



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Anno Scolastico 2023 – 2024

Questionario Insegnante

Italiano

Grado 2 e 5

ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE DEL QUESTIONARIO

Il presente questionario è rivolto agli insegnanti di Italiano delle classi del Campione Nazionale che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali **INVALSI 2023-2024**.

Da diversi anni scolastici molti suoi colleghi partecipano a questa indagine, le cui finalità principali sono: a) raccogliere le opinioni degli insegnanti sui contenuti delle prove INVALSI e, più in generale, sulle attività svolte dall'Istituto; b) conoscere meglio le caratteristiche dell'attività didattica realizzata nelle scuole con classi campione partecipanti alle prove INVALSI; c) **approfondire la tematica della motivazione ad apprendere**. Tali informazioni potranno essere utili per interpretare i risultati delle prove INVALSI e raccogliere suggerimenti da parte degli insegnanti coinvolti.

Il questionario è stato ideato per essere completato in circa 20 minuti. Alla maggior parte delle domande potrà rispondere semplicemente spuntando il quadratino appropriato. Per ogni domanda, troverà specifiche istruzioni che La aiuteranno a compilare il questionario: non vi sono risposte “giuste” o “sbagliate”, si senta libero/a di esprimere la Sua opinione con la massima libertà.

È importante che Lei risponda accuratamente a ciascuna domanda in modo che le informazioni fornite riflettano esattamente le Sue opinioni e la situazione della Sua classe campione. Su tutte le informazioni da Lei fornite viene garantito il massimo riserbo, anche nei confronti del Suo Dirigente scolastico. INVALSI, nel rispetto della Normativa sulla Protezione dei Dati Personali (Regolamento EU 2016/679), utilizzerà i Suoi dati solo per finalità statistiche e in forma aggregata, e non sarà possibile in alcun modo risalire all'insegnante che ha compilato il questionario.

Per visionare l'informativa completa può utilizzare il seguente link: https://serviziostatistico.invalsi.it/wp-content/uploads/2022/08/Informativa_Questionari_Dirigente_Insegnati.pdf

Per qualunque informazione Lei potrà rivolgersi all'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema educativo di istruzione e formazione INVALSI, con sede in Roma, via Ippolito Nievo n. 35, indirizzo mail: **GDPR@invalsi.it**.

Le ricordiamo che il questionario andrà necessariamente compilato *online* all'indirizzo fornitoLe dal Suo Dirigente scolastico.

La ringraziamo vivamente per la collaborazione.

Per contatti, dubbi o suggerimenti scrivere a **questins@invalsi.it**.

Di seguito, Le chiediamo di esprimere la Sua opinione su alcuni aspetti delle prove INVALSI, facendo riferimento alla classe campione indicata nella mail.

Prove INVALSI

D1. Pensando alla prova di Italiano somministrata quest'anno, indichi quanto è d'accordo con le seguenti affermazioni.

(Indicare una sola risposta per riga)

	Per niente d'accordo	Poco d'accordo	Abbastanza d'accordo	Molto d'accordo	Non so
a) Le domande della prova riflettevano le abilità e le conoscenze che gli alunni dovrebbero acquisire a scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Il tempo previsto per lo svolgimento della prova è stato sufficiente per i miei alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) La somministrazione della prova si è svolta senza particolari problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D2. Nella prova somministrata quest'anno, le domande erano:

(Indicare una sola risposta)

- | | |
|--|--------------------------|
| 1) ben formulate e chiare nelle consegne | <input type="checkbox"/> |
| 2) a volte ambigue nella formulazione e non sempre chiare nelle consegne | <input type="checkbox"/> |
| 3) complicate e poco chiare nella formulazione e nelle consegne | <input type="checkbox"/> |
| 4) non so dare un giudizio | <input type="checkbox"/> |

D3. Nel corso dell'anno scolastico, ha proposto agli alunni della classe qualcuna delle attività sottoelencate?

(Sono possibili più risposte)

- | | |
|--|--------------------------|
| 1) Ho fatto svolgere e corretto in classe prove da me elaborate simili a quelle INVALSI | <input type="checkbox"/> |
| 2) Ho invitato gli alunni a esercitarsi a casa su prove simili a quelle INVALSI | <input type="checkbox"/> |
| 3) Ho fatto esercitare gli alunni sulle prove proposte dall'INVALSI negli anni precedenti | <input type="checkbox"/> |
| 4) Ho fatto esercitare gli alunni su un testo apposito, acquistato per prepararsi alle prove INVALSI | <input type="checkbox"/> |
| 5) Non ho svolto nessuna di queste attività | <input type="checkbox"/> |

D4. Le prove INVALSI di Italiano si basano su uno specifico Quadro di Riferimento. Ha avuto modo di leggere il Quadro di Riferimento della prova compilata dai Suoi alunni?

(Indicare **una sola** risposta)

- 1) Non l'ho letto
- 2) L'ho letto rapidamente
- 3) L'ho letto in modo approfondito

D5. Ogni anno vengono restituiti alle scuole i risultati delle prove INVALSI tramite una piattaforma online dedicata. Ha utilizzato questa piattaforma per consultare i risultati della scuola in cui insegna?

- 1) Sì, come referente per la valutazione per elaborare i dati da presentare agli organi collegiali
- 2) Sì, come docente
- 3) No, non sapevo di questa possibilità e penso che lo farò in futuro
- 4) No, non sapevo di questa possibilità e penso che non lo farò in futuro
- 5) No, sapevo di questa possibilità e ho deciso di non utilizzarla

Di seguito, Le chiediamo alcune informazioni sulle attività didattiche da Lei svolte nel corso di questo anno scolastico, facendo riferimento alla classe campione indicata nella mail.

Attività didattica

D6. Nel corso dell'anno scolastico, quale uso ha fatto delle seguenti tecnologie dell'informazione e della comunicazione a supporto dell'attività didattica in classe?

(Indicare **una sola** risposta per riga)

	Uso regolare	Uso saltuario	Non uso	Non in possesso
a) Computer del docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Computer della scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Lavagna interattiva multimediale (LIM/monitor interattivo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Tablet del docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Tablet della scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Smartphone del docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| g) Piattaforme e-learning | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h) Software didattici/applicativi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

D7. Nel corso dell'anno scolastico con quale frequenza ha attuato le seguenti pratiche didattiche?

(Indicare **una sola** risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Condivisione di materiale didattico su piattaforme /cloud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Attività che prevedono la discussione e la conversazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Attività tra pari (<i>cooperative learning, peer to peer</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Richiesta di esporre lavori in formati diversi (slide, video, progetti multimediali, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Didattica capovolta (<i>flipped classroom</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Proposta di attività extra-scolastiche di recupero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Proposta di attività extra-scolastiche di potenziamento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Mentoring – Tutoring - Coaching	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Gamification	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Compiti di realtà e/o Episodi di Apprendimento Situato (ESA)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Lavorare per progetti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Attività all'aperto - Outdoor Education (<i>solo G2 e G5</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D8. Nel corso dell'anno scolastico, nella valutazione degli alunni della Sua classe, generalmente con quale frequenza ha utilizzato le seguenti modalità di verifica?

(Indicare **una sola** risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Valutazione di lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Prove strutturate, da Lei predisposte, con domande a risposta "chiusa" (scelta multipla, vero-falso, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Prove semi-strutturate, da Lei predisposte, con diverse tipologie di domande a risposta "aperta" e "chiusa"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Prova fornita dal manuale/libro di testo (o da altra fonte)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Verifica scritta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Verifica orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Uso di piattaforme per la valutazione (Kahoot, Quizlet, Socrative, Moodle, Google Moduli, Edmodo, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Valutazione dei compiti a casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Compito di realtà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Prodotto multimediale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D9. Nel corso dell'anno scolastico, prevalentemente come ha considerato ed eventualmente utilizzato gli errori degli alunni?

(Indicare **una sola** risposta)

- 1) Li ho utilizzati per rivedere le scelte metodologiche
- 2) Li ho considerati una risorsa per un diverso approccio al contenuto svolto
- 3) Li ho ritenuti una risorsa da utilizzare come occasione di discussione e confronto tra alunni in classe
- 4) Li ho utilizzati come occasione di riflessione in un confronto con i colleghi
- 5) Non li ho utilizzati

D10. Nel corso dell'anno scolastico, quali aspetti e pratiche dell'esperienza precedente della Didattica Digitale integrata ha ritenuto più utile mantenere dopo il COVID?

(Indicare **massimo tre** risposte)

- 1) Strumenti online per la formazione o l'autoformazione degli insegnanti
- 2) Possibilità di svolgere gli incontri collegiali in modalità on line
- 3) Programmare colloqui con le famiglie in modalità online

- 4) Condivisione di materiali in cloud (CLASSROOM ecc.)
- 5) Utilizzo di risorse digitali in classe

Intelligenza artificiale e competenze digitali

Di seguito, Le chiediamo alcune opinioni sull'intelligenza artificiale e le competenze digitali.

D11. L'uso dell'intelligenza artificiale (ad esempio ChatGPT, Jasper AI, RightBlogger, etc..) si sta diffondendo sempre più anche tra gli insegnanti. Le è capitato di utilizzarla per la didattica?

- 1) Sì, per preparare una lezione in classe
- 2) Sì, solo per vederne il funzionamento
- 3) No, ma penso che la userò in futuro
- 4) No, non penso che la userò

D11bis. Quali strumenti di intelligenza artificiale ha utilizzato? (solo se ha risposto sì alla D11_1)

D11ter. Durante la/le lezione/i in cui ha utilizzato l'intelligenza artificiale come strumento didattico, gli studenti...

	Per niente d'accordo	Poco d'accordo	Abbastanza d'accordo	Molto d'accordo	Non so
a) hanno gestito il proprio apprendimento in modo più autonomo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) hanno acquisito maggiore fiducia in se stessi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) hanno imparato divertendosi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) hanno sviluppato un maggiore interesse e coinvolgimento nel lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) hanno mostrato maggiore partecipazione al proprio apprendimento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D12. Nella Sua esperienza professionale ha avuto modo di intraprendere attività volte alla concreta e strutturata promozione delle competenze digitali?

- 1) No, al momento nella mia scuola non è ancora stata intrapresa alcuna azione concreta
- 2) No, ma nella mia scuola si sta effettivamente pensando di avviare un percorso per l'inserimento delle competenze digitali nel curricolo
- 3) Sì, siamo in fase di progettazione
- 4) Sì, la promozione delle competenze digitali è già parte della mia attività professionale

D13. Negli anni la Commissione Europea ha pubblicato tre documenti fondamentali per la promozione delle competenze digitali. Nella Sua esperienza professionale, con quale di questi documenti ha avuto modo di lavorare concretamente?

(sono ammesse max 3 risposte)

- 1) DIGCOMPORG
- 2) DIGCOMPEDU
- 3) DIGCOMP 2.2
- 4) Nessuno di questi

D13_bis. In quale modo sono entrate a far parte della sua didattica o di quella della sua scuola le competenze digitali descritte dal DIGCOMP 2.2. (o versioni precedenti)?

(solo se ha risposto sì alla domanda d13_3)

- 1) come ambito trasversale a più discipline
- 2) come oggetto d'insegnamento dei docenti di materie scientifiche
- 3) come disciplina a sé stante
- 4) le competenze digitali non sono al momento oggetto di insegnamento

D13_ter. Con riferimento alle competenze digitali definite dal DIGCOMP 2.2 (o versioni precedenti), pensa che mediamente gli studenti della sua scuola/classe abbiano un livello di competenze digitali:

(solo se ha risposto sì alla domanda d13_3)

- 1) molto basso o inadeguato
- 2) adeguato alla classe frequentata

SVILUPPO PROFESSIONALE

Di seguito, Le chiediamo alcune informazioni sullo sviluppo professionale, definito come attività che sviluppano le competenze di un individuo, le conoscenze, le competenze e altre caratteristiche come insegnante. Le chiediamo di non tener conto della Sua formazione/istruzione iniziale da insegnante.

D14. Nell'ultimo anno scolastico, ha partecipato a uno dei seguenti tipi di attività di sviluppo professionale e quale è stato l'impatto di tali attività sul Suo lavoro di insegnante?

	Partecipazione		Impatto			
	Sì	No	Nessun impatto	Piccolo impatto	Impatto moderato	Impatto elevato
1. Partecipazione a progetti PON	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Partecipazione a progetti PNRR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Conferenze e/o seminari di formazione su tematiche legate all'insegnamento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Corsi di formazione organizzati dal suo istituto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Corsi di formazione seguiti a livello personale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Ricerca individuale o collaborativa su un argomento di suo interesse professionalmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D15. Sullo sviluppo di quali competenze di base degli studenti si è focalizzata la Sua attività di formazione dell'ultimo anno? (se risponde sì ad una delle opzioni della domanda precedente)

(Selezionare una risposta per ogni riga)

		Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
1.	Competenza alfabetica funzionale / Comunicazione nella madrelingua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Competenza multilinguistica / Comunicazione nelle lingue straniere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.	Competenza digitale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Imparare ad imparare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Competenza imprenditoriale / Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Motivazione ad apprendere

Di seguito, Le chiediamo alcune informazioni su come incentivare la motivazione ad apprendere in classe, facendo riferimento alla classe campione indicata nella mail.

D16. Pensando alla Sua attività didattica svolta nella classe campione, secondo Lei, quanto hanno inciso i seguenti fattori sulla motivazione ad apprendere degli studenti?

(Selezionare una sola risposta per ogni riga)

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
a) Accogliere idee e proposte originali degli studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Fornire agli studenti gli strumenti per sviluppare le loro potenzialità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Adottare strategie didattiche diversificate che si adattino alle differenti esigenze degli studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Prevedere attività di orientamento basate sull'analisi delle attitudini e aspirazioni di ogni studente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Gratificare gli studenti quando ottengono buoni risultati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Continuare ad investire sulla propria formazione professionale attraverso corsi di formazione e aggiornamento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Condividere gli obiettivi didattici con i colleghi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Garantire una progettazione partecipata ed inclusiva in termini di alleanza educativa scuola-famiglia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Favorire lo sviluppo di un ambiente di apprendimento adeguato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- j) Avere il riconoscimento professionale da parte della comunità scolastica

D17. Pensando al contesto sociale in cui è collocata la Sua scuola, quali azioni possono aiutare a contrastare la dispersione scolastica?

(È possibile indicare fino a 3 risposte in ordine di importanza, con “1” come la più importante. Selezionare da 1 a 3 risposte).

- 1) Percorsi di orientamento che iniziano sin dalla scuola primaria
- 2) Servizi sociali sul territorio che aiutano famiglie svantaggiate culturalmente e/o economicamente
- 3) Partecipazione attiva dei genitori nella vita scolastica dell’alunno
- 4) Relazione di fiducia tra la scuola e la famiglia dell’alunno
- 5) Cooperazione tra i diversi attori sociali appartenenti alla comunità educante
- 6) Attività di orientamento basate sulle attitudini dell’alunno (G5, G8, G10 e G13)

Insegnamento dell’Italiano

D18. Nel corso dell’anno scolastico, con quale frequenza ha proposto agli alunni le attività sottoelencate per lo sviluppo della padronanza lessicale?

(Indicare **una sola** risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Ricerca di vocabolario per il significato di termini sconosciuti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ricostruzione del significato di termini sconosciuti a partire dal contesto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Giochi di creatività linguistica per il lessico figurato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Riflessione sull’etimologia delle parole e sulle loro trasformazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Attività di gruppo per la generazione di parole nuove	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D19. Nel corso dell’anno scolastico, con quale frequenza ha proposto agli alunni le attività sottoelencate per la comprensione e l’interpretazione del testo?

(Indicare **una sola** risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) I nessi coesivi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b) Coerenza globale del testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Elaborazione di inferenze semplici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Elaborazione di inferenza complesse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Costruzione del significato di singole parti del testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Ricostruzione del significato generale del testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Spiegazione di termini non conosciuti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Ricerca del senso generale del testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Ricerca delle intenzioni comunicative dell'autore del testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D20. Nel corso dell'anno scolastico, con quale frequenza ha proposto agli alunni le attività sottoelencate per la comprensione e l'interpretazione dei testi NARRATIVI-LETTERARI?

(Indicare **una sola** risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Definizione e spiegazione di concetti, regole, procedure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Analisi testuale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Esercitazioni individuali con guida alla comprensione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Richiamo a conoscenze pregresse sull'argomento del testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Organizzatori anticipati (breve riassunto, schema, lista di parole chiave, mappa concettuale, domande guida, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Insegnamento reciproco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Discussione con produzione di argomentazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Espressione di idee e punti di vista personali sul testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Automonitoraggio, autocontrollo e autovalutazione della comprensione da parte degli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D21. Nel corso dell'anno scolastico, con quale frequenza ha proposto agli alunni le attività sottoelencate per la comprensione e l'interpretazione dei testi ESPOSITIVI?

(Indicare **una sola** risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Definizione e spiegazione di concetti, regole, procedure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b) Analisi testuale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Esercitazioni individuali con guida alla comprensione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Esercitazioni individuali autonome	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Richiamo a conoscenze pregresse sull'argomento del testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Organizzatori anticipati (breve riassunto, schema, lista di parole chiave, mappa concettuale, domande guida, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Paragrafazione del testo e titolazione dei paragrafi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Insegnamento reciproco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Verbalizzazione e confronto dei processi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Discussione con produzione di argomentazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Espressione di idee e punti di vista personali sul testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Laboratori basati sul problem-solving e su compiti di realtà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Automonitoraggio, autocontrollo e autovalutazione della comprensione da parte degli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Riflessione sul proprio funzionamento cognitivo da parte degli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D22. Nel corso dell'anno scolastico, con quale frequenza ha proposto agli alunni le attività sottoelencate per la comprensione e l'interpretazione dei testi ARGOMENTATIVI?

(Indicare *una sola* risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Definizione e spiegazione di concetti, regole, procedure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Analisi testuale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Esercitazioni individuali con guida alla comprensione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Esercitazioni individuali autonome	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Richiamo a conoscenze pregresse sull'argomento del testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Organizzatori anticipati (breve riassunto, schema, lista di parole chiave, mappa concettuale, domande guida, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| g) Paragrafazione del testo e titolazione dei paragrafi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h) Insegnamento reciproco | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i) Verbalizzazione e confronto dei processi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| j) Discussione con produzione di argomentazioni | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| k) Espressione di idee e punti di vista personali sul testo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| l) Laboratori basati sul problem-solving e su compiti di realtà | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| m) Automonitoraggio, autocontrollo e autovalutazione della comprensione da parte degli alunni | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| n) Riflessione sul proprio funzionamento cognitivo da parte degli alunni | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

D23. Che tipo di approccio utilizza per avvicinare gli alunni a riflettere sulla lingua?

(Indicare una sola risposta)

- | | |
|---|--------------------------|
| 1) Prendo spunto da un problema linguistico | <input type="checkbox"/> |
| 2) Li invito a riflettere sull'uso della lingua e sulle regole che implicitamente metto in atto | <input type="checkbox"/> |
| 3) Non seguo un modello preciso ma mi affido al libro di testo o a materiali multimediali | <input type="checkbox"/> |

Grammatica Solo per la V primaria e per la secondaria di I e II grado

D24. Nell'insegnare grammatica, Lei segue un preciso modello teorico?

(Indicare **una sola** risposta)

- 1) Sì, quello della grammatica valenziale (o argomentale)
- 2) Sì, quello della grammatica tradizionale (analisi grammaticale e sintassi semplice e complessa)
- 2) Seguo un modello misto, a seconda dei contenuti affrontati
- 3) Mi affido al libro di testo

D25. A quale dei seguenti argomenti Lei dà più spazio nell'insegnamento della grammatica?

(Indicare **massimo tre** risposte)

- 1) Ortografia
- 2) Morfologia e classi di parole
- 3) Lessico (campi semantici, sinonimi e contrari, ecc.)
- 4) Sintassi della frase
- 5) Sintassi del periodo
- 6) Forme e strutture testuali
- 7) Fonologia

D26. Nel corso dell'anno scolastico, con quale frequenza Lei svolge le seguenti attività nell'insegnare grammatica agli alunni della classe?

(Indicare **una sola** risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Osservazione di specifici fenomeni linguistici, a partire dai testi letti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Osservazione di specifici fenomeni linguistici, a partire dagli errori più comuni degli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Presentazione di esempi e inferenza in comune delle regole grammaticali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Spiegazione delle regole a partire dal libro di testo, seguita da esercizi applicativi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Osservazione e studio di fenomeni linguistici nel parlato quotidiano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Presentazione di un "problema" linguistico, raccolta in comune di materiale, formulazione e verifica di ipotesi (solo G13)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Parte generale

Le chiediamo infine alcune informazioni personali.

G1. Lei è:

- maschio
- femmina

G2. Indichi il suo anno di nascita:

□□□□□
Anno di nascita

G3. Indichi in che anno ha svolto il Suo primo incarico di insegnamento (incluso anche incarichi temporanei di supplenza):

□□□□□
Anno del primo incarico (consideri anche le supplenze)

G4. Da quanti anni insegna nell'Istituto scolastico in cui attualmente lavora?

(Indicare **una sola** risposta)

- 1) Da quest'anno
- 2) Da 1 anno
- 3) Da 2 anni
- 4) Da 3 anni
- 5) Da 4 anni
- 6) Da 5 anni
- 7) Da più di 5 anni

G5. Indichi di seguito il Suo rapporto di lavoro nell'anno scolastico in corso.

(Indicare **una sola** risposta)

- 1) Insegnante a tempo indeterminato
- 2) Insegnante a tempo determinato (con incarico annuale)
- 3) Insegnante a tempo determinato (con incarico di durata inferiore a un anno)

G6. Qual è il titolo di studio più elevato che ha conseguito?

(Indicare **una sola** risposta)

- 1) Diploma magistrale
- 2) Laurea triennale o diploma universitario
- 3) Laurea specialistica o magistrale

- 4) Laurea vecchio ordinamento
- 5) Master di primo livello
- 6) Master di secondo livello
- 7) Dottorato di ricerca
- 8) Percorsi di perfezionamento/specializzazione per l'insegnamento
- 9) Altra scuola di specializzazione *post lauream*

[Se in possesso di laurea, risponda alle domande G16bis altrimenti vada alla fine del questionario]

G6bis. Indichi l'ambito della sua laurea

(Indicare una sola risposta)

- 1) Letteratura, Arte e Lingue straniere
- 2) Scienze matematiche, fisiche, chimiche, naturali e informatiche
- 3) Storia e Filosofia
- 4) Psicologia e Pedagogia
- 5) Architettura e Ingegneria
- 6) Giurisprudenza, Economia e Statistica
- 7) Scienze politiche e sociali
- 8) Scienze mediche
- 9) Scienze motorie
- 10) Scienze agrarie
- 11) AFAM

Se vuole, può aggiungere ulteriori informazioni e/o suggerimenti.

**Il questionario è terminato, La ringraziamo per la Sua
collaborazione.**