



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

**Servizio Nazionale di Valutazione
a. s. 2018/19
Guida alla lettura
Prova di Inglese – Fascicolo 1
Classe Quinta – Scuola primaria**



Relazione tra la Prova di inglese SNV della scuola primaria (INVALSI), le Indicazioni Nazionali (MIUR) e il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue

I **Traguardi** per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la Lingua Inglese, definiti dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di Istruzione (2012), sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.

Il QCER è un sistema descrittivo che individua sei livelli di competenza linguistica (A1, A2, B1, B2, C1, C2), dal livello base, elementare, a quello avanzato di padronanza. Per ogni livello il QCER fornisce chiari descrittori per la comprensione scritta (reading), comprensione orale (*listening*), produzione scritta (*writing*) e produzione orale (*speaking*).

I **Traguardi e gli Obiettivi di Apprendimento** rileggono i descrittori del QCER collocandoli all'interno del contesto della scuola Primaria ed introducendo elementi specifici di questa realtà educativa come la dimensione del gioco e la necessità di ricondurre l'insegnamento/apprendimento linguistico alla sfera del vissuto del bambino e al suo ambiente.

Ai sensi del decreto Legislativo n. 62 del 2017, le prove Invalsi di inglese per la scuola primaria sono volte a testare le abilità di comprensione della lingua (ascolto e lettura), pertanto il traguardo per lo sviluppo della competenza a cui si fa riferimento è:

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Tale traguardo generale viene declinato negli obiettivi di apprendimento che si sviluppano dalla terza alla quinta classe della scuola primaria come segue:



Lettura (comprensione scritta):

Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale

Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Ascolto (comprensione orale)

Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.

Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

In linea con quanto affermato nelle Indicazioni Nazionali, le prove introducono l'analisi di materiali autentici (immagini, oggetti, testi continui e discontinui) così da esporre i bambini ad una lingua naturale, non artificialmente semplificata o adattata, in modo da guidare gli alunni verso una reale competenza linguistica.

Contenuti

Gli ambiti di riferimento dei testi e dei file audio utilizzati sono quelli più familiari: famiglia, scuola, tempo libero, cibo, salute, vacanze, natura, professioni, abbigliamento, animali domestici, luoghi quotidiani, sport, tradizioni, viaggi, tempo atmosferico, eventi);



Tipologie di lettura /ascolto

Le tipologie di lettura/ascolto che il bambino deve adottare possono essere

- per cogliere l'idea principale (gist)
- per cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti
- per cogliere le idee principali e i dettagli a supporto
- per dedurre il significato di una parola

Ogni *task* è preceduto da specifiche istruzioni in Inglese, sia per la comprensione della lettura sia per la comprensione dell'ascolto.

In tutti i *task* la prima domanda costituisce l'esempio.



Tipi di quesiti utilizzati nelle prove INVALSI di inglese per la scuola primaria

Comprensione della lettura

La prova di Lettura (*Reading*) è composta da cinque compiti (*task*). La prova 2019 ha visto l'aggiunta di un *task* con item di livello pre A1. Tale *task* di lettura (*School map*) è stato sviluppato per il livello preA1 ed è stato posto in prima posizione in tutte le cinque versioni del fascicolo. In questo *task* la maggioranza degli item è di livello preA1 in modo che i bambini comincino la prova con quesiti di comprensione di lettura piuttosto semplici per incoraggiarli e motivarli a proseguire. Inoltre la presenza nella prova di item di livello preA1 rende possibile una descrizione delle competenze di comprensione scritta anche di quegli alunni che non raggiungano il livello A1.

Ogni *task* è composto da un breve testo (testo scritto, immagini etc.) seguito da un numero di quesiti variabile da 4 a 6.

Le tipologie di quesiti per la prova di lettura sono:

Multiple Choice Questions

Domanda o frase da completare seguita da quattro opzioni di risposta consistenti in:

- Risposte complete
- Seconda parte di frasi

N.B. Solo una risposta è corretta.



Multiple Matching

- ✓ Abbinamento tra prima parte e seconda parte di una frase
- ✓ Abbinamento tra frasi / titoli /descrizioni/ figure e frasi /descrizioni/ figure

N.B. Possono essere presenti uno o due distrattori che non vanno utilizzati.

Short Answer Questions

Domande a cui rispondere o frasi da completare con 1-4 parole (o numeri).

In alcuni casi viene richiesto di dare due risposte a) e b) (*Give two answers*)

In caso di più risposte possibili può venire richiesto di fornirne solo una (*Give one answer*)

N.B. Se la risposta è comprensibile gli errori di *spelling*, grammatica o sintassi non vengono penalizzati.

True/False /Not Given

Informazioni rispetto alle quali decidere se siano vere secondo il testo (*True*), false secondo il testo (*False*) oppure non presenti nel testo (*Not Given*).

La presenza dell'opzione *Not Given* disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia il bambino ad una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.

N.B. Solo una risposta è corretta.

I metodi sopraelencati rappresentano le diverse tipologie di quesiti che possono essere utilizzati nei *task* di lettura per la classe quinta primaria. Tuttavia non tutte le tipologie sono presenti ogni anno nella prova somministrata.



Comprensione dell'ascolto

La prova di ascolto (*Listening*) è composta da cinque compiti (*task*), anche in questo caso la prova 2019 ha visto l'aggiunta di un *task* con item di livello pre A1. Tale *task* di ascolto (*Fast Food Restaurants*) è stato sviluppato per il livello preA1 ed è stato posto in sesta posizione (cioè primo *task* di ascolto) in tutte le cinque versioni del fascicolo. In questo *task* la maggioranza degli item è di livello preA1 in modo che i bambini comincino la prova con quesiti di comprensione dell'ascolto piuttosto semplici per incoraggiarli e motivarli a proseguire. Inoltre la presenza nella prova di item di livello preA1 rende possibile una descrizione delle competenze di comprensione orale anche di quegli alunni che non raggiungano il livello A1.

Ogni *task* consiste di un file audio della lunghezza massima di 2 minuti e di un numero di quesiti variabile da 3 a 8. Il file audio può essere un monologo/dialogo tra 2 o max 3 persone, oppure una sequenza di piccoli monologhi di pochi secondi con *speaker* diversi.

Il file audio viene sempre ascoltato due volte. Prima del primo ascolto i bambini hanno a disposizione 20 secondi per leggere le domande.

Al termine del secondo ascolto i bambini hanno a disposizione ulteriori 20 secondi per completare le risposte.

Le informazioni e i concetti oggetto delle domande sono enunciati nel file audio ad intervalli di tempo sufficienti per rispondere alle domande successive.

Le tipologie di quesiti per la prova di ascolto sono:

Multiple Choice Questions

Domanda o frase da completare seguita da quattro opzioni di risposta consistenti in:

- Risposte complete
- Seconda parte di frasi
- Figure da selezionare

N.B. Solo una risposta è corretta.



Multiple Matching

- ✓ Abbinamento tra prima parte e seconda parte di una frase
- ✓ Abbinamento tra frasi / titoli /descrizioni/ figure/nomi e frasi /descrizioni/ figure/nomi
- ✓ Abbinamento tra descrizioni/nomi presenti nel file audio e immagini (yes/no)¹

N.B. Sono sempre presenti uno o due distrattori che non vanno utilizzati.

Short Answer Questions

Domande a cui rispondere o frasi da completare con 1-4 parole (o numeri).

In alcuni casi viene richiesto di dare due risposte a) e b) (**Give two answers**)

In caso di più risposte possibili può venire richiesto di fornirne solo una (**Give one answer**)

N.B. Se la risposta è comprensibile gli errori di *spelling*, grammatica o sintassi non vengono penalizzati.

I metodi sopraelencati rappresentano le diverse tipologie di quesiti che possono essere utilizzati nei *task* di lettura per la classe quinta primaria. Tuttavia non tutte le tipologie sono presenti ogni anno nella prova somministrata.

¹ In questa tipologia di task è richiesto di identificare se un'immagine corrisponde o meno (YES/NO) a quanto detto nel file audio.



L'importanza dell'esempio e dei distrattori

Esempio

In ogni *task* è presente una domanda data come esempio. L'esempio ha la funzione di chiarire al bambino la tipologia delle domande, guidarlo nell'argomento non linguistico del testo e fargli comprendere che tipo di risposta ci si aspetta. Per questo motivo l'esempio non è una domanda standard scollegata dal testo oggetto del compito, ma è una delle domande del *task*, di solito la prima, di cui è già fornita la risposta. Dovendo fungere da guida per il bambino alla risoluzione del *task*, l'esempio presenta lo stesso tipo di difficoltà cognitive e linguistiche degli altri quesiti. È quindi molto importante che i bambini non sottovalutino l'esempio, bensì lo leggano attentamente.

Distrattori

Nei *task* di abbinamento sono sempre presenti una o due opzioni di risposta che non vanno utilizzate, o in alternativa una o più risposte possono essere utilizzate due volte. Scopo di questi distrattori è quello di evitare che ad alcune domande venga data risposta in modo meccanico andando per esclusione oppure perché è rimasta un'unica opzione disponibile. Il senso è quello di stimolare la comprensione attiva del testo letto o ascoltato.



Distribuzione dei quesiti per tipo di *task*

LETTURA


Task	Numero di item	Metodo
1) School Map	6	Domande aperte con risposta breve.
2) Library rules	5	Abbinamento frasi – immagini (un distrattore)
3) English forum – Switzerland	6	Domanda a scelta multipla
4) Welcome to London and Welcome to the Big Bus Tour	5	Domande aperte con risposta breve
5) Who likes what?	5	Abbinamento frasi – immagini (un distrattore)
Numero totale item	27	

ASCOLTO


Task	Numero di item	Metodo
6) Fast food restaurant	4	Domanda a scelta multipla (testo o immagini)
7) My House	5	Domanda a scelta multipla
8) Favourite Animals	5	Abbinamento descrizioni – immagini (yes/no)
9) At the school sports club	5	Domanda a scelta multipla
10) Favourite Hobbies	5	Abbinamento descrizioni- immagini (due distrattori)
Numero totale item	24	




TASK 1 School map – Mappa degli ambienti di una scuola

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q1. Mark is doing sports in the ____.</p>	<p>Tipo di item: domanda aperta con risposta breve.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di rintracciare informazioni riguardo luoghi, orari, prezzi su manifesti, volantini e avvisi.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: gym</p> 	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto.• Riconoscere l'ambiente scolastico in cui si pratica sport, la palestra.• Collegare la parola "sports" alla stanza in cui si pratica sport, individuando l'immagine che raffigura un campo e un pallone da basket. Identificare la parola <i>gym</i> nella figura e trascriverla come risposta al quesito.• Essendo un compito di comprensione del testo, eventuali errori di ortografia non vengono considerati se non inficiano la comprensione della risposta. <p>Campo semantico: School.</p>




Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q2. Samuel is having lunch in the ____.</p>	<p>Tipo di item: domanda aperta con risposta breve</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di rintracciare e comprendere informazioni semplici e importanti nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in brochure e dépliant (per es. di che evento si tratta, prezzi, data e luogo dell'evento, orari di partenza ecc.)</p> <hr/> <p>Risposta corretta: cafeteria</p> 	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto.• Riconoscere l'ambiente scolastico in cui si pranza, la mensa.• Collegare la parola "lunch" alla stanza in cui si pranza a scuola, individuando l'immagine che raffigura un cartone di latte e una mela. Identificare la parola <i>cafeteria</i> nell'immagine e trascriverla come risposta al quesito.• Essendo un compito di comprensione del testo, eventuali errori di ortografia non vengono considerati se non inficiano la comprensione della risposta. <p>Campo semantico: School.</p>




Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q3. Olivia is painting in the ____.</p>	<p>Tipo di item: domanda aperta con risposta breve</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di rintracciare e comprendere informazioni semplici e importanti nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in brochure e dépliant (per es. di che evento si tratta, prezzi, data e luogo dell'evento, orari di partenza ecc.)</p> <hr/> <p>Risposta corretta: Art Room</p> 	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto.• Riconoscere l'ambiente scolastico in cui si dipinge, l'aula di arte.• Collegare il verbo "painting" alla stanza in cui si dipinge a scuola, individuando l'immagine del pennello. Identificare la parola <i>Art room</i> nella figura e trascriverla come risposta al quesito.• Essendo un compito di comprensione del testo, eventuali errori di ortografia non vengono considerati se non inficiano la comprensione della risposta. <p>Campo semantico: School.</p>




Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q4. The children are playing in the ____.</p>	<p>Tipo di item: domanda aperta con risposta breve</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di rintracciare informazioni riguardo luoghi, orari, prezzi su manifesti, volantini e avvisi.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: playground</p> 	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto• Riconoscere l'ambiente scolastico in cui si gioca, il cortile.• Collegare il verbo "playing" all'ambiente in cui si gioca a scuola, individuando l'immagine dell'altalena e dei bambini che stanno giocando. Quindi identificare la parola <i>playground</i> e trascriverla come risposta al quesito.• Essendo un compito di comprensione del testo, eventuali errori di ortografia non vengono considerati se non inficiano la comprensione della risposta. <p>Campo semantico: School.</p>



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q5. Annabel is practising her violin in the ____.</p>	<p>Tipo di item: domanda aperta con risposta breve</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di rintracciare informazioni riguardo luoghi, orari, prezzi su manifesti, volantini e avvisi.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: Music room</p> 	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto.• Riconoscere l'ambiente scolastico in cui si suona uno strumento, l'aula di musica.• Collegare la parola "violin" all'ambiente in cui si suona uno strumento a scuola, individuando l'immagine della tromba. Identificare la parola <i>Music room</i> nella figura e trascriverla come risposta al quesito.• Essendo un compito di comprensione del testo, eventuali errori di ortografia non vengono considerati se non inficiano la comprensione della risposta. <p>Campo semantico: School.</p>




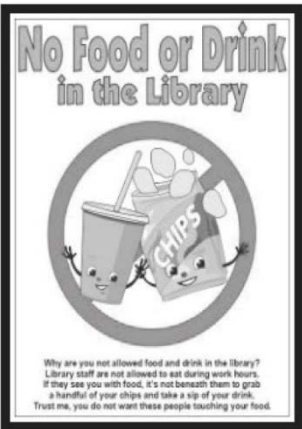
Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q6. Sophie is reading in the ____.</p>	<p>Tipo di item: domanda aperta con risposta breve</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di rintracciare e comprendere informazioni semplici e importanti nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in brochure e dépliant (per es. di che evento si tratta, prezzi, data e luogo dell'evento, orari di partenza ecc.).</p> <hr/> <p>Risposta corretta: Library</p> 	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto.• Riconoscere l'ambiente scolastico in cui si legge, la biblioteca• Collegare il verbo "reading" all'ambiente in cui si legge a scuola, individuando l'immagine del libro. Identificare la parola <i>Library</i> nell'immagine e trascriverla come risposta al quesito.• Essendo un compito di comprensione del testo, eventuali errori di ortografia non vengono considerati se non inficiano la comprensione della risposta. <p>Campo semantico: School.</p>

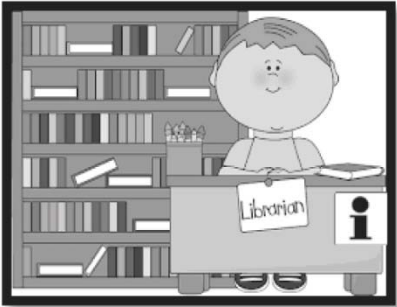


TASK 2 Library Rules – comprendere le regole in biblioteca


In a library you

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q1. always walk, never run.</p> 	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Abbinamento di frase a immagine – un’immagine in più funge da distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L’allievo/a è in grado di riconoscere nomi noti, parole e frasi molto elementari scritte su avvisi semplici, negli ambiti quotidiani più familiari.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: G</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">•Cogliere l’elemento centrale di ciascun breve enunciato ed associare la frase all’immagine: In questo caso, associare le parole <i>never run</i> al segnale di divieto con l’immagine di una persona che corre e alle parole <i>No Running</i>. Il messaggio nell’immagine trasmette due volte l’informazione con l’immagine della corsa sbarrata e con la regola espressa in parole nel cartello. <p>Campo semantico: Rules.</p>


Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q2. don't eat.</p> 	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Abbinamento di frase a immagine – un'immagine in più funge da distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di riconoscere nomi noti, parole e frasi molto elementari scritte su avvisi semplici, negli ambiti quotidiani più familiari.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: E</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'elemento centrale di ciascun breve enunciato ed associare la frase all'immagine: In questo caso, associare il verbo <i>eat</i> qui in forma negativa al segnale di divieto con l'immagine di cibo e bevande e alle parole <i>No Food or Drink</i> nel cartello. <p>Il messaggio nell'immagine trasmette due volte l'informazione con l'immagine del cibo sbarrata e con la regola espressa in parole nel cartello.</p> <p>Campo semantico: Rules.</p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q3. can ask the staff for help.</p> 	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Abbinamento di frase a immagine – un’immagine in più funge da distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L’allievo/a è in grado di riconoscere nomi noti, parole e frasi molto elementari scritte su avvisi semplici, negli ambiti quotidiani più familiari.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l’idea di ciascun breve enunciato ed associare la parola all’immagine. In questo caso, è necessario operare un’inferenza associando la parola <i>staff</i> alla parola <i>Librarian</i> e all’immagine del banco informazioni nel cartello. Il messaggio nell’immagine trasmette due volte l’informazione con il simbolo della “i” e la scritta che indica la funzione della persona dietro il banco. • L’immagine F – distrattore - potrebbe essere selezionata dagli alunni in quanto mostra un adulto che ripone un libro e potrebbe essere un membro dello staff che aiuta, ma il concetto espresso da Q3 è quello di chiedere aiuto, non di aiutare. Inoltre, in una biblioteca di solito l’aiuto consiste nel trovare un libro, non nel rimetterlo a posto. <p>Campo semantico: Rules.</p>



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q4. don't write in the books.</p> 	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Abbinamento di frase a immagine – un'immagine in più funge da distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di riconoscere nomi noti, parole e frasi molto elementari scritte su avvisi semplici, negli ambiti quotidiani più familiari.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere l'idea di ciascun breve enunciato ed associare la frase all'immagine: In questo caso, associare il verbo <i>write</i>, qui in forma negativa agli oggetti sbarrati nel cartello, cioè la matita, la penna che rimandano allo scrivere, ma anche la colla e le forbici ad indicare che i libri devono essere utilizzati solo per leggere. <p>Il messaggio nell'immagine trasmette tre volte l'informazione con l'immagine della ragazzina che legge, la penna e la matita sbarrate e la scritta <i>Books are for reading</i>.</p> <p>Campo semantico: Rules.</p>



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q5. put the books away in their correct places.</p> 	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Abbinamento di frase a immagine – un’immagine in più funge da distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L’allievo/a è in grado di riconoscere nomi noti, parole e frasi molto elementari scritte su avvisi semplici, negli ambiti quotidiani più familiari.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: F</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere l’idea di ciascun breve enunciato ed associare la frase all’immagine: In questo caso, associare l’espressione <i>put the books away</i> all’immagine della donna che ripone il libro nello scaffale e l’espressione <i>in their correct places</i> con l’immagine dei numeri di catalogazione indicati sulla parete laterale dello scaffale. <p>In questo item la comprensione è affidata solo all’immagine, non c’è il rinforzo del messaggio linguistico all’interno del cartello.</p> <p>Campo semantico: Rules.</p>

TASK 3 English forum – Switzerland – Forum di persone che si presentano

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q1. What's his surname?</p> <p>A. Newbie <input type="checkbox"/></p> <p>B. Leiser <input type="checkbox"/></p> <p>C. Legend <input type="checkbox"/></p> <p>D. Smith <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di comprendere messaggi semplici e brevi inviati sui social media o per e-mail (per es. per proporre cosa fare, dove incontrarsi e quando).</p> <hr/> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Riconoscere il cognome di David. <p>Le opzioni di risposta sono <i>Newbie</i> che è presente nel testo vicino alla parola David e <i>Legend</i> che è presente nel testo vicino al nome di <i>Hannah</i>, la persona che risponde a David ed è il nome del forum. Queste due opzioni potrebbero essere selezionate in caso di lettura frettolosa. Nel corpo del post di David, il ragazzo si presenta in modo diretto con nome e cognome: <i>My name is David Leiser</i>.</p> <p>Campo semantico: Personal information.</p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q2. Where is he from?</p> <p>A. Germany. <input type="checkbox"/></p> <p>B. Great Britain <input type="checkbox"/></p> <p>C. Spain <input type="checkbox"/></p> <p>D. Belgium <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di comprendere messaggi semplici e brevi inviati sui social media o per e-mail (per es. per proporre cosa fare, dove incontrarsi e quando).</p> <hr/> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Riconoscere il luogo di provenienza di David. David vive in Svizzera, ma questo paese non è presente tra le scelte perché sarebbe un'opzione troppo forte. <i>Great Britain</i> è l'opzione che potrebbe essere selezionata in caso di lettura frettolosa. perché David è un nome inglese e perché lui scrive in inglese. <p>L'informazione sulla sua nazionalità è fornita in modo esplicito nel testo: <i>I am Belgian</i>.</p> <p>Naturalmente è necessario che l'allievo/a operi il passaggio tra il nome della nazionalità (<i>Belgian</i>) e il nome del paese (<i>Belgium</i>).</p> <p>Campo semantico: Countries.</p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q3. How old is he?</p> <p>A. Twenty-six <input type="checkbox"/></p> <p>B. Eleven <input type="checkbox"/></p> <p>C. Thirty -two <input type="checkbox"/></p> <p>D. Forty-four <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): Pre-A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di riconoscere orari e luoghi in biglietti e messaggi di testo molto semplici inviati da amici o colleghi, per esempio "Back at 4 o'clock" oppure "In the meeting room", purché non vi siano abbreviazioni.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Riconoscere l'età di David. L'informazione sulla sua età è fornita in modo esplicito nel testo: <i>26 years of age</i>. Naturalmente è necessario che l'allievo/a operi il passaggio tra il numero espresso in cifre e lo stesso numero espresso in parole. <p>Campo semantico: Age, Numbers.</p>



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q4. What's his job?</p> <p>A. He's a blogger <input type="checkbox"/></p> <p>B. He's a Spanish teacher <input type="checkbox"/></p> <p>C. He's an engineer <input type="checkbox"/></p> <p>D. He's a University student <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di comprendere messaggi semplici e brevi inviati sui social media o per e-mail (per es. per proporre cosa fare, dove incontrarsi e quando).</p> <hr/> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.• Riconoscere la professione di David. L'opzione <i>Spanish teacher</i> potrebbe essere selezionata in quanto la parola <i>Spanish</i> è presente nel testo e David dichiara di parlare lo spagnolo. L'opzione <i>blogger</i> potrebbe essere selezionata in quanto David sta postando online. L'informazione sulla sua professione è fornita in modo esplicito nel testo: <i>I am an engineer.</i> <p>Campo semantico: Jobs.</p>



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q5. When does he write this post?</p> <p>A. In November <input type="checkbox"/></p> <p>B. In January <input type="checkbox"/></p> <p>C. In March <input type="checkbox"/></p> <p>D. In October <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di comprendere messaggi semplici e brevi inviati sui social media o per e-mail (per es. per proporre cosa fare, dove incontrarsi e quando).</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.• Riconoscere quando David scrive il suo nel forum, cioè novembre. Questa informazione si trova all'inizio del messaggio di David nella data espressa in numeri a sinistra in alto <i>20.11.2011</i>. Inoltre, in altro a destra viene indicato che David è entrato nel forum in <i>Nov 2011</i> e nel post dichiara di essere nuovo nel forum. <p>L'opzione January potrebbe essere selezionata in quanto è presente nel testo, ma è riferita ad Hannah e non a David, pertanto non è corretta</p> <p>Campo semantico: Months</p>



TASK 4 Welcome to London and Welcome to the Big Bus Tour

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q1 The ticket is valid for __ hours.</p>	<p>Tipo di item: domanda con risposta breve.</p> <p>Frase da completare</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di rintracciare e comprendere informazioni semplici e importanti nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in brochure e dépliant (per es. di che evento si tratta, prezzi, data e luogo dell'evento, orari di partenza ecc.).</p> <p>Risposta corretta: 24</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.• Rintracciare nel testo l'informazione sulla durata di validità del biglietto del Big Bus• Il riconoscimento dell'informazione è reso più complesso dal fatto che il testo presenta diversi orari: l'orario di inizio del servizio <i>8:30 hrs</i> (che è la risposta della Q4) e di fine del servizio <i>18:00 hrs</i>. La frequenza del servizio <i>every 15 minutes</i> (risposta della Q5) invece non costituisce una opzione plausibile in quanto è espressa in minuti, mentre la risposta deve essere espressa in ore. <p>Campo semantico: Numbers. Time.</p>



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q2. Number of tour types: __.</p>	<p>Tipo di item: domanda con risposta breve.</p> <p>Frase da completare</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di rintracciare e comprendere informazioni semplici e importanti nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in brochure e dépliant (per es. di che evento si tratta, prezzi, data e luogo dell'evento, orari di partenza ecc.).</p> <p>Risposta corretta: Two</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.• Riconoscere nel testo la frase <i>There are 2 types of tour</i> e collegarla a <i>number of tour types</i>. <p>Campo semantico: Numbers.</p>



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q3. The language used on the Red Tour is ___.	<p>Tipo di item: domanda con risposta breve.</p> <p>Frase da completare</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di rintracciare e comprendere informazioni semplici e importanti nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in brochure e dépliant (per es. di che evento si tratta, prezzi, data e luogo dell'evento, orari di partenza ecc.).</p> <hr/> <p>Risposta corretta: English</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti: Riconoscere nel testo la lingua straniera che viene utilizzata nel Red Tour• Il riconoscimento è facilitato dal fatto che l'inglese è l'unica lingua citata esplicitamente nel testo. D'altra parte il testo specifica che il Blue Tour può essere svolto in 8 lingue, quindi è necessario analizzare bene la domanda e distinguere la lingua del Red Tour dalle lingue del Blue Tour. <p>Campo semantico: Languages.</p>



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q4. The first tour of the day is at ____.	<p>Tipo di item: domanda con risposta breve.</p> <p>Frase da completare</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di rintracciare e comprendere informazioni semplici e importanti nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in brochure e dépliant (per es. di che evento si tratta, prezzi, data e luogo dell'evento, orari di partenza ecc.).</p> <hr/> <p>Risposta corretta: 8.30 am</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.• Ricavare l'informazione sull'orario in cui parte il primo tour. Come per la Q1, il riconoscimento dell'informazione è reso più complesso dal fatto che il testo presenta diversi orari. Essenziale è in questo caso la comprensione dell'ordinale First. <p>Campo semantico: Numbers. Time</p>



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q5. The tours are every__ minutes</p>	<p>Tipo di item: domanda con risposta breve.</p> <p>Frase da completare</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di rintracciare e comprendere informazioni semplici e importanti nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in brochure e dépliant (per es. di che evento si tratta, prezzi, data e luogo dell'evento, orari di partenza ecc.).</p> <hr/> <p>Risposta corretta: 15</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti,• Ricavare l'informazione sulla frequenza dei tour espressa in minuti. <p>Come per la Q1, il riconoscimento dell'informazione è reso più complesso dal fatto che il testo presenta diversi orari. Essenziale è prestare attenzione al fatto che si deve riportare un intervallo di tempo espresso in minuti e non un orario.</p> <p>Campo semantico: Numbers. Time.</p>

Task 5 Who likes what? – attività preferite da bambine e bambini
This kid

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q1. loves to go to parties when school is out.</p>	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Abbinamento di frase a breve descrizione – una descrizione in più funge da distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L’allievo/a è in grado di comprendere testi brevi su temi di interesse personale (per es. notizie flash riguardo sport, musica, viaggi o avvenimenti ecc.), scritte usando parole semplici e accompagnate da immagini o foto.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: F</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere idee principali e dettagli a supporto • Individuare una delle idee nella descrizione delle attività preferite di un bambino e associarla alla domanda. In questo caso si tratta di collegare le espressioni <i>when school is out</i> a <i>holiday</i> e individuare la parola <i>parties</i> nel testo per comprendere che la risposta alla Q1 è Rakeisha. • L’opzione E (Micheda) potrebbe essere selezionata in quanto anche essa contiene la parola <i>holiday</i>, ma l’attività descritta è una vacanza con la famiglia, non feste. <p>Campo semantico: Leisure activities</p>



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q2. likes to go on holiday with Mum and Dad.	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Abbinamento di frasi a breve descrizione – una descrizione in più funge da distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di comprendere testi brevi su temi di interesse personale (per es. notizie flash riguardo sport, musica, viaggi o avvenimenti ecc.), scritte usando parole semplici e accompagnate da immagini o foto.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: E</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere idee principali e dettagli a supporto.• Individuare una delle idee nella descrizione delle attività preferite di un bambino e associarla alla domanda. In questo caso si tratta di collegare le espressioni <i>holiday with mum and dad</i> a <i>vacation with her family</i> per comprendere che la risposta alla Q2 è Micheda.• L'opzione F (Rakeisha) potrebbe essere selezionata in quanto anche essa contiene la parola <i>holiday</i>, ma l'attività descritta non è una vacanza con la famiglia, bensì feste. <p>Campo semantico: Leisure activities</p>



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q3. loves to play children games.</p>	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Abbinamento di frasi a breve descrizione – una descrizione in più funge da distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di comprendere testi brevi su temi di interesse personale (per es. notizie flash riguardo sport, musica, viaggi o avvenimenti ecc.), scritte usando parole semplici e accompagnate da immagini o foto.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: G</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere idee principali e dettagli a supporto• Individuare una delle idee nella descrizione delle attività preferite di un bambino e associarla alla domanda. In questo caso si tratta di associare le espressioni <i>tag and hide and seek</i> a <i>children's games</i> per comprendere che la risposta alla Q3 è G (Gaishamar)• Le opzioni D e F potrebbero essere selezionate in quanto contengono il verbo <i>play</i>. L'opzione D contiene anche la parola <i>kids</i>, sinonimo di <i>children</i>, ma l'attività descritta è uno sport, <i>basketball</i>, che si pratica anche da adulti e non può essere sinonimo di giochi da bambini. <p>Campo semantico: Leisure activities.</p>






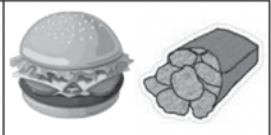
Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q4. is very good at music.</p>	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Abbinamento di frasi a breve descrizione – una descrizione in più funge da distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere del semplicissimo materiale informativo che consiste in parole di uso comune e immagini. (togliendo: come il menù di un ristorante fast-food corredato da foto o una storia illustrata che usi parole molto semplici e di uso quotidiano).</p> <hr/> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere idee principali e dettagli a supporto.• Individuare una delle idee nella descrizione delle attività preferite di un bambino e associarla alla domanda. In questo caso si tratta di collegare la parola <i>music</i> a <i>musical instruments, drums</i> e <i>violin</i> per comprendere che la risposta alla Q4 è C (Jaha).• Questa opzione è l'unica che fa riferimento a strumenti musicali e presenta una certa ridondanza di informazioni per cui i bambini dovrebbero individuare facilmente la risposta corretta. <p>Campo semantico: Leisure activities.</p>







Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
Q5. loves to play with numbers.	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Abbinamento di frasi a breve descrizione – una descrizione in più funge da distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di comprendere testi brevi su temi di interesse personale (per es. notizie flash riguardo sport, musica, viaggi o avvenimenti ecc.), scritte usando parole semplici e accompagnate da immagini o foto.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere idee principali e dettagli a supporto.• Individuare una delle idee nella descrizione delle attività preferite di un bambino e associarla alla domanda. In questo caso si tratta di collegare le espressioni <i>numbers</i> a <i>math</i> alle operazioni <i>division</i> e <i>multiplication</i> per comprendere che la risposta alla Q5 è B (Allison). <p>Campo semantico: Leisure activities.</p>















TASK 6 Fast food restaurant – Dialogo per ordinare cibo e bevande in un fast food

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q1. What does the girl order?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>A <input type="checkbox"/></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>B <input type="checkbox"/></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>C <input type="checkbox"/></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>D <input type="checkbox"/></p> </div> </div>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla con immagini.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di comprendere domande e affermazioni brevi e molto semplici, purché siano enunciate lentamente e con chiarezza, combinando le parole a elementi visivi o gesti per facilitarne la comprensione, e ripetendo se necessario.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti • Riconoscere nel file audio le parole <i>burger</i> e <i>nuggets</i> e abbinarle all'immagine dell'hamburger e delle crocchette. Gli allievi che non decodificano nel testo audio la parola <i>nuggets</i> sono comunque agevolati dall'abbinamento con la parola <i>burger</i>. • Il riconoscimento è facilitato dalla presenza di ridondanza. Le parole sono infatti ripetute tre volte all'interno del testo audio. <p>Campo semantico: Food and drinks.</p>



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q2. What does she want to drink?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  A <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  B <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  C <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  D <input type="checkbox"/> </div> </div>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla con immagini.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di comprendere domande e affermazioni brevi e molto semplici, purché siano enunciate lentamente e con chiarezza, combinando le parole a elementi visivi o gesti per facilitarne la comprensione, e ripetendo se necessario.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Individuare nel file audio la parola <i>cola</i> e abbinarla all'immagine della bevanda. L'associazione è facilitata dalla presenza dell'informazione in forma scritta nell'immagine. • Nella registrazione l'informazione viene ripetuta tre volte. <p>Campo semantico: Food and drinks.</p>



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento								
<p>Q3. What does she have for dessert?</p>										
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td data-bbox="555 446 840 598"></td> <td data-bbox="840 446 1137 598"></td> <td data-bbox="1137 446 1435 598"></td> <td data-bbox="1435 446 1711 598"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 598 840 630">A <input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="840 598 1137 630">B <input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1137 598 1435 630">C <input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1435 598 1711 630">D <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>							A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
										
A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>							
	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla con immagini.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di comprendere domande e affermazioni brevi e molto semplici, purché siano enunciate lentamente e con chiarezza, combinando le parole a elementi visivi o gesti per facilitarne la comprensione, e ripetendo se necessario.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti • Riconoscere la parola <i>dessert</i>, collegarla alla parola del file audio <i>ice-cream</i> e abbinarla all'immagine del gelato. • L'informazione nella registrazione è data esplicitamente e ripetuta più volte. <p>Campo semantico: Food and drinks.</p>								



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento								
<p>Q4. How much does she pay?</p> <table border="1" data-bbox="542 448 1727 639"><tbody><tr><td data-bbox="542 448 835 600">£10</td><td data-bbox="835 448 1140 600">£12</td><td data-bbox="1140 448 1444 600">£20</td><td data-bbox="1444 448 1727 600">£22</td></tr><tr><td data-bbox="542 600 835 639">A <input type="checkbox"/></td><td data-bbox="835 600 1140 639">B <input type="checkbox"/></td><td data-bbox="1140 600 1444 639">C <input type="checkbox"/></td><td data-bbox="1444 600 1727 639">D <input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>			£10	£12	£20	£22	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
£10	£12	£20	£22							
A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>							
	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di cogliere informazioni concrete da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti• Riconoscere nel file audio la parola <i>twelve</i> e abbinarla alla cifra 12, per rispondere alla domanda relativa al costo del pasto. <p>Campo semantico: Numbers.</p>								



TASK 7 My House - descrizione della propria abitazione

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q1. The house is</p> <p>A. big <input type="checkbox"/></p> <p>B. small <input type="checkbox"/></p> <p>C. old <input type="checkbox"/></p> <p>D. new <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): Pre-A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di riconoscere parole, nomi, e numeri già noti in registrazioni brevi e semplici, purché siano enunciati lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.• Individuare la grandezza della casa. Nel file audio Rachel dice <i>quite big</i>, per cui gli allievi dovrebbero individuare facilmente la risposta corretta. <p>Campo semantico: Size.</p>



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q2. Rachel's favourite room is</p> <p>A. the kitchen <input type="checkbox"/></p> <p>B. the bedroom <input type="checkbox"/></p> <p>C. the bathroom <input type="checkbox"/></p> <p>D. the study <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di cogliere informazioni concrete da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.• Individuare la stanza preferita di Rachel. Nel file audio Rachel dice <i>My favourite room is my bedroom</i>, per cui gli allievi dovrebbero individuare facilmente la risposta corretta. <p>Campo semantico: House.</p>



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q3 In her room Rachel uses</p> <p>A. the computer <input type="checkbox"/></p> <p>B. the mobile phone <input type="checkbox"/></p> <p>C. the tablet <input type="checkbox"/></p> <p>D. the camera <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): Pre-A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di riconoscere parole, nomi, e numeri già noti in registrazioni brevi e semplici, purché siano enunciati lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. Individuare cosa fa Rachel nella sua camera. Nel file audio Rachel dice <i>I use my computer</i>, per cui gli allievi dovrebbero individuare facilmente la risposta corretta. <p>Campo semantico: Everyday activities .</p>



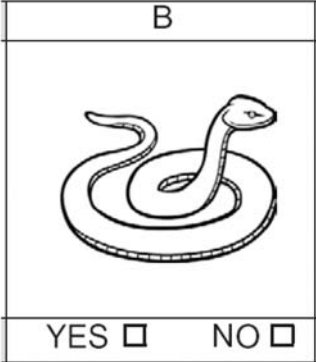
Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q4. The dog likes</p> <p>A. the garage <input type="checkbox"/></p> <p>B. Rachel's room <input type="checkbox"/></p> <p>C. the kitchen <input type="checkbox"/></p> <p>D. the garden <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di cogliere informazioni concrete da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.• Individuare il luogo preferito dal cane.• Il riconoscimento è facilitato dalla ridondanza, in quanto tutta la famiglia di Rachel adora il giardino. L'informazione riguardante il cane viene fornita per ultima dopo che Rachel ha detto che <i>Mum and Dad really love the garden</i>, che la mamma tiene un orto in giardino e che il papà fa il barbecue in giardino. <p>Campo semantico: House.</p>



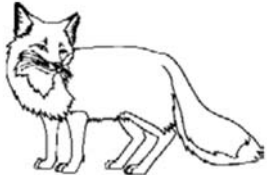
Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q5. The dog kennel is</p> <p>A. near the gate <input type="checkbox"/></p> <p>B. next to the fountain <input type="checkbox"/></p> <p>C. under an apple tree <input type="checkbox"/></p> <p>D. in the garage <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di cogliere informazioni concrete da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.• Individuare dove si trova la cuccia del cane. <p>Nel file audio Rachel dice <i>under a big apple tree</i>, per cui gli allievi dovrebbero individuare facilmente la risposta corretta.</p> <p>Campo semantico: Location.</p>





TASK 8 Favourite animals – Dialoghi sull’animale preferito

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B</p>  <p>YES <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Risposta corretta: NO</p>	<p>Le istruzioni richiedono che si indichi con NO ciò che non viene menzionato nel file audio. È importante che l'alunno selezioni NO se l'animale non viene nominato. Se non viene crocettato il SI non si può assumere che la risposta sia automaticamente NO; potrebbe trattarsi di una risposta non data.</p> <p>In questo caso l'allievo deve barrare NO poiché l'animale ("snake") non è menzionato.</p> <p>Campo semantico: Animals.</p>




Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p data-bbox="190 470 224 494">C</p> <div data-bbox="315 531 640 900" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p data-bbox="465 539 495 563" style="text-align: center;">C</p><p data-bbox="360 858 618 882" style="text-align: center;">YES <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p></div>	<p data-bbox="772 384 1393 456">Tipo di item: Abbinamento tra descrizioni/nomi presenti nel testo orale e immagini (yes-no).</p> <hr/> <p data-bbox="772 560 1393 632">Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p data-bbox="772 719 1393 871">Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di cogliere informazioni concrete da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p data-bbox="772 959 1393 999">Risposta corretta: YES</p>	<p data-bbox="1393 384 2078 416">La domanda richiede di:</p> <ul data-bbox="1451 440 2078 663" style="list-style-type: none">• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti• Identificare l'animale preferito.• Riconoscere la parola <i>foxes</i> nella registrazione, associarla all'immagine della volpe e barrare la casella YES <p data-bbox="1393 711 2078 743">Campo semantico: Animals</p>




Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>D</p> <div data-bbox="309 531 654 901" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><p>D</p><p>YES <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p></div>	<p>Tipo di item: Abbinamento tra descrizioni/nomi presenti nel testo orale e immagini (yes-no)</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di riconoscere parole, nomi, e numeri già noti in registrazioni brevi e semplici, purché siano enunciati lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: YES</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti• Identificare l'animale preferito Riconoscere nel file audio la parola "cats", abbinarla all'immagine del gatto e barrare la casella YES .• L'informazione è rinforzata dalla ripetizione della parola <i>cat</i> nella frase seguente. <i>I've got a Persian cat at home.</i> <p>Campo semantico: Animals</p>
<p>E</p> <div data-bbox="329 1086 629 1409" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><p>E</p><p>YES <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p></div>	<p>Risposta corretta: NO</p>	<p>Le istruzioni richiedono che si indichi con NO ciò che non viene menzionato nel file audio. È importante che l'alunno selezioni NO se l'animale non viene nominato. Se non viene crocettato il SI non si può assumere che la risposta sia automaticamente NO; potrebbe trattarsi di una risposta non data.</p> <p>In questo caso l'allievo deve barrare NO poiché l'animale ("zebra") non è menzionato.</p> <p>Campo semantico: Animals.</p>




Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>F</p> <div data-bbox="327 544 624 863" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><p>F</p><p>YES <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p></div>	<p>Tipo di item: Abbinamento tra descrizioni/nomi presenti nel testo orale e immagini (yes-no).</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di cogliere informazioni concrete da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: YES</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti• Identificare l'animale preferito.• Riconoscere nel file audio la parola <i>dolphin</i>, abbinarla all'immagine del delfino e barrare la casella YES .• La frase che introduce l'informazione (<i>My favourite animal is...</i>) è scandita molto lentamente e la parola <i>dolphin</i> è enfaticizzata e seguita da una pausa. <p>Campo semantico: Animals.</p>

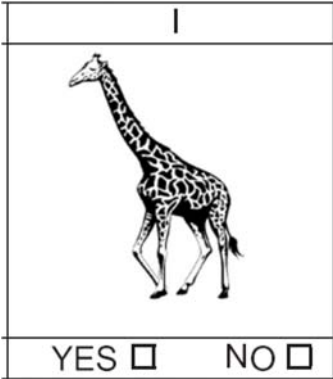


Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>G</p> <div data-bbox="311 443 651 831"><p>G</p><p>YES <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p></div>	<p>Risposta corretta: NO</p>	<p>Le istruzioni richiedono che si indichi con NO ciò che non viene menzionato nel file audio. È importante che l'alunno selezioni NO se l'animale non viene nominato. Se non viene crocettato il SI non si può assumere che la risposta sia automaticamente NO; potrebbe trattarsi di una risposta non data.</p> <p>In questo caso l'allievo deve barrare NO poiché l'animale (<i>hamster</i>) non è menzionato.</p> <p>Campo semantico: Animals.</p>















Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>H</p> <div data-bbox="309 523 651 906" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><p>H</p><p>YES <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p></div>	<p>Tipo di item: Abbinamento tra descrizioni/nomi presenti nel testo orale e immagini (yes-no).</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di cogliere informazioni concrete da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: YES</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.• Identificare l'animale preferito.• Individuare nell'enunciato la parola "tigers", abbinarla all'immagine della tigre e barrare la casella YES .• Il riconoscimento della parola è facilitato dal verbo <i>roar</i>, suono onomatopeico che riproduce il ruggito di un animale feroce e quindi facilmente identificabile con la tigre. <p>Campo semantico: Animals</p>



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>I</p> 	<p>Tipo di item: Abbinamento tra descrizioni/nomi presenti nel testo orale e immagini (yes-no).</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di cogliere informazioni concrete da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: YES</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti• Identificare l'animale preferito.• Individuare nel file audio la parola <i>giraffes</i>, abbinarla all'immagine della giraffa e barrare la casella YES .• Il dettaglio <i>long legs</i> fornito successivamente, rinforza l'informazione e ne facilita il riconoscimento. <p>Campo semantico: Animals.</p>



TASK 9 At school sports club – prenotare un’attività al club sportivo della scuola

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento								
<p>Q1. What sport does the boy want to play?</p> <table border="1" data-bbox="539 507 1733 724"> <tr> <td data-bbox="539 507 840 687">  </td> <td data-bbox="840 507 1137 687">  </td> <td data-bbox="1137 507 1435 687">  </td> <td data-bbox="1435 507 1733 687">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 687 840 724">A <input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="840 687 1137 724">B <input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1137 687 1435 724">C <input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1435 687 1733 724">D <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>					A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla con immagini.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L’allievo/a è in grado di riconoscere informazioni concrete (per es. luoghi e orari) riguardo argomenti familiari della vita quotidiana, purché si parli lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Individuare lo sport che il ragazzo vuole praticare presso il club. Nel file audio il ragazzo dice <i>volleyball</i> e non menziona nessun altro sport, per cui i bambini dovrebbero individuare facilmente la risposta corretta e collegare la parola <i>volleyball</i> all’immagine D. <p>Campo semantico: Sport.</p>
										
A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>							



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento								
<p>Q2. What's the boy's name?</p> <table border="1" data-bbox="533 448 1727 603"> <tr> <td data-bbox="533 448 831 563">KURT</td> <td data-bbox="831 448 1128 563">CORT</td> <td data-bbox="1128 448 1426 563">CURT</td> <td data-bbox="1426 448 1727 563">CULT</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 563 831 603">A</td> <td data-bbox="831 563 1128 603">B</td> <td data-bbox="1128 563 1426 603">C</td> <td data-bbox="1426 563 1727 603">D</td> </tr> </table>			KURT	CORT	CURT	CULT	A	B	C	D
KURT	CORT	CURT	CULT							
A	B	C	D							
	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di riconoscere informazioni concrete (per es. luoghi e orari) riguardo argomenti familiari della vita quotidiana, purché si parli lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti • Individuare il corretto <i>spelling</i> del nome del ragazzo. In questo caso lo <i>spelling</i> della parola viene ripetuto due volte: <i>C-U-R-T</i>. Le opzioni A – B – D differiscono dall'opzione corretta per una sola lettera: nella A la lettera K, nella B la lettera O e nella D la lettera L, quindi è necessario ascoltare con attenzione per comprendere che l'opzione corretta è la C. <p>Campo semantico: Personal information.</p>								



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento								
<p>Q3. How old is the boy?</p> <table border="1" data-bbox="607 437 1664 574"> <tr> <td data-bbox="607 437 893 507">11</td> <td data-bbox="893 437 1158 507">12</td> <td data-bbox="1158 437 1382 507">20</td> <td data-bbox="1382 437 1664 507">21</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 507 893 574">A</td> <td data-bbox="893 507 1158 574">B</td> <td data-bbox="1158 507 1382 574">C</td> <td data-bbox="1382 507 1664 574">D</td> </tr> </table>	11	12	20	21	A	B	C	D	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di riconoscere parole, nomi e numeri già noti in registrazioni brevi e semplici, purché siano enunciati lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti • Individuare l'età del ragazzo. In questo caso si deve riconoscere nel file audio la parola <i>eleven</i> e abbinarla alla cifra 11, che corrisponde all'età del ragazzo (undici). <p>Campo semantico: Age. Numbers.</p>
11	12	20	21							
A	B	C	D							




Item	Caratteristiche		Descrizione del compito e commento								
Q4. What is the boy's mum telephone number?											
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td data-bbox="539 437 837 550">07545315901</td> <td data-bbox="837 437 1135 550">07545315902</td> <td data-bbox="1135 437 1433 550">07545315903</td> <td data-bbox="1433 437 1731 550">07545315904</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 550 837 592">A</td> <td data-bbox="837 550 1135 592">B</td> <td data-bbox="1135 550 1433 592">C</td> <td data-bbox="1433 550 1731 592">D</td> </tr> </table>				07545315901	07545315902	07545315903	07545315904	A	B	C	D
07545315901	07545315902	07545315903	07545315904								
A	B	C	D								
		<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di cogliere informazioni concrete (per es. luoghi e orari) da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Individuare il corretto numero di telefono della madre del ragazzo. In questo caso i primi 10 numeri di tutte le 4 risposte sono uguali <i>075 453 1590</i>. Solo l'ultima cifra del numero di telefono è diversa: nel file audio il numero con l'ultima cifra 2 viene detto prima dal ragazzo e ripetuto dalla segretaria del club, per cui i bambini dovrebbero individuare facilmente la risposta corretta B. <p>Campo semantico: Numbers.</p>								



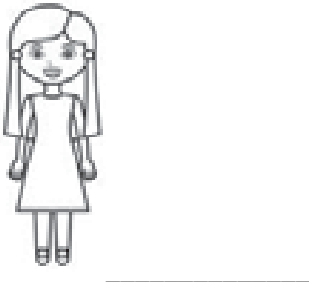
Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento								
Q5	<table border="1"><tr><td>5:15</td><td>5:35</td><td>5:45</td><td>5:55</td></tr><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr></table>	5:15	5:35	5:45	5:55	A	B	C	D	
	5:15	5:35	5:45	5:55						
A	B	C	D							
	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di riconoscere parole quotidiane e di uso comune, purché siano enunciate lentamente e con chiarezza in un ambito ben definito, quotidiano e familiare.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti• Individuare l'orario di prenotazione dell'attività sportiva. In questo caso si deve riconoscere nel file audio la parola <i>five fifteen</i> e abbinarla all'orario 5:15. La scelta della risposta corretta (A) è facilitata dalla ridondanza: nel file audio l'orario viene ripetuto due volte, prima dalla segretaria <i>five fifteen</i> e poi confermato dal ragazzo <i>five fifteen</i>. <p>Campo semantico: Time.</p>								



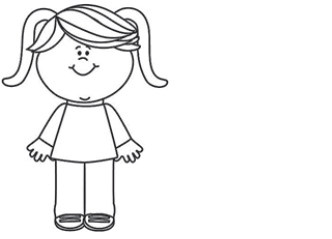
TASK 10 Favourite Hobbies - attività preferite da bambine e bambini

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q1.</p> 	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo.</p> <p>Abbinamento di breve monologo a frase – sono presenti due distrattori.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di se stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: E</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere idee principali e dettagli a supporto.• Individuare l'idea nella descrizione dell'attività preferita di un bambino. In questo caso si tratta di individuare nel file audio le parole <i>painting</i> e <i>drawing pictures</i> e collegarla alla parola arte per comprendere che la risposta alla Q1 è E (<i>She likes art</i>). <p>Campo semantico: Leisure activities,</p>




Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q2.</p> 	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo.</p> <p>Abbinamento di breve monologo a frase – sono presenti due distrattori.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di se stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere idee principali e dettagli a supporto• Individuare l'idea nella descrizione dell'attività preferita di un bambino. In questo caso si tratta di individuare nel file audio le parole riferite agli sport come <i>football, running, swimming, karate</i> e associarle alla parola <i>sport</i> per comprendere che la risposta alla Q2 è A (<i>She loves sport</i>). <p>Campo semantico: Leisure activities.</p>




Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q3.</p> 	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo.</p> <p>Abbinamento di breve monologo a frase – sono presenti due distrattori.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di se stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: H</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere idee principali e dettagli a supporto.• Individuare l'idea nella descrizione dell'attività preferita di un bambino. In questo caso si tratta di individuare nel file audio espressioni riferite ai programmi televisivi, <i>sports programs</i>, <i>cartoons</i> e <i>science documentaries</i> e associarle alla parola <i>TV</i> per comprendere che la risposta alla Q3 è H (<i>She likes watching TV</i>).• La parola <i>watching</i> è presente sia nel file audio nell'espressione <i>watching sports programs</i> che nella risposta H, per cui i bambini dovrebbero facilmente individuare la risposta corretta. <p>Campo semantico: Leisure activities.</p>



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q4.</p> 	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo.</p> <p>Abbinamento di breve monologo a frase – sono presenti due distrattori.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di se stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: F</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere idee principali e dettagli a supporto.• Individuare l'idea nella descrizione dell'attività preferita di un bambino. In questo caso si tratta di individuare nel file audio le espressioni e parole <i>baking cakes</i>, <i>cake competition</i> e <i>chocolate cake</i> e associarle all'espressione "trascorrere tempo in cucina", contenuta in F (<i>He loves spending time in the kitchen</i>). <p>Campo semantico: Leisure activities.</p>



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q5.</p> 	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo.</p> <p>Abbinamento di breve monologo a frase – sono presenti due distrattori.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di se stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: G</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere idee principali e dettagli a supporto• Individuare l'idea nella descrizione dell'attività preferita di un bambino. In questo caso si tratta di individuare nel file audio l'attività preferita associata al verbo <i>playing</i>: vengono detti <i>football</i> e <i>computer games</i>. L'enfasi è posta su questi ultimi con la frase <i>but my favourite hobby is...</i> che precede "giochi al computer", quindi la risposta alla Q5 è G (<i>She loves computer games</i>). <p>Campo semantico: Leisure activities.</p>