

Servizio Nazionale di Valutazione a.s. 2009/10

Scheda di correzione Prova di Matematica Classe Seconda – Scuola Primaria

| Domanda | Risposta corretta | Ambito | Compito | Contenuto | Processo |
|---------|-------------------|-----------------|--|-------------------------------|---|
| D1. | B | Numero | Ricerca di regolarità | Ordinamento | Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (<i>congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare, ...</i>) |
| D2. | 31 | Numero | Utilizzare le operazioni per risolvere problemi in contesti familiari | Addizione | Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (<i>in ambito aritmetico, geometrico...</i>) |
| D3. | C | Spazio e figure | Usare coordinate informali per localizzare una casella in una tabella a doppia entrata | Coordinate | Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (<i>oggetti matematici, proprietà, strutture...</i>) |
| D4. | C | Numero | Conoscere il significato delle operazioni e utilizzarle per risolvere problemi in contesti familiari | Moltiplicazione e sottrazione | Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (<i>individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,...</i>) |

| Domanda | Risposta corretta | Ambito | Compito | Contenuto | Processo |
|---------|--------------------------|---------------------------|--|-------------------------------|--|
| D5. | A | Misura, dati e previsioni | Leggere uno strumento di misura | Misura del tempo | Sapere riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni e saper utilizzare strumenti di misura (<i>saper individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, saper stimare una misura,...</i>) |
| D6_a | Disegno di un rettangolo | Spazio e figure | Saper eseguire un percorso in base a istruzioni | Percorso su griglia | Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (<i>in ambito aritmetico, geometrico...</i>) |
| D6_b | B | Spazio e figure | Identificare forme geometriche | Rettangolo | Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (<i>oggetti matematici, proprietà, strutture...</i>) |
| D7. | C | Numero | Riconoscere il significato dei simboli | Simboli | Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (<i>oggetti matematici, proprietà, strutture...</i>) |
| D8. | A | Numero | Conoscere il significato di metà | "Metà" | Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (<i>in ambito aritmetico, geometrico...</i>) |
| D9_a | Sì | Spazio e figure | Riconoscere in una rappresentazione piana (ad esempio un disegno) punti di vista diversi | Destra sinistra in un disegno | Conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (<i>verbale, scritta, simbolica, grafica, ...</i>) |
| D9_b | No | | | | |
| D9_c | Sì | | | | |
| D9_d | Sì | | | | |

| Domanda | Risposta corretta | Ambito | Compito | Contenuto | Processo |
|---------|-------------------|---------------------------|--|-----------------------------|---|
| D10. | C | Misura, dati e previsioni | Leggere un grafico con relativa legenda | Rappresentazione di dati | Utilizzare la matematica appresa per il trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale (<i>descrivere un fenomeno in termini quantitativi, interpretare una descrizione di un fenomeno in termini quantitativi con strumenti statistici o funzioni, utilizzare modelli matematici per descrivere e interpretare situazioni e fenomeni, ...</i>) |
| D11. | B | Numero | Riconoscere un'argomentazione corretta | Uguaglianze | Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (<i>congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare, ...</i>) |
| D12. | B | Spazio e figure | Identificare forme geometriche | Triangoli | Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (<i>oggetti matematici, proprietà, strutture...</i>) |
| D13. | A | Misura, dati e previsioni | Classificare dati e oggetti in base alle loro caratteristiche | Classificazione | Conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (<i>verbale, scritta, simbolica, grafica, ...</i>) |
| D14. | C | Spazio e figure | Interpretare la rappresentazione di un oggetto tridimensionale | Rappresentazioni 3D | Conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (<i>verbale, scritta, simbolica, grafica, ...</i>) |
| D15. | A | Numero | Conoscere il significato delle operazioni | Moltiplicazione e addizione | Conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (<i>verbale, scritta, simbolica, grafica, ...</i>) |

| Domanda | Risposta corretta | Ambito | Compito | Contenuto | Processo |
|---------|-------------------|---------------------------|---|---|---|
| D16. | A | Misura, dati e previsioni | Leggere grafici relativi a contesti familiari | Grafici (unità di rilevazione) | Utilizzare la matematica appresa per il trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale (<i>descrivere un fenomeno in termini quantitativi, interpretare una descrizione di un fenomeno in termini quantitativi con strumenti statistici o funzioni, utilizzare modelli matematici per descrivere e interpretare situazioni e fenomeni, ...</i>) |
| D17. | B | Numero | Confrontare e ordinare i numeri naturali e mettere in relazione | Ordinamento | Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (<i>individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,...</i>) |
| D18. | B | Numero | Utilizzare le operazioni per risolvere problemi in contesti familiari | Moltiplicazione e divisione come ripartizione | Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (<i>individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,...</i>) |
| D19. | A | Numero | Individuare il problema risolvibile con una data operazione | Significato della sottrazione e della addizione | Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (<i>individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,...</i>) |

| Domanda | Risposta corretta | Ambito | Compito | Contenuto | Processo |
|----------------|--------------------------|---------------------------|---|-----------------------|--|
| D20. | A | Numero | Leggere uno schema | Minore e maggiore | Conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (<i>verbale, scritta, simbolica, grafica, ...</i>) |
| D21. | B | Numero | Passare da linguaggio verbale al linguaggio simbolico | Notazione posizionale | Conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (<i>verbale, scritta, simbolica, grafica, ...</i>) |
| D22_a | B | Misura, dati e previsioni | Confrontare grandezze | Peso | Sapere riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni e saper utilizzare strumenti di misura (<i>saper individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, saper stimare una misura,...</i>) |
| D22_b | A | Misura, dati e previsioni | Confrontare grandezze | Lunghezza | |
| D22_c | C | Misura, dati e previsioni | Confrontare grandezze | Capacità | |