

# PIRLS

Etichetta identificativa

# TIMSS & PIRLS 2011

## Questionario scuola

### Classe quarta primaria



Istituto nazionale per la valutazione del  
sistema educativo di istruzione e formazione

via Borromini, 5 - Villa Falconieri  
00044 Frascati (RM)



**TIMSS & PIRLS**  
International Study Center  
Lynch School of Education, Boston College

© IEA, 2011

# TIMSS

## Questionario **scuola**

La scuola da Lei diretta è stata scelta per partecipare a TIMSS 2011 (Trends in International Mathematics and Science Study) e a PIRLS 2011 (Progress in International Reading Literacy Study), due indagini internazionali promosse dall'International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). TIMSS e PIRLS misurano le performance degli studenti in matematica, scienze e lettura, e studiano le differenze nei sistemi scolastici nazionali in più di 60 Paesi, con l'obiettivo di migliorare l'insegnamento e l'apprendimento di tali discipline in tutto il mondo.

Il questionario è rivolto a Lei, in qualità di Dirigente Scolastico, per raccogliere informazioni sulle pratiche educative e sull'organizzazione della scuola da Lei diretta. Poiché la Sua scuola è stata scelta per far parte di un campione probabilistico nazionale, le Sue risposte costituiscono un aiuto molto importante per descrivere l'istruzione primaria in Italia.

È importante che Lei risponda accuratamente a ciascuna domanda in modo che le informazioni fornite riflettano esattamente la situazione nella Sua scuola. Per rispondere ad alcune domande dovrà effettuare delle ricerche negli archivi della scuola; pertanto Le potrà essere necessaria la collaborazione di altre persone nell'ambito della scuola. Se la scuola è comprensiva di più ordini, nel rispondere consideri solo la scuola primaria, a meno che non sia specificato diversamente nella domanda stessa.

Poiché TIMSS e PIRLS sono indagini internazionali e tutti i Paesi partecipanti utilizzano gli stessi questionari, alcune domande potrebbero sembrare insolite o non del tutto adeguate con la situazione della Sua scuola o della scuola in Italia. È importante, tuttavia, che Lei risponda ugualmente a tutte le domande, in modo da permettere i confronti tra i Paesi partecipanti alle indagini.

La compilazione del questionario dovrebbe richiedere circa 30 minuti. La ringraziamo per il tempo dedicato alla compilazione del questionario, per il Suo contributo e la Sua collaborazione.

Dopo aver risposto al questionario La preghiamo di restituirlo al Coordinatore dell'indagine nella Sua scuola.

*Grazie*

# TIMSS & PIRLS 2011

# Numero di alunni iscritti e caratteristiche della scuola

1

Alla data del 1° Marzo 2011, qual è il numero totale degli alunni della primaria iscritti nella Sua scuola?

\_\_\_\_\_ alunni  
Scrivere il numero.

2

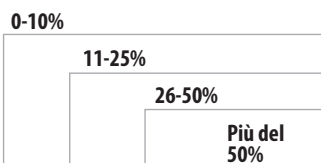
Alla data del 1° Marzo 2011, qual è il numero totale degli alunni iscritti alla classe quarta primaria?

\_\_\_\_\_ alunni  
Scrivere il numero.

3

All'incirca quale percentuale di alunni nella Sua scuola proviene dai seguenti ambienti familiari?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.



a) Proviene da un ambiente economicamente svantaggiato

b) Proviene da un ambiente economicamente privilegiato

4

All'incirca quale percentuale di alunni nella Sua scuola parla l'italiano come lingua madre?

Segnare **un solo** cerchietto.

Più del 90% ---

76-90% ---

51-75% ---

26-50% ---

25% o meno ---

5

A. Quanti abitanti vivono nella città, nel centro abitato o nell'area in cui è situata la Sua scuola?

Segnare **un solo** cerchietto.

Più di 500.000 abitanti ---

Tra 100.001 e 500.000 abitanti ---

Tra 50.001 e 100.000 abitanti ---

Tra 15.001 e 50.000 abitanti ---

Tra 3.001 e 15.000 abitanti ---

3.000 abitanti o meno ---

B. Quale delle seguenti affermazioni descrive meglio l'area in cui è situata la Sua scuola?

Segnare **un solo** cerchietto.

Una grande città – zona urbana (densamente popolata) ---

Una grande città – zona periferica o extraurbana ---

Una città di medie dimensioni o una grande cittadina ---

Una cittadina ---

Un piccolo paese, una frazione o una comunità montana ---

C. Come definirebbe il livello di reddito dell'area intorno alla scuola?

Segnare **un solo** cerchietto.

Alto ---

Medio ---

Basso ---

## Attività didattica

6

Risponda alle seguenti domande facendo riferimento agli alunni della quarta primaria.

A. Quanti giorni di lezione prevede l'anno scolastico?

\_\_\_\_\_ giorni  
Scrivere il numero.

B. In un tipico giorno di scuola, quante ore di lezione, esclusi gli intervalli, sono previste complessivamente?

\_\_\_\_\_ ore e \_\_\_\_\_ minuti  
Scrivere il numero di ore e minuti.

C. Per quanti giorni alla settimana la scuola resta aperta per l'attività didattica?

Segnare **un solo** cerchietto.

- 6 giorni ---
- 5 giorni e 1/2 ---
- 5 giorni ---
- 4 giorni e 1/2 ---
- 4 giorni ---
- Altro ---

## Risorse e tecnologie

7

Qual è il numero totale di computer che possono essere utilizzati dagli alunni di quarta primaria per scopi didattici?

\_\_\_\_\_ computer

Scrivere il numero.

8

La Sua scuola ha un laboratorio di scienze che può essere utilizzato dagli alunni di quarta primaria?

Segnare **un solo** cerchietto.

Sì ---

No ---

9

La Sua scuola ha una biblioteca?

Segnare **un solo** cerchietto.

Sì ---

No ---

(Se No, passare alla domanda 10)

**Se sì,**

A. Quanti titoli di libri diversi ci sono all'incirca nella biblioteca della Sua scuola (non consideri i periodici e le riviste)?

Segnare **un solo** cerchietto.

250 o meno di 250 ---

251-500 ---

501-2.000 ---

2.001-5.000 ---

5.001-10.000 ---

Più di 10.000 ---

B. Quanti titoli diversi di periodici e riviste ci sono all'incirca nella biblioteca della Sua scuola?

Segnare **un solo** cerchietto.

0 ---

1-5 ---

6-10 ---

11-30 ---

Più di 30 ---

**Quanto la qualità dell'offerta formativa della Sua scuola risente della mancanza o dell'inadeguatezza di qualcuno dei seguenti elementi?**

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

Per niente      Poco      Abbastanza      Molto

**A. Risorse scolastiche in generale**

a) Materiali didattici (ad es.: libri di testo) ----- ○ — ○ — ○ — ○

b) Forniture (ad es.: carta, matite) ----- ○ — ○ — ○ — ○

c) Edifici scolastici e spazi esterni ----- ○ — ○ — ○ — ○

d) Impianti di riscaldamento e illuminazione ----- ○ — ○ — ○ — ○

e) Spazio per l'attività didattica (ad es.: aule) ----- ○ — ○ — ○ — ○

f) Personale con competenze tecnologiche ----- ○ — ○ — ○ — ○

g) Computer per l'attività didattica ----- ○ — ○ — ○ — ○

**B. Risorse per l'insegnamento della lettura**

a) Insegnanti con una specializzazione nell'ambito della lettura ----- ○ — ○ — ○ — ○

b) Software per l'insegnamento della lettura --- ○ — ○ — ○ — ○

c) Libri della biblioteca ----- ○ — ○ — ○ — ○

d) Sussidi audiovisivi per l'insegnamento della lettura --- ○ — ○ — ○ — ○

Per niente      Poco      Abbastanza      Molto

**C. Risorse per l'insegnamento della matematica**

a) Insegnanti con una specializzazione nell'ambito della matematica ----- ○ — ○ — ○ — ○

b) Software per l'insegnamento della matematica ----- ○ — ○ — ○ — ○

c) Materiale di biblioteca per l'insegnamento della matematica ----- ○ — ○ — ○ — ○

d) Sussidi audiovisivi per l'insegnamento della matematica ----- ○ — ○ — ○ — ○

e) Calcolatrici per l'insegnamento della matematica ----- ○ — ○ — ○ — ○

**D. Risorse per l'insegnamento delle scienze**

a) Insegnanti con una specializzazione nell'ambito delle scienze ----- ○ — ○ — ○ — ○

b) Software per l'insegnamento delle scienze ----- ○ — ○ — ○ — ○

c) Materiale di biblioteca per l'insegnamento delle scienze -- ○ — ○ — ○ — ○

d) Sussidi audiovisivi per l'insegnamento delle scienze -- ○ — ○ — ○ — ○

e) Apparecchiature e materiali per le scienze ----- ○ — ○ — ○ — ○

### A. Con quale frequenza la Sua scuola propone ai genitori le seguenti iniziative per i singoli alunni?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

	Mai	Una volta all'anno	2-3 volte all'anno	Più di 3 volte all'anno
a) Informare i genitori dei progressi scolastici del proprio figlio -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Informare i genitori del comportamento e del livello di benessere a scuola del proprio figlio -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Parlare con i genitori delle preoccupazioni o dei desideri che hanno nei confronti dell'apprendimento del proprio figlio -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Sostenere ciascun genitore affinché aiuti il figlio con i compiti di scuola -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### B. Con quale frequenza la Sua scuola chiede ai genitori di svolgere le seguenti attività?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

	Mai	Una volta all'anno	2-3 volte all'anno	Più di 3 volte all'anno
a) Svolgere volontariato per progetti, programmi e gite della scuola -	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Essere membri di commissioni -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### C. Con quale frequenza la Sua scuola propone le seguenti iniziative a tutti i genitori?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

	Mai	Una volta all'anno	2-3 volte all'anno	Più di 3 volte all'anno
a) Informare i genitori sul rendimento complessivo della scuola (ad es.: risultati ai test nazionali) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Informare i genitori sui risultati ottenuti dalla scuola (ad es.: risultati a tornei, nuove attrezzature) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Informare i genitori sugli obiettivi educativi e sui principi pedagogici della scuola -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Informare i genitori sul regolamento della scuola -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Parlare delle preoccupazioni o dei desideri dei genitori rispetto all'organizzazione della scuola (ad es.: norme e regolamenti, orario scolastico misure di sicurezza) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Fornire ai genitori materiali aggiuntivi per l'apprendimento del figlio, da usare a casa (ad es.: libri, software) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Organizzare laboratori o seminari per i genitori su argomenti pedagogici o relativi all'apprendimento -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 12

**Nella Sua scuola, qual è secondo Lei il livello di ciascuna delle seguenti voci?**

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

	Molto alto	Alto	Medio	Basso	Molto basso
a) Soddisfazione degli insegnanti per il loro lavoro -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Comprensione del Piano dell'Offerta Formativa (POF) della scuola da parte degli insegnanti -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Successo degli insegnanti nell'implementazione del POF -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Aspettative degli insegnanti riguardo al rendimento scolastico degli alunni -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Sostegno dei genitori per migliorare il rendimento scolastico dei figli -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Coinvolgimento dei genitori nelle attività scolastiche -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Rispetto degli alunni per i beni di proprietà della scuola -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Desiderio degli alunni di avere buoni risultati a scuola --	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 13

**A. Nella Sua scuola, in quale misura ognuno dei seguenti comportamenti rappresenta un problema tra gli alunni di quarta primaria?**

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

	Non è un problema	Problema minore	Problema di una certa rilevanza	Problema grave
a) Arrivare a scuola in ritardo -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Assenteismo (assenze ingiustificate) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Disturbo durante le lezioni -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Copiare -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Turpiloquio -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Vandalismo -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Furto -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Intimidazioni o insulti tra alunni (inclusi sms, e-mail, ecc.) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Atti di violenza tra alunni -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Intimidazioni o insulti nei confronti degli insegnanti o del personale scolastico (inclusi sms, e-mail, ecc.) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**B. In quale misura ritiene che i seguenti comportamenti costituiscano un problema tra gli insegnanti nella Sua scuola?**

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

	Non è un problema	Problema minore	Problema di una certa rilevanza	Problema grave
a) Arrivare in ritardo o andare via prima -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Assenteismo -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Gli insegnanti nella Sua scuola

14

Nella Sua scuola viene utilizzato uno dei seguenti metodi per valutare la pratica didattica degli insegnanti di quarta primaria?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

- |  | Sì                    | No                    |
|--|-----------------------|-----------------------|
| a) Osservazioni da parte del Dirigente Scolastico                              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Osservazioni da parte di Ispettori o di altro personale esterno alla scuola | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Rendimento scolastico degli alunni  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Valutazione da parte di altri insegnanti                                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

## Attività di direzione della scuola

15

Durante lo scorso anno, in qualità di Dirigente Scolastico, quanto tempo all'incirca ha dedicato alle seguenti attività di direzione della scuola?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

- |  | Non ho dedicato tempo | Un po' di tempo       | Molto tempo           |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Promuovere gli obiettivi educativi della scuola   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Preparare il Piano dell'Offerta Formativa (POF) della scuola  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Monitorare l'implementazione degli obiettivi educativi da parte degli insegnanti nella loro attività d'insegnamento             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Monitorare i progressi degli alunni nell'apprendimento per garantire che vengano raggiunti gli obiettivi educativi della scuola | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Mantenere un clima disciplinato nella scuola  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Garantire che ci fossero regole chiare su come si devono comportare gli alunni  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Richiamare gli alunni indisciplinati  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Creare un clima di fiducia tra gli insegnanti   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) Promuovere uno scambio di idee per aiutare gli insegnanti che hanno problemi in classe  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| j) Consigliare gli insegnanti che avevano problemi o domande sul loro insegnamento   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| k) Visitare altre scuole o frequentare seminari sull'istruzione per avere nuove idee   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| l) Promuovere progetti educativi   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| m) Partecipare ad attività di sviluppo professionale specificamente rivolte ai Dirigenti Scolastici                                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



### 16

All'incirca quanti alunni della Sua scuola sono in grado di fare, all'inizio della prima classe della scuola primaria, le cose qui di seguito elencate?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

	Meno del 25%	25-50%	51-75%	Più del 75%
a) Riconoscere la maggior parte delle lettere dell'alfabeto -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Leggere alcune parole -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Leggere frasi -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Scrivere lettere dell'alfabeto ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Scrivere alcune parole-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Contare fino a 100 o più-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Riconoscere tutti i numeri scritti da 1 a 10-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Scrivere tutti i numeri da 1 a 10-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 17

Nella Sua scuola in quale classe primaria si comincia a dare notevole rilievo all'insegnamento delle seguenti abilità e strategie di lettura?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

	Prima (o scuola dell'infanzia)	Seconda	Terza	Quarta	In nessuna delle precedenti classi
a) Conoscere le lettere dell'alfabeto -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Associare fonemi a suoni-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Leggere parole -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Leggere frasi isolate-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Leggere un testo completo ----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Trovare un'informazione all'interno di un testo -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Riconoscere l'idea principale di un testo -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Spiegare o sostenere quanto si è capito di un testo -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Confrontare un testo letto con le esperienze personali ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Confrontare testi diversi -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Fare previsioni su ciò che accadrà nel seguito del testo --	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l) Fare generalizzazioni ed inferenze a partire dalle informazioni date in un testo -	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m) Descrivere lo stile e la struttura di un testo -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
n) Individuare la prospettiva o le intenzioni dell'autore-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18

Rispetto ad altre aree curriculari (ad esempio matematica e scienze), quanta attenzione dà la Sua scuola all'insegnamento delle seguenti abilità linguistiche agli alunni delle classi comprese tra la prima e la quarta?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

	Più attenzione	Uguale attenzione	Meno attenzione
a) Lettura -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Scrittura (esclusa la calligrafia)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Espressione orale/ascolto -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19

Per gli alunni di quarta primaria e delle classi inferiori, la Sua scuola garantisce l'insegnamento della lettura in lingua madre agli alunni la cui lingua materna non è l'italiano?

Segnare **un solo** cerchietto.

Sì---

No---

# Grazie

**La ringraziamo per il tempo, l'impegno e la cura  
con cui ha compilato il questionario.**

---



BOSTON  
COLLEGE

[timssandpirls.bc.edu](http://timssandpirls.bc.edu)

# TIMSS & PIRLS 2011

## Questionario scuola

### Classe quarta primaria



© IEA, 2011  
International Association  
for the Evaluation of  
Educational Achievement