



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Anno Scolastico 2022 – 2023

Questionario Insegnante

Italiano

Grado 2 e 5



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA

Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale

ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE DEL QUESTIONARIO

Il presente questionario è rivolto agli insegnanti di Italiano delle classi del Campione Nazionale che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI 2022-2023.

Da diversi anni scolastici molti suoi colleghi partecipano a questa indagine, le cui finalità principali sono: a) raccogliere le opinioni degli insegnanti sui contenuti delle prove INVALSI e, più in generale, sulle attività svolte dall'Istituto; b) conoscere meglio le caratteristiche dell'attività didattica realizzata nelle scuole con classi campione partecipanti alle prove INVALSI; c) indagare il fenomeno della dispersione scolastica, attraverso le opinioni e le esperienze degli insegnanti sui fattori legati alla motivazione ad apprendere, al successo scolastico e alle competenze di base che osservano nelle loro classi durante le attività scolastiche. Tali informazioni potranno essere utili per interpretare i risultati delle prove INVALSI e raccogliere suggerimenti da parte degli insegnanti coinvolti.

Il questionario è stato ideato per essere completato in circa 20 minuti. Alla maggior parte delle domande potrà rispondere semplicemente spuntando il quadratino appropriato. Per ogni domanda, troverà specifiche istruzioni che La aiuteranno a compilare il questionario: non vi sono risposte “giuste” o “sbagliate”, si senta libero/a di esprimere la Sua opinione con la massima libertà.

È importante che Lei risponda accuratamente a ciascuna domanda in modo che le informazioni fornite riflettano esattamente le Sue opinioni e la situazione della Sua classe campione. Su tutte le informazioni da Lei fornite viene garantito il massimo riserbo, anche nei confronti del Suo Dirigente scolastico. INVALSI, nel rispetto della Normativa sulla Protezione dei Dati Personali (Regolamento EU 2016/679), utilizzerà i Suoi dati solo per finalità statistiche e in forma aggregata, e non sarà possibile in alcun modo risalire all'insegnante che ha compilato il questionario.

Per visionare l'informativa completa può utilizzare il seguente link: https://invalsi-serviziostatistico.cineca.it/documenti/ss/privacy_ss/Informativa_Questionari.pdf

Per qualunque informazione Lei potrà rivolgersi all'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema educativo di istruzione e formazione INVALSI, con sede in Roma, via Ippolito Nievo n. 35, indirizzo mail: **GDPR@invalsi.it**.

Le ricordiamo che il questionario andrà necessariamente compilato *online* all'indirizzo fornitoLe dal Suo Dirigente scolastico.

La ringraziamo vivamente per la collaborazione.

Per contatti, dubbi o suggerimenti scrivere a **questins@invalsi.it**.

Di seguito, Le chiediamo di esprimere la Sua opinione su alcuni aspetti delle prove INVALSI, facendo riferimento alla classe campione indicata nella mail.

Prove INVALSI

D1. Pensando alla prova di Italiano somministrata quest'anno, indichi quanto è d'accordo con le seguenti affermazioni.

(Indicare **una sola** risposta per riga)

	Per niente d'accordo	Poco d'accordo	Abbastanza d'accordo	Molto d'accordo	Non so
a) Le domande della prova riflettevano le abilità e le conoscenze che gli alunni dovrebbero acquisire a scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Il tempo previsto per lo svolgimento della prova è stato sufficiente per i miei alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) La somministrazione della prova si è svolta senza particolari problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D2. Nella prova somministrata quest'anno, le domande erano:

(Indicare **una sola** risposta)

- 1) ben formulate e chiare nelle consegne
- 2) a volte ambigue nella formulazione e non sempre chiare nelle consegne
- 3) complicate e poco chiare nella formulazione e nelle consegne
- 4) non so dare un giudizio

D3. Nel corso dell'anno scolastico, ha proposto agli alunni della classe qualcuna delle attività sottoelencate?

(Sono possibili **più** risposte)

- 1) Ho fatto svolgere e corretto in classe prove da me elaborate simili a quelle INVALSI
- 2) Ho invitato gli alunni a esercitarsi a casa su prove simili a quelle INVALSI
- 3) Ho fatto esercitare gli alunni sulle prove proposte dall'INVALSI negli anni precedenti
- 4) Ho fatto esercitare gli alunni su un testo apposito, acquistato per prepararsi alle prove INVALSI
- 5) Non ho svolto nessuna di queste attività

D4. Le prove INVALSI di Italiano si basano su uno specifico Quadro di Riferimento. Ha avuto modo di leggere il Quadro di Riferimento della prova compilata dai Suoi alunni?

(Indicare una sola risposta)

- | | |
|------------------------------------|--------------------------|
| 1) Non l'ho letto | <input type="checkbox"/> |
| 2) L'ho letto rapidamente | <input type="checkbox"/> |
| 3) L'ho letto in modo approfondito | <input type="checkbox"/> |

Di seguito, Le chiediamo alcune informazioni sulle attività didattiche da Lei svolte nel corso di questo anno scolastico, facendo riferimento alla classe campione indicata nella mail.

Attività didattica

D5. Nel corso dell'anno scolastico, quale uso ha fatto delle seguenti tecnologie dell'informazione e della comunicazione a supporto dell'attività didattica in classe?

(Indicare una sola risposta per riga)

	Uso regolare	Uso saltuario	Non uso	Non in possesso
a) Computer del docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Computer della scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Lavagna interattiva multimediale (LIM/monitor interattivo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Tablet del docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Tablet della scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Smartphone del docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Piattaforme e-learning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Software didattici/applicativi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D6. Nel corso dell'anno scolastico con quale frequenza ha attuato le seguenti pratiche didattiche?

(Indicare **una sola** risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Condivisione di materiale didattico su piattaforme /cloud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Attività che prevedono la discussione e la conversazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Attività tra pari (<i>cooperative learning, peer to peer</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Richiesta di esporre lavori in formati diversi (slide, video, progetti multimediali, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Didattica capovolta (<i>flipped classroom</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Proposta di attività extra-scolastiche di recupero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Proposta di attività extra-scolastiche di potenziamento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D7. Nel corso dell'anno scolastico, nella valutazione degli alunni della Sua classe, generalmente con quale frequenza ha utilizzato le seguenti modalità di verifica?

(Indicare **una sola** risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Valutazione di lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Prove strutturate, da Lei predisposte, con domande a risposta "chiusa" (scelta multipla, vero-falso, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Prove semi-strutturate, da Lei predisposte, con diverse tipologie di domande a risposta "aperta" e "chiusa"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Prova fornita dal manuale/libro di testo (o da altra fonte)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Verifica scritta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Verifica orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Uso di piattaforme per la valutazione (Kahoot, Quizlet, Socrative, Moodle, Google Moduli, Edmodo, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Valutazione dei compiti a casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| i) Compito di realtà | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i) Prodotto multimediale | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

D8. Nel corso dell'anno scolastico, prevalentemente come ha considerato ed eventualmente utilizzato gli errori degli alunni?

(Indicare **una sola** risposta)

- | | |
|--|--------------------------|
| 1) Li ho utilizzati per rivedere le scelte metodologiche | <input type="checkbox"/> |
| 2) Li ho considerati una risorsa per un diverso approccio al contenuto svolto | <input type="checkbox"/> |
| 3) Li ho ritenuti una risorsa da utilizzare come occasione di discussione e confronto tra alunni in classe | <input type="checkbox"/> |
| 4) Li ho utilizzati come occasione di riflessione in un confronto con i colleghi | <input type="checkbox"/> |
| 5) Non li ho utilizzati | <input type="checkbox"/> |

D9. Nel corso dell'anno scolastico, quali aspetti e pratiche dell'esperienza precedente della Didattica Digitale integrata ha ritenuto più utile mantenere dopo il COVID?

(Indicare **massimo tre** risposte)

- | | |
|---|--------------------------|
| 1) Strumenti online per la formazione o l'autoformazione degli insegnanti | <input type="checkbox"/> |
| 2) Possibilità di svolgere gli incontri collegiali in modalità on line | <input type="checkbox"/> |
| 3) Programmare colloqui con le famiglie in modalità online | <input type="checkbox"/> |
| 4) Condivisione di materiali in cloud (CLASSROOM ecc.) | <input type="checkbox"/> |
| 5) Utilizzo di risorse digitali in classe | <input type="checkbox"/> |

Insegnamento dell'Italiano

D10. Nel corso dell'anno scolastico, con quale frequenza ha proposto agli alunni le attività sottoelencate per lo sviluppo della padronanza lessicale?

(Indicare **una sola** risposta per riga)

- | | Mai o quasi mai | Qualche volta | Spesso | Sempre o quasi sempre |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Ricerca di vocabolario per il significato di termini sconosciuti | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Ricostruzione del significato di termini sconosciuti a partire dal contesto | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Giochi di creatività linguistica per il lessico figurato | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Riflessione sull'etimologia delle parole e sulle loro trasformazioni | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- e) Attività di gruppo per la generazione di parole nuove

D11. Nel corso dell'anno scolastico, con quale frequenza ha proposto agli alunni le attività sottoelencate per la comprensione e l'interpretazione del testo?

(Indicare **una sola** risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) I nessi coesivi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Coerenza globale del testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Elaborazione di inferenze semplici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Elaborazione di inferenza complesse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Costruzione del significato di singole parti del testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Ricostruzione del significato generale del testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Spiegazione di termini non conosciuti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Ricerca del senso generale del testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Ricerca delle intenzioni comunicative dell'autore del testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D12. Nel corso dell'anno scolastico, con quale frequenza ha proposto agli alunni le attività sottoelencate per la comprensione e l'interpretazione dei testi NARRATIVI-LETTERARI?

(Indicare **una sola** risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Definizione e spiegazione di concetti, regole, procedure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Analisi testuale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Esercitazioni individuali con guida alla comprensione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Richiamo a conoscenze pregresse sull'argomento del testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Organizzatori anticipati (breve riassunto, schema, lista di parole chiave, mappa concettuale, domande guida, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Insegnamento reciproco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Discussione con produzione di argomentazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Espressione di idee e punti di vista personali sul testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Automonitoraggio, autocontrollo e autovalutazione della comprensione da parte degli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

j)	Paragrafazione del testo e titolazione dei paragrafi (solo G8 e G10)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k)	Esercitazioni individuali autonome (solo G8 e G10)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l)	Verbalizzazione e confronto dei processi (solo G8 e G10)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m)	Laboratori basati sul problem-solving e su compiti di realtà (solo G8 e G10)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n)	Riflessione sul proprio funzionamento cognitivo da parte degli alunni (solo G8 e G10)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o)	Esemplificazione di modelli esperti sulla comprensione del testo (per G10 e G13)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p)	Laboratori per l'analisi testuale (per G10 e G13)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q)	Simulazione di processi esperti di lavoro sul testo (per G10 e G13)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r)	Analisi della critica letteraria (per G13)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D13. Nel corso dell'anno scolastico, con quale frequenza ha proposto agli alunni le attività sottoelencate per la comprensione e l'interpretazione dei testi ESPOSITIVI?

(Indicare **una sola** risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Definizione e spiegazione di concetti, regole, procedure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Analisi testuale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Esercitazioni individuali con guida alla comprensione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Esercitazioni individuali autonome	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Richiamo a conoscenze pregresse sull'argomento del testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Organizzatori anticipati (breve riassunto, schema, lista di parole chiave, mappa concettuale, domande guida, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Paragrafazione del testo e titolazione dei paragrafi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Insegnamento reciproco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Verbalizzazione e confronto dei processi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Discussione con produzione di argomentazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Espressione di idee e punti di vista personali sul testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| l) Laboratori basati sul problem-solving e su compiti di realtà | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| m) Automonitoraggio, autocontrollo e autovalutazione della comprensione da parte degli alunni | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| n) Riflessione sul proprio funzionamento cognitivo da parte degli alunni | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

D14. Nel corso dell'anno scolastico, con quale frequenza ha proposto agli alunni le attività sottoelencate per la comprensione e l'interpretazione dei testi ARGOMENTATIVI?

(Indicare *una sola* risposta per riga)

- | | Mai o quasi mai | Qualche volta | Spesso | Sempre o quasi sempre |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Definizione e spiegazione di concetti, regole, procedure | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Analisi testuale | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Esercitazioni individuali con guida alla comprensione | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Esercitazioni individuali autonome | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Richiamo a conoscenze pregresse sull'argomento del testo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Organizzatori anticipati (breve riassunto, schema, lista di parole chiave, mappa concettuale, domande guida, ecc.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) Paragrafazione del testo e titolazione dei paragrafi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h) Insegnamento reciproco | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i) Verbalizzazione e confronto dei processi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| j) Discussione con produzione di argomentazioni | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| k) Espressione di idee e punti di vista personali sul testo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| l) Laboratori basati sul problem-solving e su compiti di realtà | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| m) Automonitoraggio, autocontrollo e autovalutazione della comprensione da parte degli alunni | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| n) Riflessione sul proprio funzionamento cognitivo da parte degli alunni | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

D15. Che tipo di approccio utilizza per avvicinare gli alunni a riflettere sulla lingua?

(Indicare una sola risposta)

- 1) Prendo spunto da un problema linguistico
- 2) Li invito a riflettere sull'uso della lingua e sulle regole che implicitamente metto in atto
- 3) Non seguo un modello preciso ma mi affido al libro di testo o a materiali multimediali

Grammatica Solo per la V primaria e per la secondaria di I e II grado

D16. Nell'insegnare grammatica, Lei segue un preciso modello teorico?

(Indicare **una sola** risposta)

- 1) Sì, quello della grammatica valenziale (o argomentale)
- 2) Sì, quello della grammatica tradizionale (analisi grammaticale e sintassi semplice e complessa)
- 2) Seguo un modello misto, a seconda dei contenuti affrontati
- 3) Mi affido al libro di testo

D17. A quale dei seguenti argomenti Lei dà più spazio nell'insegnamento della grammatica?

(Indicare **massimo tre** risposte)

- 1) Ortografia
- 2) Morfologia e classi di parole
- 3) Lessico (campi semantici, sinonimi e contrari, ecc.)
- 4) Sintassi della frase
- 5) Sintassi del periodo
- 6) Forme e strutture testuali
- 7) Fonologia

D18. Nel corso dell'anno scolastico, con quale frequenza Lei svolge le seguenti attività nell'insegnare grammatica agli alunni della classe?

(Indicare **una sola** risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Osservazione di specifici fenomeni linguistici, a partire dai testi letti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Osservazione di specifici fenomeni linguistici, a partire dagli errori più comuni degli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Presentazione di esempi e inferenza in comune delle regole grammaticali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Spiegazione delle regole a partire dal libro di testo, seguita da esercizi applicativi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Osservazione e studio di fenomeni linguistici nel parlato quotidiano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Presentazione di un "problema" linguistico, raccolta in comune di materiale, formulazione e verifica di ipotesi (<i>solo G13</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AREA VAL.PON

Di seguito, Le chiediamo alcune informazioni di carattere più generale sulle tematiche legate alla dispersione scolastica, alla motivazione ad apprendere degli studenti e allo sviluppo delle competenze di base.

D19. Nell'ultimo anno scolastico, in quali occasioni ha avuto modo di approfondire le seguenti tematiche?

(Selezionare una sola risposta per ogni riga)

	Partecipazione a progetti (es. FESR/PON/Erasmus+, Progetti MIM, ecc.)	Corsi di formazione seguiti a livello di istituto	Corsi di formazione seguiti a livello personale	Non ho avuto modo di approfondire questa tematica
a) Sviluppo delle competenze di base degli studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Strategie per incentivare la motivazione ad apprendere negli studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Contrasto alla dispersione scolastica (<i>solo G8, G10 e G13</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D19a. Facendo riferimento ai progetti a cui ha partecipato la Sua scuola in merito allo sviluppo delle competenze di base degli studenti, indichi quali competenze sono state oggetto di potenziamento. (SOLO SE CLICCA SVILUPPO COMPETENZE E PROGETTI)

(Selezionare una risposta per ogni riga)

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto	Non so
1. Competenza alfabetica funzionale / Comunicazione nella madrelingua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Competenza multilinguistica / Comunicazione nelle lingue straniere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Competenza digitale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Imparare ad imparare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Competenza imprenditoriale / Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D19b. Facendo riferimento ai progetti sulle strategie per favorire la motivazione ad apprendere a cui ha partecipato, indichi quanto è riuscito/a ad applicare le seguenti metodologie didattiche all'attività curricolare. (SOLO SE CLICCA CONTRASTO MOTIVAZIONE E PROGETTI)

(Selezionare una risposta per ogni riga)

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
1. Mentoring – Tutoring - Coaching	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Gamification	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Compiti di realtà e/o Episodi di Apprendimento Situato (ESA)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Lavorare per progetti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Attività all'aperto - Outdoor Education (solo G2 e G5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D19c. Facendo riferimento ai progetti sulla dispersione scolastica a cui ha partecipato, indichi quanto è d'accordo con le seguenti affermazioni. (SOLO SE CLICCA CONTRASTO DISPERSIONE E PROGETTI) (Solo 8, 10 e 13)

(Selezionare una risposta per ogni riga)

	Per niente d'accordo	Poco d'accordo	Abbastanza d'accordo	Molto d'accordo	Non so
1. Gli insegnanti hanno potuto sperimentare metodologie innovative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. I progetti hanno avuto una ricaduta positiva sull'apprendimento degli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. I fondi dei progetti hanno permesso di realizzare percorsi educativo-didattici diversamente non attuabili	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. I progetti hanno contribuito al miglioramento dei percorsi didattici finalizzati al successo scolastico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Gli insegnanti hanno potuto dotarsi di strumenti per il monitoraggio e la rilevazione dell'interesse degli studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Gli strumenti e le modalità utilizzati per coinvolgere le famiglie sono stati efficaci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | | | | | | |
|----|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| g) | Le buone pratiche realizzate hanno avuto una ricaduta anche sulla didattica curricolare | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h) | Le buone pratiche realizzate sono state condivise con tutto il personale docente nelle sedi opportune | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

D20. Pensando alla Sua attività didattica svolta nella classe campione, Secondo Lei, quanto incidono i seguenti fattori sulla motivazione ad apprendere degli studenti?

(Selezionare una sola risposta per ogni riga)

		Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
a)	Disponibilità dell'insegnante ad accogliere idee e proposte originali da parte degli studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Disponibilità nel realizzare concretamente strategie didattiche innovative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Disponibilità nel realizzare una didattica personalizzata che tenga conto dei bisogni individuali degli studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	Disponibilità dell'insegnante di realizzare le proprie aspettative professionali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	Continuità nella qualità dell'insegnamento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	Riconoscimento professionale da parte della comunità scolastica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D21. Quali sono le motivazioni ad apprendere degli studenti che, secondo Lei, sono più importanti?

(È possibile indicare fino a 3 risposte in ordine di importanza, con "1" come la più importante. Selezionare da 1 a 3 risposte).

- 1) Fornire agli studenti gli strumenti per sviluppare le loro potenzialità
- 2) Adottare strategie didattiche diversificate che si adattino alle differenti esigenze degli studenti
- 3) Prevedere attività di orientamento basate sull'analisi delle attitudini e aspirazioni di ogni studente
- 4) Gratificare gli studenti quando ottengono buoni risultati
- 5) Continuare ad investire sulla propria formazione professionale attraverso corsi di formazione e aggiornamento
- 6) Condividere gli obiettivi didattici con i colleghi
- 7) Garantire una progettazione partecipata ed inclusiva in termini di alleanza educativa scuola-famiglia

- 8) Favorire lo sviluppo di un ambiente di apprendimento adeguato
- 9) Informare gli studenti sulle varie possibilità lavorative in base alle esigenze del mercato del lavoro (solo G13)

D22. Pensando al contesto sociale in cui è collocata la Sua scuola, quali azioni possono aiutare a contrastare la dispersione scolastica?

(È possibile indicare fino a 3 risposte in ordine di importanza, con “1” come la più importante. Selezionare da 1 a 3 risposte).

- 1) Percorsi di orientamento che iniziano sin dalla scuola primaria
- 2) Servizi sociali sul territorio che aiutano famiglie svantaggiate culturalmente e/o economicamente
- 3) Partecipazione attiva dei genitori nella vita scolastica dell'alunno
- 4) Relazione di fiducia tra la scuola e la famiglia dell'alunno
- 5) Cooperazione tra i diversi attori sociali appartenenti alla comunità educante
- 6) Attività di orientamento basate sulle attitudini dell'alunno (*solo G5, G8, G10 e G13*) manca su limesurvey
- 7) Strategie educative specifiche per alunni ripetenti (*solo G8, G10 e G13*)
- 8) Conformità tra giudizio orientativo e scelta del percorso di studi dell'alunno (*solo G8*)
- 9) Conformità tra giudizio orientativo e opinione della famiglia sulla scelta del percorso di studi dell'alunno (*solo G8*)

Parte generale

Le chiediamo infine alcune informazioni personali.

G1. Lei è:

- maschio
- femmina

G2. Indichi il suo anno di nascita:

||_|_|_|
Anno di nascita

G3. Indichi in che anno ha svolto il Suo primo incarico di insegnamento (incluso anche incarichi temporanei di supplenza):

||_|_|_|
Anno del primo incarico (consideri anche le supplenze)

G4. Da quanti anni insegna nell'Istituto scolastico in cui attualmente lavora?

(Indicare **una sola** risposta)

- 1) Da quest'anno
- 2) Da 1 anno
- 3) Da 2 anni
- 4) Da 3 anni
- 5) Da 4 anni
- 6) Da 5 anni
- 7) Da più di 5 anni

G5. Indichi di seguito il Suo rapporto di lavoro nell'anno scolastico in corso.

(Indicare **una sola** risposta)

- 1) Insegnante a tempo indeterminato
- 2) Insegnante a tempo determinato (con incarico annuale)
- 3) Insegnante a tempo determinato (con incarico di durata inferiore a un anno)

G6. Qual è il titolo di studio più elevato che ha conseguito?

(Indicare **una sola** risposta)

- 1) Diploma magistrale
- 2) Laurea triennale o diploma universitario
- 3) Laurea specialistica o magistrale

- 4) Laurea vecchio ordinamento
- 5) Master di primo livello
- 6) Master di secondo livello
- 7) Dottorato di ricerca
- 8) Percorsi di perfezionamento/specializzazione per l'insegnamento
- 9) Altra scuola di specializzazione *post lauream*

[Se in possesso di laurea, risponda alle domande G16bis altrimenti vada alla fine del questionario]

G6bis. Indichi l'ambito della sua laurea

(Indicare una sola risposta)

- 1) Letteratura, Arte e Lingue straniere
- 2) Scienze matematiche, fisiche, chimiche, naturali e informatiche
- 3) Storia e Filosofia
- 4) Psicologia e Pedagogia
- 5) Architettura e Ingegneria
- 6) Giurisprudenza, Economia e Statistica
- 7) Scienze politiche e sociali
- 8) Scienze mediche
- 9) Scienze motorie
- 10) Scienze agrarie
- 11) AFAM

Se vuole, può aggiungere ulteriori informazioni e/o suggerimenti.

**Il questionario è terminato, La ringraziamo per la Sua
collaborazione.**