

Etichetta identificativa

TIMSS 2011

Questionario scuola

**Scuola secondaria di I grado
classe terza**



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston College

© IEA, 2011



Istituto nazionale per la valutazione del sistema
educativo di istruzione e formazione

Via Borromini, 5 - Villa Falconieri
00044 Frascati (RM)

Questionario **scuola**

La scuola da Lei diretta è stata scelta per partecipare alla ricerca TIMSS 2011 (Trends in International Mathematics and Science Study), un'indagine internazionale promossa dall'International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). L'indagine TIMSS è volta a misurare la *performance* degli studenti in matematica e scienze e a studiare le differenze nei sistemi scolastici nazionali in più di 60 Paesi al fine di migliorare l'insegnamento e l'apprendimento di tali discipline nei vari Paesi.

Il questionario è rivolto a Lei, in qualità di Dirigente Scolastico, per raccogliere informazioni sulle pratiche educative e sull'organizzazione della scuola da Lei diretta. Poiché la Sua scuola è stata scelta per far parte di un campione probabilistico nazionale, le Sue risposte costituiscono un aiuto importante per descrivere il sistema scolastico italiano.

È importante che Lei risponda accuratamente a ciascuna domanda in modo che le informazioni fornite riflettano esattamente la situazione nella Sua scuola, cui si riferiscono tutte le domande del questionario.

La numerazione delle domande non è sempre sequenziale, avendo ritenuto opportuno eliminare alcune domande considerate non attinenti all'ordinamento scolastico italiano. Si è però preferito mantenere la numerazione degli strumenti internazionali per facilitare l'immissione dei dati.

Per rispondere ad alcune domande dovrà effettuare delle ricerche negli archivi della scuola; pertanto Le potrà essere necessaria la collaborazione di altre persone nell'ambito della scuola. Se la scuola è comprensiva di più ordini, nel rispondere consideri solo la scuola secondaria di I grado, a meno che non sia specificato diversamente nella domanda stessa.

Poiché TIMSS è un'indagine internazionale e tutti i Paesi partecipanti utilizzano lo stesso questionario, alcune domande potrebbero sembrare insolite o non del tutto adeguate con la situazione della Sua scuola o della scuola in Italia. È importante, tuttavia, che Lei risponda ugualmente a tutte le domande, in modo da permettere i confronti tra i Paesi partecipanti alle indagini.

La compilazione del questionario richiede circa 30 minuti. La ringraziamo per il tempo dedicato alla compilazione del questionario, per il Suo contributo e la Sua collaborazione.

Dopo aver risposto al questionario La preghiamo di restituirlo al Coordinatore dell'indagine nella Sua scuola

Grazie.

TIMSS 2011

Numero di studenti iscritti e caratteristiche della scuola

1

Alla data del 1° Marzo 2011, qual è il numero totale degli studenti della secondaria di I grado iscritti nella Sua scuola?

_____ studenti
Scrivere il numero.

2

Alla data del 1° Marzo 2011, qual è il numero totale degli studenti iscritti alla classe terza secondaria di I grado?

_____ studenti
Scrivere il numero.

3

All'incirca quale percentuale di studenti nella Sua scuola proviene dai seguenti ambienti familiari?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

- 0-10%
11-25%
26-50%
Più del 50%
- a) Proviene da un ambiente economicamente svantaggiato
- b) Proviene da un ambiente economicamente privilegiato

4

All'incirca quale percentuale di studenti nella Sua scuola parla l'italiano come lingua madre?

Segnare **un solo** cerchietto.

- Più del 90% --
- 76-90% --
- 51-75% --
- 26-50% --
- 25% o meno --

5

A. Quanti abitanti vivono nella città, nel centro abitato o nell'area in cui è situata la Sua scuola?

Segnare **un solo** cerchietto.

- Più di 500.000 abitanti -
- Tra 100.001 e 500.000 abitanti --
- Tra 50.001 e 100.000 abitanti -
- Tra 15.001 e 50.000 abitanti -
- Tra 3.001 e 15.000 abitanti -
- 3.000 abitanti o meno -

B. Quale delle seguenti affermazioni descrive meglio l'area in cui è situata la Sua scuola?

Segnare **un solo** cerchietto.

- Una grande città – zona urbana (densamente popolata) --
- Una grande città – zona periferica o extraurbana -
- Una città di medie dimensioni o una grande cittadina -
- Una cittadina -
- Un piccolo paese, una frazione o una comunità montana -

C. Come definirebbe il livello di reddito dell'area intorno alla scuola?

Segnare **un solo** cerchietto.

- Alto --
- Medio --
- Basso --

Attività didattica

6

Risponda alle seguenti domande facendo riferimento agli studenti di terza secondaria di I grado.

A. Quanti giorni di lezione prevede l'anno scolastico?

_____giorni
Scrivere il numero.

B. In un tipico giorno di scuola, quante ore di lezione, esclusi gli intervalli, sono previste complessivamente?

_____ore e _____minuti
Scrivere il numero di ore e minuti.

C. Per quanti giorni alla settimana la scuola resta aperta per l'attività didattica?

Segnare **un solo** cerchietto.

- 6 giorni--
- 5 giorni e 1/2--
- 5 giorni--
- 4 giorni e 1/2--
- 4 giorni--
- Altro--

Risorse e tecnologie

7

Qual è il numero totale di computer che possono essere utilizzati dagli studenti di terza secondaria di I grado per scopi didattici?

_____computer
Scrivere il numero.

8

A. La Sua scuola ha un laboratorio di scienze che può essere utilizzato dagli studenti di terza secondaria di I grado?

Segnare **un solo** cerchietto.

Sì--

No---

B. Gli insegnanti hanno normalmente la possibilità di ricevere assistenza mentre gli studenti conducono esperimenti di scienze?

Segnare **un solo** cerchietto.

Sì--

No---

Quanto la qualità dell'offerta formativa della Sua scuola risente della mancanza o dell'inadeguatezza di qualcuno dei seguenti elementi?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

Per nulla **Poco** **Abbastanza** **Molto**

A. Risorse scolastiche in generale

a) Materiali didattici (ad es.: libri di testo)----- ○ — ○ — ○ — ○

b) Forniture (ad es.: carta, matite) ----- ○ — ○ — ○ — ○

c) Edifici scolastici e spazi esterni----- ○ — ○ — ○ — ○

d) Impianti di riscaldamento e illuminazione----- ○ — ○ — ○ — ○

e) Spazio per l'attività didattica (ad es.: aule) ----- ○ — ○ — ○ — ○

f) Personale con competenze tecnologiche ----- ○ — ○ — ○ — ○

B. Risorse per l'insegnamento della Matematica

a) Insegnanti con una specializzazione nell'ambito della matematica ----- ○ — ○ — ○ — ○

b) Computer per l'insegnamento della matematica ----- ○ — ○ — ○ — ○

c) Software per l'insegnamento della matematica ----- ○ — ○ — ○ — ○

d) Materiale di biblioteca per l'insegnamento della matematica ----- ○ — ○ — ○ — ○

e) Sussidi audiovisivi per l'insegnamento della matematica ----- ○ — ○ — ○ — ○

f) Calcolatrici per l'insegnamento della matematica ----- ○ — ○ — ○ — ○

Per nulla **Poco** **Abbastanza** **Molto**

C. Risorse per l'insegnamento delle Scienze

a) Insegnanti con una specializzazione nell'ambito delle scienze----- ○ — ○ — ○ — ○

b) Computer per l'insegnamento delle scienze----- ○ — ○ — ○ — ○

c) Software per l'insegnamento delle scienze----- ○ — ○ — ○ — ○

d) Materiale di biblioteca per l'insegnamento delle scienze - ○ — ○ — ○ — ○

e) Sussidi audiovisivi per l'insegnamento delle scienze - ○ — ○ — ○ — ○

f) Calcolatrici per l'insegnamento delle scienze----- ○ — ○ — ○ — ○

g) Apparecchiature e materiali per le scienze ----- ○ — ○ — ○ — ○

A. Con quale frequenza la Sua scuola propone ai genitori le seguenti iniziative per i singoli studenti?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

	Mai	Una volta all'anno	2-3 volte all'anno	Più di 3 volte all'anno
a) Informare i genitori dei progressi scolastici del proprio figlio -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Informare i genitori del comportamento e del livello di benessere a scuola del proprio figlio -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Parlare con i genitori delle preoccupazioni o dei desideri che hanno nei confronti dell'apprendimento del proprio figlio -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Sostenere ciascun genitore affinché aiuti il figlio con i compiti di scuola -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. Con quale frequenza la Sua scuola chiede ai genitori di svolgere le seguenti attività?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

	Mai	Una volta all'anno	2-3 volte all'anno	Più di 3 volte all'anno
a) Svolgere volontariato per progetti, programmi e gite della scuola -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Essere membri di commissioni -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C. Con quale frequenza la Sua scuola propone le seguenti iniziative a tutti i genitori?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

	Mai	Una volta all'anno	2-3 volte all'anno	Più di 3 volte all'anno
a) Informare i genitori sul rendimento complessivo della scuola (ad es.: risultati ai test nazionali) ----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Informare i genitori sui risultati ottenuti dalla scuola (ad es.: risultati a tornei, nuove attrezzature) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Informare i genitori sugli obiettivi educativi e sui principi pedagogici della scuola -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Informare i genitori sul regolamento della scuola ----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Parlare delle preoccupazioni o dei desideri dei genitori rispetto all'organizzazione della scuola (ad es.: norme e regolamenti, orario scolastico misure di sicurezza) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Fornire ai genitori materiali aggiuntivi per l'apprendimento del figlio, da usare a casa (ad es.: libri, software) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Organizzare laboratori o seminari per i genitori su argomenti pedagogici o relativi all'apprendimento ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11

Nella Sua scuola, qual è secondo Lei il livello di ciascuna delle seguenti voci?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

	Molto alto	Alto	Medio	Basso	Molto basso
a) Soddisfazione degli insegnanti per il loro lavoro -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Comprensione del Piano dell'Offerta Formativa (POF) della scuola da parte degli insegnanti -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Successo degli insegnanti nell'implementazione del POF	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Aspettative degli insegnanti riguardo al rendimento scolastico degli studenti -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Sostegno dei genitori per migliorare il rendimento scolastico dei figli -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Coinvolgimento dei genitori nelle attività scolastiche -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Rispetto degli studenti per i beni di proprietà della scuola	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Desiderio degli studenti di avere buoni risultati a scuola -	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12

A. Nella Sua scuola, in quale misura ognuno dei seguenti comportamenti rappresenta un problema tra gli studenti di terza secondaria di I grado?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

	Non è un problema	Problema minore	Problema di una certa rilevanza	Problema grave
a) Arrivare a scuola in ritardo ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Assenteismo (assenze ingiustificate) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Disturbo durante le lezioni ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Copiare -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Turpiloquio -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Vandalismo -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Furto -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Intimidazioni o insulti tra studenti (inclusi sms, e-mail, ecc.) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Atti di violenza tra studenti --	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Intimidazioni o insulti nei confronti degli insegnanti o del personale scolastico (inclusi sms, e-mail, ecc.) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Atti di violenza verso gli insegnanti o il personale scolastico -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. In quale misura ritiene che i seguenti comportamenti costituiscano un problema tra gli insegnanti nella Sua scuola?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

	Non è un problema	Problema minore	Problema di una certa rilevanza	Problema grave
a) Arrivare in ritardo o andare via prima -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Assenteismo -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13

Nella Sua scuola viene utilizzato uno dei seguenti metodi per valutare la pratica didattica degli insegnanti di matematica di terza secondaria di I grado?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

	Si	No
a) Osservazioni da parte del Dirigente Scolastico -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Osservazioni da parte di Ispettori o di altro personale esterno alla scuola -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Rendimento scolastico degli studenti -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Valutazione da parte di altri insegnanti -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14

Nella Sua scuola viene utilizzato uno dei seguenti metodi per valutare la pratica didattica degli insegnanti di scienze di terza secondaria di I grado?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

	Si	No
a) Osservazioni da parte del Dirigente Scolastico -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Osservazioni da parte di Ispettori o di altro personale esterno alla scuola -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Rendimento scolastico degli studenti -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Valutazione da parte di altri insegnanti -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15

Quanto è stato difficile coprire i posti vacanti di insegnanti per la terza secondaria di I grado in questo anno scolastico per le seguenti materie?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

	Non ci sono posti vacanti in questa materia	Facile	Un po' difficile	Molto difficile
a) Matematica -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Scienze -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Durante lo scorso anno, in qualità di Dirigente Scolastico, quanto tempo all'incirca ha dedicato alle seguenti attività di direzione della scuola?

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

Segnare **un** cerchietto per ogni riga.

	Non ho dedicato tempo	Un po' di tempo	Molto tempo
a) Promuovere gli obiettivi educativi della scuola -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Preparare il Piano dell'Offerta Formativa (POF) della scuola	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Monitorare l'implementazione degli obiettivi educativi da parte degli insegnanti nella loro attività d'insegnamento -	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Monitorare i progressi degli studenti nell'apprendimento per garantire che vengano raggiunti gli obiettivi educativi della scuola -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Mantenere un clima disciplinato nella scuola -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Garantire che ci fossero regole chiare su come si devono comportare gli studenti-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Richiamare gli studenti indisciplinati -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Creare un clima di fiducia tra gli insegnanti -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Promuovere uno scambio di idee per aiutare gli insegnanti che hanno problemi in classe-	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Consigliare gli insegnanti che avevano problemi o domande sul loro insegnamento-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Non ho dedicato tempo	Un po' di tempo	Molto tempo
k) Visitare altre scuole o frequentare seminari sull'istruzione per avere nuove idee-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l) Promuovere progetti educativi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m) Partecipare ad attività di sviluppo professionale specificamente rivolte ai Dirigenti Scolastici -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Grazie

Grazie per la Sua collaborazione.



BOSTON
COLLEGE

timssandpirls.bc.edu

TIMSS 2011

Questionario scuola

**Scuola secondaria di I grado
classe terza**



© IEA, 2011
International Association
for the Evaluation of
Educational Achievement