



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Anno Scolastico 2021 – 2022

Questionario Insegnante

Italiano

Grado 2 e 5

ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE DEL QUESTIONARIO

Il presente questionario è rivolto agli insegnanti di Italiano delle classi del Campione Nazionale che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI 2021-2022.

Da diversi anni scolastici molti suoi colleghi partecipano a questa indagine, le cui finalità principali sono: a) raccogliere le opinioni degli insegnanti sui contenuti delle prove INVALSI e, più in generale, sulle attività svolte dall'Istituto; b) conoscere meglio le caratteristiche dell'attività didattica realizzata nelle scuole con classi campione partecipanti alle prove INVALSI; c) indagare i cambiamenti legati all'implementazione della Didattica Digitale, alla luce dell'impatto che l'emergenza epidemiologica ha avuto sulle attività scolastiche. Tali informazioni potranno essere utili per interpretare i risultati delle prove INVALSI e raccogliere suggerimenti da parte degli insegnanti coinvolti.

Il questionario è stato ideato per essere completato in circa 20 minuti. Alla maggior parte delle domande potrà rispondere semplicemente spuntando il quadratino appropriato. Per ogni domanda, troverà specifiche istruzioni che La aiuteranno a compilare il questionario: non vi sono risposte “giuste” o “sbagliate”, si senta libero/a di esprimere la Sua opinione con la massima libertà.

È importante che Lei risponda accuratamente a ciascuna domanda in modo che le informazioni fornite riflettano esattamente le Sue opinioni e la situazione della Sua classe campione. Su tutte le informazioni da Lei fornite viene garantito il massimo riserbo, anche nei confronti del Suo Dirigente scolastico. INVALSI, nel rispetto della Normativa sulla Protezione dei Dati Personali (Regolamento EU 2016/679), utilizzerà i Suoi dati solo per finalità statistiche e in forma aggregata, e non sarà possibile in alcun modo risalire all'insegnante che ha compilato il questionario.

Per visionare l'informativa completa può utilizzare il seguente link: https://invalsi-serviziostatistico.cineca.it/documenti/ss/privacy_ss/Informativa_Questionari_Dirigente_Insegnati.pdf

Per qualunque informazione Lei potrà rivolgersi all'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema educativo di istruzione e formazione INVALSI, con sede in Roma, via Ippolito Nievo n. 35, indirizzo mail: **GDPR@invalsi.it**.

Le ricordiamo che il questionario andrà necessariamente compilato *online* all'indirizzo fornitoLe dal Suo Dirigente scolastico.

La ringraziamo vivamente per la collaborazione.

Per contatti, dubbi o suggerimenti scrivere a **questins@invalsi.it**.

Di seguito, Le chiediamo di esprimere la Sua opinione su alcuni aspetti delle prove INVALSI, facendo riferimento alla classe campione indicata nella mail.

Prove INVALSI

D1. Pensando alla prova di Italiano somministrata quest'anno, indichi quanto è d'accordo con le seguenti affermazioni.

(Indicare una sola risposta per riga)

	Per niente d'accordo	Poco d'accordo	Abbastanza d'accordo	Molto d'accordo	Non so
a) Le domande della prova riflettevano le abilità e le conoscenze che gli alunni dovrebbero acquisire a scuola	<input type="checkbox"/>				
b) Il tempo previsto per lo svolgimento della prova è stato sufficiente per i miei alunni	<input type="checkbox"/>				
c) La somministrazione della prova si è svolta senza particolari problemi	<input type="checkbox"/>				

D2. Nella prova somministrata quest'anno, le domande erano:

(Indicare una sola risposta)

- | | |
|--|--------------------------|
| 1) ben formulate e chiare nelle consegne | <input type="checkbox"/> |
| 2) a volte ambigue nella formulazione e non sempre chiare nelle consegne | <input type="checkbox"/> |
| 3) complicate e poco chiare nella formulazione e nelle consegne | <input type="checkbox"/> |
| 4) non so dare un giudizio | <input type="checkbox"/> |

D3. Nel corso dell'anno scolastico, ha proposto agli alunni della classe qualcuna delle attività sottoelencate?

(Sono possibili più risposte)

- | | |
|--|--------------------------|
| 1) Ho fatto svolgere e corretto in classe prove da me elaborate simili a quelle INVALSI | <input type="checkbox"/> |
| 2) Ho invitato gli alunni a esercitarsi a casa su prove simili a quelle INVALSI | <input type="checkbox"/> |
| 3) Ho fatto esercitare gli alunni sulle prove proposte dall'INVALSI negli anni precedenti | <input type="checkbox"/> |
| 4) Ho fatto esercitare gli alunni su un testo apposito, acquistato per prepararsi alle prove INVALSI | <input type="checkbox"/> |
| 5) Non ho svolto nessuna di queste attività | <input type="checkbox"/> |

D4. Le prove INVALSI di Italiano si basano su uno specifico Quadro di Riferimento. Ha avuto modo di leggere il Quadro di Riferimento della prova compilata dai Suoi alunni?

(Indicare una sola risposta)

- | | |
|------------------------------------|--------------------------|
| 1) Non l'ho letto | <input type="checkbox"/> |
| 2) L'ho letto rapidamente | <input type="checkbox"/> |
| 3) L'ho letto in modo approfondito | <input type="checkbox"/> |

Di seguito, Le chiediamo alcune informazioni sulle attività didattiche da Lei svolte nel corso di questo anno scolastico, facendo riferimento alla classe campione indicata nella mail.

Attività didattica

D5. Nel corso dell'anno scolastico, quale uso ha fatto delle seguenti tecnologie dell'informazione e della comunicazione a supporto dell'attività didattica in classe?

(Indicare una sola risposta per riga)

	Uso regolare	Uso saltuario	Non uso	Non in possesso
a) Computer personale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Computer della scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Lavagna interattiva multimediale (LIM)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Tablet personale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Tablet della scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Smartphone	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Piattaforme e-learning a uso personale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Piattaforme e-learning a uso istituzionale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Software didattici/applicativi a uso personale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Software didattici/applicativi a uso istituzionale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D6. Nel corso dell'anno scolastico con quale frequenza ha attuato le seguenti pratiche didattiche?

(Indicare **una sola** risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Videolezione sincrona	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Videolezione asincrona	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Condivisione di materiale didattico su piattaforme /cloud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Attività che prevedono la discussione e la conversazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Attività tra pari (<i>cooperative learning, peer to peer</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Richiedere l'esposizione di lavori in formati diversi (slide, video, progetti multimediali, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Didattica capovolta (<i>flipped classroom</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Attività extra-scolastiche di apprendimento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Attività extra-scolastiche di recupero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D7. Nel corso dell'anno scolastico, nella valutazione degli alunni della Sua classe, generalmente con quale frequenza ha utilizzato le seguenti modalità di verifica?

(Indicare **una sola** risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Valutazione di lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Prove strutturate, da Lei predisposte, con domande a risposta "chiusa" (scelta multipla, vero-falso, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Prove semi-strutturate, da Lei predisposte, con diverse tipologie di domande a risposta "aperta" e "chiusa"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Prova fornita dal manuale/libro di testo (o da altra fonte)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Verifica scritta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Verifica orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Uso di piattaforme per la valutazione (Kahoot, Quizlet, Socrative, Moodle, Google Moduli, Edmodo, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Valutazione dei compiti a casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Osservazione sistematica con rubrica valutativa degli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D8. Nel corso dell'anno scolastico, prevalentemente come ha considerato ed eventualmente utilizzato gli errori degli alunni?

(Indicare **una sola** risposta)

- 1) Li ho utilizzati per rivedere le scelte metodologiche
- 2) Li ho considerati una risorsa per un diverso approccio al contenuto svolto
- 3) Li ho ritenuti una risorsa da utilizzare come occasione di discussione e confronto tra alunni in classe
- 4) Li ho utilizzati come occasione di riflessione in un confronto con i colleghi

Didattica Digitale Integrata

D9. Pensando alle ore di lezione svolte in questa classe dall'inizio dell'anno scolastico in corso:

(Indicare **una sola** risposta)

- 1) Ha svolto prevalentemente didattica in presenza
- 2) Ha svolto prevalentemente didattica a distanza
- 3) Ha svolto indicativamente le stesse ore di didattica in presenza e di didattica a distanza
- 4) Ha svolto solo didattica in presenza
- 5) Ha svolto solo didattica a distanza

[Filtro se ha indicato la modalità 1), 2), 3) e 5) alla domanda precedente, risponda alla D9bis, altrimenti passi alla D10]

D9bis. Pensando all'attività di Didattica Digitale Integrata svolta dall'inizio dell'anno scolastico in corso, con quale frequenza ha riscontrato le seguenti difficoltà?

(Indicare **una sola** risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Connessione internet inadeguata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Inadeguatezza delle dotazioni informatiche possedute (difficoltà a preparare le lezioni a causa di dispositivi obsoleti, mancanza di software dedicati, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Necessità di condividere il proprio dispositivo con altri membri della famiglia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Mancanza di un posto tranquillo dove svolgere la propria attività lavorativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Competenze inadeguate all'utilizzo di strumenti digitali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D10. Quali dei seguenti aspetti legati alla Didattica Digitale Integrata la colpiscono maggiormente come docente?

(Indicare *massimo tre* risposte)

- 1) La facilità d'uso delle tecnologie digitali
- 2) La possibilità di sperimentare metodologie didattiche digitali innovative
- 3) Il maggior carico di lavoro per la preparazione delle lezioni
- 4) L'indebolimento della didattica inclusiva
- 5) La fatica nel motivare gli studenti a questa modalità di fare didattica
- 6) La difficoltà nel coinvolgere i genitori nel monitorare il lavoro dei figli
- 7) Il peggioramento dei rapporti con i colleghi
- 8) Il miglioramento dei rapporti con i colleghi
- 9) La capacità della Sua Istituzione scolastica di fronteggiare questa situazione
- 10) La capacità delle famiglie di supportare gli studenti
- 11) L'aiuto dei colleghi nei momenti di difficoltà
- 12) La lentezza dell'Istituzione scolastica nel prendere le decisioni
- 13) L'impegno degli studenti
- 14) La partecipazione degli enti locali e/o associazioni di volontariato
- 15) Non sono stato colpito da nessun aspetto in particolare

D11. Secondo Lei quali aspetti dell'esperienza della Didattica Digitale integrata ritiene più utili?

(Indicare *massimo tre* risposte)

- 1) Implementazione dei linguaggi digitali
- 2) Lezioni sincrone con il resto della classe per alunni impossibilitati in presenza per motivi diversi dal Covid-19 (ad es. per ragioni di salute, rientro temporaneo nella patria d'origine, ecc.)
- 3) Attività personalizzate e/o individualizzanti svolte in modalità online
- 4) Strumenti online per la formazione o l'autoformazione degli insegnanti
- 5) Possibilità di svolgere gli incontri collegiali in modalità on line
- 6) Programmare colloqui con le famiglie in modalità online
- 7) Condivisione di materiali in cloud

D12. Nel corso dell'anno scolastico, con quale frequenza ha proposto agli alunni le attività per lo sviluppo della padronanza lessicale sottoelencate?

(Indicare una sola risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Ricerca di vocabolario per il significato di termini sconosciuti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ricostruzione del significato di termini sconosciuti a partire dal contesto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Giochi di creatività linguistica per il lessico figurato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Riflessione sull'etimologia delle parole e sulle loro trasformazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Attività di gruppo per la generazione di parole nuove	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D13. Nel corso dell'anno scolastico, con quale frequenza ha proposto agli alunni le attività per la comprensione e l'interpretazione del testo sottoelencate?

(Indicare una sola risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) I nessi coesivi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Coerenza globale del testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Elaborazione di inferenze semplici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Elaborazione di inferenza complesse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Costruzione del significato di singole parti del testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Ricostruzione del significato generale del testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Spiegazione di termini non conosciuti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Ricerca del senso generale del testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Ricerca delle intenzioni comunicative dell'autore del testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D14. Nel corso dell'anno scolastico, con quale frequenza ha proposto agli alunni le attività per la comprensione e l'interpretazione dei testi NARRATIVI-LETTERARI sottoelencate?

(Indicare **una sola** risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Definizione e spiegazione di concetti, regole, procedure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Analisi testuale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Esercitazioni individuali con guida alla comprensione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Esercitazioni individuali autonome	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Richiamo a conoscenze pregresse sull'argomento del testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Organizzatori anticipati (breve riassunto, schema, lista di parole chiave, mappa concettuale, domande guida, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Paragrafazione del testo e titolazione dei paragrafi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Insegnamento reciproco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Verbalizzazione e confronto dei processi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Discussione con produzione di argomentazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Espressione di idee e punti di vista personali sul testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Laboratori basati sul problem-solving e su compiti di realtà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Auto monitoraggio, autocontrollo e autovalutazione della comprensione da parte degli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Riflessione sul proprio funzionamento cognitivo da parte degli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D15. Nel corso dell'anno scolastico, con quale frequenza ha proposto agli alunni le attività per la comprensione e l'interpretazione dei testi ESPOSITIVI sottoelencate?

(Indicare **una sola** risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Definizione e spiegazione di concetti, regole, procedure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Analisi testuale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Esercitazioni individuali con guida alla comprensione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Esercitazioni individuali autonome	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Richiamo a conoscenze pregresse sull'argomento del testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Organizzatori anticipati (breve riassunto, schema, lista di parole chiave, mappa concettuale, domande guida, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Paragrafazione del testo e titolazione dei paragrafi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Insegnamento reciproco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Verbalizzazione e confronto dei processi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Discussione con produzione di argomentazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Espressione di idee e punti di vista personali sul testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Laboratori basati sul problem-solving e su compiti di realtà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Automonitoraggio, autocontrollo e autovalutazione della comprensione da parte degli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Riflessione sul proprio funzionamento cognitivo da parte degli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D16. Nel corso dell'anno scolastico, con quale frequenza ha proposto agli alunni le attività per la comprensione e l'interpretazione dei testi ARGOMENTATIVI sottoelencate?

(Indicare **una sola** risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Definizione e spiegazione di concetti, regole, procedure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Analisi testuale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Esercitazioni individuali con guida alla comprensione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Esercitazioni individuali autonome	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Richiamo a conoscenze pregresse sull'argomento del testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Organizzatori anticipati (breve riassunto, schema, lista di parole chiave, mappa concettuale, domande guida, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Paragrafazione del testo e titolazione dei paragrafi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Insegnamento reciproco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Verbalizzazione e confronto dei processi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Discussione con produzione di argomentazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Espressione di idee e punti di vista personali sul testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Laboratori basati sul problem-solving e su compiti di realtà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Automonitoraggio, autocontrollo e autovalutazione della comprensione da parte degli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Riflessione sul proprio funzionamento cognitivo da parte degli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Solo per la V primaria e per la secondaria di I e II grado

D17. Nell'insegnare grammatica, Lei segue un preciso modello teorico?

(Indicare **una sola** risposta)

- 1) Sì, quello della grammatica valenziale (o argomentale)
- 2) Sì, quello della grammatica tradizionale (analisi grammaticale e logica)
- 3) Seguo un modello misto, a seconda dei contenuti affrontati
- 4) Non seguo un modello preciso ma mi affido al libro di testo

D18. A quale dei seguenti argomenti Lei dà più spazio nell'insegnamento della grammatica?

(Indicare **massimo tre** risposte)

- 1) Ortografia
- 2) Morfologia e classi di parole
- 3) Lessico (campi semantici, sinonimi e contrari, ecc.)
- 4) Sintassi della frase
- 5) Sintassi del periodo
- 6) Forme e strutture testuali

D19. Nel corso dell'anno scolastico, con quale frequenza Lei svolge le seguenti attività nell'insegnare grammatica agli alunni della classe?

(Indicare **una sola** risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Osservazione di specifici fenomeni linguistici, a partire dai testi letti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Osservazione di specifici fenomeni linguistici, a partire dagli errori più comuni degli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Presentazione di esempi e inferenza in comune delle regole grammaticali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Spiegazione delle regole a partire dal libro di testo, seguita da esercizi applicativi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Presentazione di un "problema" linguistico, raccolta in comune di materiale, formulazione e verifica di ipotesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Osservazione e studio di fenomeni linguistici nel parlato quotidiano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Parte generale

Le chiediamo infine alcune informazioni personali.

G1. Lei è:

- maschio
- femmina

G2. Indichi il suo anno di nascita:

□□□□□
Anno di nascita

G3. Indichi in che anno ha svolto il Suo primo incarico di insegnamento (incluso anche incarichi temporanei di supplenza):

□□□□□
Anno del primo incarico (consideri anche le supplenze)

G4. Da quanti anni insegna nell'Istituto scolastico in cui attualmente lavora?

(Indicare una sola risposta)

- 1) Un anno o meno
- 2) 2-3 anni
- 3) 4-5 anni
- 4) Più di 5 anni

G5. Indichi di seguito il Suo rapporto di lavoro nell'anno scolastico in corso.

(Indicare una sola risposta)

- 1) Insegnante a tempo indeterminato
- 2) Insegnante a tempo determinato (con incarico annuale)
- 3) Insegnante a tempo determinato (con incarico di durata inferiore a un anno)

G6. Qual è il titolo di studio più elevato che ha conseguito?

(Indicare **una sola** risposta)

- 1) Diploma magistrale
- 2) Laurea triennale o diploma universitario
- 3) Laurea specialistica o magistrale
- 4) Laurea vecchio ordinamento
- 5) Master di secondo livello
- 6) Dottorato di ricerca
- 7) Scuola di specializzazione per l'insegnamento
- 8) Altra scuola di specializzazione *post lauream*

[Se in possesso di laurea, risponda alle domande G16bis altrimenti vada alla fine del questionario]

G6bis. Indichi l'ambito della sua laurea

(Indicare **una sola** risposta)

- 1) Letteratura, Arte e Lingue straniere
- 2) Scienze matematiche, fisiche, chimiche, naturali e informatiche
- 3) Storia e Filosofia
- 4) Psicologia e Pedagogia
- 5) Architettura e Ingegneria
- 6) Giurisprudenza, Economia e Statistica
- 7) Scienze politiche e sociali
- 8) Scienze mediche
- 9) Scienze motorie
- 10) Scienze agrarie
- 11) AFAM

Se vuole, può aggiungere ulteriori informazioni e/o suggerimenti.

**Il questionario è terminato, La ringraziamo per la Sua
collaborazione.**