposta)

- 1) Un anno o meno
- 2) 2-3 anni
- 3) 4-5 anni
- 4) Più di 5 anni

G5. Indichi di seguito il Suo rapporto di lavoro nell'anno scolastico in corso.

(Indichi una sola risposta)

- 1) Insegnante a tempo indeterminato
- 2) Insegnante a tempo determinato (con incarico annuale)
- 3) Insegnante a tempo determinato (con incarico di durata inferiore a un anno)

G6. Qual è il titolo di studio più elevato che ha conseguito?

(Indichi **una sola** risposta)

- 1) Diploma magistrale
- 2) Laurea triennale o diploma universitario
- 3) Laurea specialistica o magistrale
- 4) Laurea vecchio ordinamento
- 5) Master di secondo livello
- 6) Dottorato di ricerca
- 7) Scuola di specializzazione per l'insegnamento
- 8) Altra scuola di specializzazione *post lauream*

[Se in possesso di laurea, risponda alle domande G16bis altrimenti vada alla fine del questionario]

G6bis. Indichi l'ambito della Sua laurea

(Indichi **una sola** risposta)

- 1) Letteratura, Arte e Lingue straniere
- 2) Scienze matematiche, fisiche, chimiche, naturali e informatiche
- 3) Storia e Filosofia
- 4) Psicologia e Pedagogia
- 5) Architettura e Ingegneria
- 6) Giurisprudenza, Economia e Statistica
- 7) Scienze politiche e sociali
- 8) Scienze mediche
- 9) Scienze motorie
- 10) Scienze agrarie
- 11) AFAM

Se vuole, può aggiungere ulteriori informazioni e/o suggerimenti.

**Il questionario è terminato, La ringraziamo per la Sua
collaborazione.**