



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Anno Scolastico 2020 - 2021

Questionario Insegnante

Matematica

Gradi 8 e 13



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE DEL QUESTIONARIO

Il presente questionario è rivolto agli insegnanti di Italiano e Matematica delle classi del Campione Nazionale che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI 2020-2021.

Alla luce dell'impatto che l'emergenza epidemiologica ha avuto sulle attività scolastiche, il Questionario Insegnante mira a indagare i cambiamenti legati all'implementazione della Didattica Digitale Integrata e, più nello specifico, a conoscere le modalità e le caratteristiche dell'insegnamento dell'Italiano e della Matematica. Tali informazioni potranno essere utili per interpretare meglio i risultati delle prove INVALSI e raccogliere suggerimenti da parte degli insegnanti coinvolti.

Il questionario è stato ideato per essere completato in circa 30 minuti. Alla maggior parte delle domande potrà rispondere semplicemente spuntando il quadratino appropriato. Per ogni domanda, troverà specifiche istruzioni che La aiuteranno a compilare il questionario: non vi sono risposte "giuste" o "sbagliate", si senta libero/a di esprimere la Sua opinione con la massima sincerità.

È importante che Lei risponda accuratamente a ciascuna domanda in modo che le informazioni fornite riflettano esattamente le Sue opinioni e la situazione della Sua classe campione. Su tutte le informazioni da Lei fornite viene garantito il massimo riserbo, anche nei confronti del Suo Dirigente scolastico. INVALSI, nel rispetto della Normativa sulla Protezione dei Dati Personali (Regolamento EU 2016/679), utilizzerà i Suoi dati solo per finalità statistiche e in forma aggregata, e non sarà possibile in alcun modo risalire all'insegnante che ha compilato il questionario.

Per visionare l'informativa completa può utilizzare il seguente link: https://invalsi-serviziostatistico.cineca.it/documenti/ss/privacy_ss/Informativa_Questionari_Dirigente_Insegnati.pdf

Per qualunque informazione Lei potrà rivolgersi all'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema educativo di istruzione e formazione INVALSI, con sede in Roma, via Ippolito Nievo n. 35, indirizzo mail: GDPR@invalsi.it.

Le ricordiamo che il questionario andrà necessariamente compilato *online* all'indirizzo fornitoLe dal Suo Dirigente scolastico.

La ringraziamo vivamente per la collaborazione.

Per contatti, dubbi o suggerimenti scrivere a questins@invalsi.it.

Di seguito, Le chiediamo alcune informazioni sulle attività didattiche da Lei svolte nel corso di questo anno scolastico, facendo riferimento alla classe campione indicata nella mail.

D1. Prima dell'emergenza sanitaria da Covid-19, quale uso faceva delle seguenti tecnologie dell'informazione e della comunicazione a supporto dell'attività didattica in classe?

(Indichi una sola risposta per riga)

	Uso regolare	Uso saltuario	Non uso	Non in possesso
a) Computer personale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Computer della scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Lavagna interattiva multimediale (LIM)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Tablet personale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Tablet della scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Smartphone	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Piattaforme e-learning ad uso personale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Piattaforme e-learning ad uso istituzionale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Software didattici/applicativi ad uso personale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Software didattici/applicativi ad uso istituzionale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D2. Pensando all'attività Didattica Digitale Integrata svolta dall'inizio dell'anno scolastico in corso, con quale frequenza ha riscontrato le seguenti difficoltà?

(Indichi una sola risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Connessione internet inadeguata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Inadeguatezza delle dotazioni informatiche possedute (difficoltà a preparare le lezioni a causa di dispositivi obsoleti, mancanza di software dedicati, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Necessità di condividere il proprio dispositivo con altri membri della famiglia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Mancanza di un posto tranquillo dove svolgere la propria attività lavorativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- e) Competenze inadeguate all'utilizzo di strumenti digitali

D3. A seguito dell'emergenza sanitaria da Covid-19, durante l'anno scolastico in corso, quali azioni ha intrapreso per gestire il passaggio alla Didattica Digitale Integrata?

(Indichi una sola risposta per riga)

		Sì	No
a)	Ho partecipato a corsi online sulla Didattica Digitale Integrata organizzati dalla mia scuola e /o dalla rete di ambito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Mi sono attivato da autodidatta per accrescere le mie competenze	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Ho fatto riferimento alle linee guida sulla didattica sincrona preparate dalla mia scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	Ho fatto riferimento alle linee guida sulla didattica asincrona preparate dalla mia scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	Ho fatto riferimento alle linee guida sugli strumenti da utilizzare per la valutazione preparate dalla mia scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	Ho creato insieme ai colleghi uno spazio condiviso di scambio di materiale didattico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g)	Ho usato lo spazio condiviso di scambio di materiale didattico secondo le indicazioni del Dirigente scolastico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h)	Ho usato i canali di comunicazione attivati dalla scuola per confrontarmi con le famiglie sulla gestione della Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i)	Ho attivato personalmente dei canali di comunicazione con le famiglie per confrontarci sulla gestione della Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D4. Come è cambiato il Suo modo di fare didattica?

(Indichi **una sola** risposta per riga)

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
a) C'è stata una rimodulazione della programmazione perché non tutti gli aspetti possono essere trattati con la Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) C'è stata una rimodulazione della programmazione perché non era possibile svolgerla interamente per questioni di tempo a causa della riduzione degli orari di lezione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) C'è stata una riflessione collegiale su quali strategie didattiche fossero maggiormente adatte alla Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ho deciso in modo autonomo quali strategie didattiche utilizzare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Nella maggior parte dei casi ho adattato le strategie didattiche che usavo in presenza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) C'è stata una riconfigurazione del gruppo classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D5. Durante l'anno scolastico in corso, per il periodo in cui l'edificio scolastico è rimasto chiuso agli studenti a causa del Covid-19, sono state usate le seguenti modalità e risorse da parte della Sua scuola per sostenere gli insegnanti nelle attività di Didattica Digitale Integrata?

(Indichi **una sola** risposta per riga)

	Sì	No
a) Riunioni periodiche con altri insegnanti che svolgevano un ruolo di formatori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Piattaforme e strumenti online per l'autoapprendimento o l'apprendimento collaborativo (ad es. forum di discussione, comunità professionali online, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Strumenti che aiutino gli insegnanti a sviluppare percorsi d'insegnamento a distanza (ad es. pianificatore di lezioni digitali, compendi di risorse e guide offerte da organizzazioni, aggregatori di contenuto, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Attività di sviluppo professionale incentrate sui metodi d'insegnamento a distanza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D6. La Sua scuola ha preso una delle seguenti iniziative per prepararsi alla Didattica Digitale Integrata?

(Indichi **una sola** risposta per riga)

	Sì, era già una prassi standard prima del Covid-19	Sì, in risposta al Covid-19	No
a) Formare il personale docente all'utilizzo di programmi per videoconferenze (ad esempio Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams, GoToMeeting®) per la Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Formare gli studenti all'utilizzo di programmi per videoconferenze (ad esempio Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams, GoToMeeting®) per la Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Preparare materiale digitale per la Didattica Digitale Integrata (ad esempio riorganizzando risorse esistenti, sviluppandone di nuove, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Preparare materiale cartaceo per la Didattica Digitale Integrata (ad esempio riorganizzando risorse esistenti, sviluppandone di nuove, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Adattare gli attuali programmi curricolari alla Didattica Digitale Integrata (ad esempio modificando i requisiti dei corsi, la sequenza delle lezioni, le modalità di valutazione, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Preparare materiali digitali per valutare l'apprendimento degli studenti tramite valutazioni online (ad esempio test, prove, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Raccogliere risorse didattiche per i genitori o tutori per sostenere l'apprendimento dei figli al di fuori della scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Garantire agli studenti l'accesso a dispositivi digitali per la Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Garantire al personale docente l'accesso a risorse digitali per la Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Pianificare le fasi per la transizione di studenti e insegnanti dalla didattica in presenza alla Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D7. Pensando alle ore di lezione svolte in questa classe dall'inizio dell'anno scolastico in corso:

(Indichi una sola risposta)

- 1) Ha svolto prevalentemente didattica in presenza
- 2) Ha svolto prevalentemente Didattica Digitale Integrata
- 3) Ha svolto indicativamente le stesse ore di Didattica Digitale Integrata e di didattica in presenza
- 4) Ha svolto solo didattica in presenza
- 5) Ha svolto solo Didattica Digitale Integrata

D8. Dall'inizio dell'anno scolastico in corso ha svolto videolezioni in diretta?

- Sì
- No

[Filtro: se ha indicato "Sì" alla domanda precedente, risponda alla D8bis, altrimenti passi alla D9]

D8bis. Mediamente quanti studenti si collegano per assistere alle videolezioni in diretta?

(Indichi una sola risposta)

- 1) Meno del 25% degli studenti della classe
- 2) Dal 26% al 50% degli studenti della classe
- 3) Dal 51% al 75% degli studenti della classe
- 4) Più del 76% degli studenti della classe

[Filtro: se ha indicato la modalità 1) o 2) alla domanda precedente, risponda alla D8ter, altrimenti passi alla D9]

D8ter. Secondo Lei quali sono i più frequenti motivi di assenza dei suoi studenti dalle videolezioni in diretta?

(Indichi una sola risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Inadeguatezza dei canali di comunicazione scuola/studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Mancanza di dispositivi elettronici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Connessione a internet inadeguata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Mancanza di uno spazio tranquillo dove seguire le lezioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| e) Scarsa motivazione | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Scarso supporto delle famiglie | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

D9. Mediamente quanti studenti svolgono i compiti assegnati?

(Indichi **una sola** risposta)

- | | |
|---|--------------------------|
| 1) Meno del 25% degli studenti della classe | <input type="checkbox"/> |
| 2) Dal 26% al 50% degli studenti della classe | <input type="checkbox"/> |
| 3) Dal 51% al 75% degli studenti della classe | <input type="checkbox"/> |
| 4) Più del 76% degli studenti della classe | <input type="checkbox"/> |
| 5) Non assegno compiti | <input type="checkbox"/> |

[Filtro se ha indicato la modalità 1) o 2) alla domanda precedente, risponda alla D9bis, altrimenti passi alla D10]

D9bis. Secondo Lei quali sono i motivi principali per cui gli studenti non svolgono i compiti?

(Indichi **una sola** risposta per riga)

- | | Mai o quasi mai | Qualche volta | Spesso | Sempre o quasi sempre |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Inadeguatezza dei canali di comunicazione scuola/studenti | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Mancanza di dispositivi elettronici (pc, stampanti, ecc.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Connessione ad internet inadeguata | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Mancanza di uno spazio tranquillo dove seguire le lezioni | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Scarsa motivazione | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Scarso supporto delle famiglie | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

D10. Pensando al tipo di attività svolta in questa classe, con quale frequenza ha intrapreso le seguenti azioni?

(Indichi **una sola** risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Preparare brevi lezioni in diretta affiancate da videolezioni registrate, podcast, presentazioni con immagini, grafiche e mappe, infografiche ecc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Preparare brevi lezioni in diretta seguite da attività pratiche da svolgere nella classe virtuale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Iniziare la lezione con una routine in cui sono elencati i materiali necessari e sono chiari i tempi e le attività da svolgere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Richiedere l'esposizione di lavori in formati diversi (slide, video, progetti multimediali, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Assegnare progetti da sviluppare insieme ai compagni di classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D11. Quali dei seguenti aspetti legati alla Didattica Digitale Integrata l'hanno colpita maggiormente come docente?

(Indichi massimo tre risposte)

- 1) La facilità d'uso delle tecnologie digitali
- 2) La possibilità di sperimentare metodologie didattiche digitali innovative
- 3) Il maggior carico di lavoro per la preparazione delle lezioni
- 4) L'indebolimento della didattica inclusiva
- 5) La fatica nel motivare gli studenti a questa modalità di fare didattica
- 6) La difficoltà nel coinvolgere i genitori nel monitorare il lavoro dei figli
- 7) Il peggioramento dei rapporti con i colleghi
- 8) Il miglioramento dei rapporti con i colleghi
- 9) La capacità della Sua Istituzione scolastica di fronteggiare questa nuova situazione
- 10) La capacità delle famiglie degli studenti a fronteggiare la situazione d'emergenza
- 11) L'aiuto dei colleghi nei momenti di difficoltà
- 12) La lentezza dell'Istituzione scolastica nel prendere le decisioni
- 13) L'impegno degli studenti
- 14) La partecipazione degli enti locali e/o associazioni di volontariato
- 15) Non sono stato colpito da nessun aspetto in particolare

D12. Complessivamente, in che misura secondo lei la Sua scuola è preparata per fornire Didattica Digitale Integrata se in avvenire l'edificio scolastico dovesse rimanere chiuso agli studenti per un lungo periodo?

(Indichi una sola risposta)

- 1) Per nulla preparata
- 2) Poco preparata
- 3) Abbastanza preparata
- 4) Molto preparata

D13. Su quali aspetti sente di avere bisogno di supporto da parte della Sua scuola per potere svolgere al meglio la Didattica Digitale Integrata?

(Indichi massimo tre risposte)

- 1) Miglioramento della connessione internet
- 2) Fornitura di dispositivi digitali
- 3) Formazione all'uso di software e piattaforme per la Didattica Digitale Integrata
- 4) Formazione per rendere appropriate le attività didattiche alla modalità digitale
- 5) Formazione per coinvolgere e motivare gli studenti

D14. Secondo Lei quali aspetti dell'esperienza della Didattica Digitale integrata potranno essere utili in futuro ad emergenza rientrata?

(Indichi **massimo tre** risposte)

- 1) Implementazione dei linguaggi digitali
- 2) Lezioni sincrone con il resto della classe per alunni impossibilitati in presenza (ad es. per ragioni di salute, rientro temporaneo nella patria d'origine, ecc.)
- 3) Attività personalizzate e/o individualizzanti svolte in modalità online
- 4) Strumenti online per la formazione o l'autoformazione degli insegnanti
- 5) Possibilità di svolgere gli incontri collegiali in modalità on line
- 6) Programmare colloqui con le famiglie in modalità online
- 7) Condivisione di materiali in cloud

D15. Nell'anno scolastico in corso, in presenza e/o a distanza, nella valutazione degli alunni della Sua classe, generalmente con quale frequenza ha utilizzato le seguenti modalità di verifica?

(Indichi **una sola** risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Valutazione di lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Prove strutturate, da Lei predisposte, con domande a risposta "chiusa" (scelta multipla, vero-falso ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Prove semi-strutturate, da Lei predisposte, con diverse tipologie di domande a risposta "aperta" e "chiusa"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Prova fornita dal manuale/libro di testo (o da altra fonte)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Verifica scritta con esercizi e/o problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Uso di piattaforme per la valutazione (Kahoot, Quizlet, Socrative, Moodle, Google Moduli, Edmodo, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Valutazione dei compiti a casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Osservazione sistematica con rubrica valutativa degli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D16. Pensando alle domande dell’ambito “Numeri” delle prove INVALSI, nell’anno scolastico in corso, in presenza e/o a distanza, con quale frequenza ha proposto agli alunni le attività sottoelencate:

(Indichi una sola risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) risoluzione di problemi aritmetici (espressione risolutiva di problemi, descrizione di strategie di soluzioni, confronto di strategie ecc.) - solo grado 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) calcolo con i numeri razionali (ordinamento, calcolo di espressioni, stime di risultati di operazioni, proprietà delle operazioni ecc.) - solo grado 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) argomentazioni e congetture sulle proprietà dei numeri naturali (multipli e divisori, numeri primi, pari/dispari ecc.) - solo grado 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) il calcolo con i numeri reali (ordinamento, calcolo di espressioni, stime di risultati di operazioni, proprietà delle operazioni, calcolo letterale ecc.) - solo grado 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) risoluzione di problemi aritmetici (equazione risolutiva di problemi, descrizione di strategie di soluzioni, confronto di strategie ecc.) - solo grado 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) argomentazioni, congetture e dimostrazioni sulle proprietà dei numeri naturali (multipli e divisori, numeri primi, pari/dispari ecc.) - solo grado 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D17. Pensando alle domande dell’ambito “Relazioni e funzioni” delle prove INVALSI, nell’anno scolastico in corso, in presenza e/o a distanza, con quale frequenza ha proposto agli alunni le attività sottoelencate:

(Indichi una sola risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) relazioni di proporzionalità e le loro rappresentazioni (diretta, inversa, quadratica; lettura e interpretazione di espressioni letterali, ecc.) - solo grado 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) risoluzione di problemi con equazioni e modellizzazione di fenomeni (tabelle, grafici, formule, ecc.) - per i gradi 8 e 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) argomentazioni e congetture su relazioni fra grandezze (tabelle, grafici, formule, ecc.) - per i gradi 8 e 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) funzioni e le loro rappresentazioni (lineari, quadratiche, di proporzionalità, ecc.) - solo per il grado 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D18. Pensando alle domande dell'ambito "Spazio e figure" delle prove INVALSI, nell'anno scolastico in corso, in presenza e/o a distanza, con quale frequenza ha proposto agli alunni le attività sottoelencate:

(Indichi una sola risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) caratteristiche e proprietà degli angoli e delle figure geometriche nello spazio e nel piano (classificazione di figure, calcolo di perimetro, aree, volumi, trasformazioni geometriche, ecc.) - solo grado 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) risoluzione di problemi geometrici (applicazione del teorema di Pitagora, descrizione e confronto di strategie di soluzione, ecc.) - solo grado 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) argomentazioni e congetture sulle figure geometriche (relazioni di congruenza, parallelismo, perpendicolarità, simmetrie, ecc.) - solo grado 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) caratteristiche e proprietà degli angoli e delle figure geometriche nello spazio e nel piano (calcolo di perimetro, aree, volumi, trasformazioni geometriche, piano cartesiano, relazioni fra rette e figure, ecc.) - solo grado 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) risoluzione di problemi geometrici (applicazione dei teoremi di Pitagora, Euclide e Talete, ecc.) - solo grado 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) argomentazioni, congetture e dimostrazioni sulle proprietà delle figure geometriche (relazioni di congruenza, parallelismo, perpendicolarità, ecc.) - solo grado 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D19. Pensando alle domande dell'ambito "Dati e previsioni" delle prove INVALSI, nell'anno scolastico in corso, in presenza e/o a distanza, con quale frequenza ha proposto agli alunni le attività sottoelencate:

(Indichi una sola risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) argomentazioni e congetture su dati per prendere decisioni e/o fare previsioni - per i gradi 8 e 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) lettura e interpretazione di grafici e tabelle. Significato di probabilità - solo grado 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) utilizzo di dati per risolvere problemi anche di tipo aleatorio (confronto di dati, media aritmetica, moda e mediana, spazio degli eventi, ecc.) - solo grado 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) lettura e interpretazione di grafici e tabelle a doppia entrata. Significato di probabilità - solo grado 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) utilizzo di dati per risolvere problemi di tipo aleatorio (confronto di dati, indici di posizione e variabilità, probabilità totale e condizionata, ecc.) - solo grado 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D20. Nell'insegnare Matematica, quale metodo tra i seguenti utilizza maggiormente?

(Indichi **una sola** risposta)

- | | |
|---|--------------------------|
| 1) Far comprendere definizioni e teoremi in modo che gli alunni li facciano propri e successivamente sappiano applicarli a problemi ed esercizi | <input type="checkbox"/> |
| 2) Utilizzare registri simbolici differenti per rappresentare oggetti matematici | <input type="checkbox"/> |
| 3) Utilizzare setting d'aula modificabili in funzione delle attività da svolgere | <input type="checkbox"/> |
| 4) Promuovere la capacità di costruire concetti, modelli, teorie attraverso attività laboratoriali e/o cooperative | <input type="checkbox"/> |
| 5) Didattica laboratoriale | <input type="checkbox"/> |
| 6) Non seguo un modello preciso ma mi affido al libro di testo | <input type="checkbox"/> |

D21. Nell'anno scolastico in corso, in presenza e/o a distanza, con quale frequenza ha proposto agli alunni le attività sottoelencate?

(Indichi **una sola** risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Risoluzione di problemi simili a modelli svolti precedentemente con gli insegnanti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Risoluzione di problemi che possono essere risolti con strategie di soluzione differenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Verbalizzazione dei procedimenti seguiti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Risoluzione di problemi complessi con dati sovrabbondanti o mancanti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Confronto di strategie differenti per la soluzione del medesimo problema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Risoluzione di problemi di realtà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Spiegare il procedimento di risoluzione di un problema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Scegliere fra argomentazioni diverse relative a proprietà degli oggetti matematici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Produrre argomentazioni e congetture su proprietà degli oggetti matematici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Studiare e saper riportare dimostrazioni di teoremi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Produrre dimostrazioni su proprietà degli oggetti matematici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Parte generale

Le chiediamo infine alcune informazioni personali.

G1. Lei è:

- maschio
- femmina

G2. Indichi il Suo anno di nascita:

|_|_|_|_|_|
Anno di nascita

G3. Indichi in che anno ha svolto il Suo primo incarico di insegnamento (incluso anche incarichi temporanei di supplenza):

|_|_|_|_|_|
Anno del primo incarico (consideri anche le supplenze)

G4. Da quanti anni insegna nell'Istituto scolastico in cui attualmente lavora?

(Indichi una sola risposta)

- 1) Un anno o meno
- 2) 2-3 anni
- 3) 4-5 anni
- 4) Più di 5 anni

G5. Indichi di seguito il Suo rapporto di lavoro nell'anno scolastico in corso.

(Indichi una sola risposta)

- 1) Insegnante a tempo indeterminato
- 2) Insegnante a tempo determinato (con incarico annuale)
- 3) Insegnante a tempo determinato (con incarico di durata inferiore a un anno)

G6. Qual è il titolo di studio più elevato che ha conseguito?

(Indichi **una sola** risposta)

- 1) Diploma magistrale
- 2) Laurea triennale o diploma universitario
- 3) Laurea specialistica o magistrale
- 4) Laurea vecchio ordinamento
- 5) Master di secondo livello
- 6) Dottorato di ricerca
- 7) Scuola di specializzazione per l'insegnamento
- 8) Altra scuola di specializzazione *post lauream*

[Se in possesso di laurea, risponda alle domande G16bis altrimenti vada alla fine del questionario]

G6bis. Indichi l'ambito della Sua laurea

(Indichi **una sola** risposta)

- 1) Letteratura, Arte e Lingue straniere
- 2) Scienze matematiche, fisiche, chimiche, naturali e informatiche
- 3) Storia e Filosofia
- 4) Psicologia e Pedagogia
- 5) Architettura e Ingegneria
- 6) Giurisprudenza, Economia e Statistica
- 7) Scienze politiche e sociali
- 8) Scienze mediche
- 9) Scienze motorie
- 10) Scienze agrarie
- 11) AFAM

Se vuole, può aggiungere ulteriori informazioni e/o suggerimenti.

**Il questionario è terminato, La ringraziamo per la Sua
collaborazione.**