



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Anno Scolastico 2022 – 2023

Questionario Insegnante

Matematica

Grado 8, 10 e 13



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA

Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale

ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE DEL QUESTIONARIO

Il presente questionario è rivolto agli insegnanti di Matematica delle classi del Campione Nazionale che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI 2022-2023.

Da diversi anni scolastici molti suoi colleghi partecipano a questa indagine, le cui finalità principali sono: a) raccogliere le opinioni degli insegnanti sui contenuti delle prove INVALSI e, più in generale, sulle attività svolte dall'Istituto; b) conoscere meglio le caratteristiche dell'attività didattica realizzata nelle scuole con classi campione partecipanti alle prove INVALSI; c) indagare il fenomeno della dispersione scolastica, attraverso le opinioni e le esperienze degli insegnanti sui fattori legati alla motivazione ad apprendere, al successo scolastico e alle competenze di base che osservano nelle loro classi durante le attività scolastiche. Tali informazioni potranno essere utili per interpretare i risultati delle prove INVALSI e raccogliere suggerimenti da parte degli insegnanti coinvolti.

Il questionario è stato ideato per essere completato in circa 20 minuti. Alla maggior parte delle domande potrà rispondere semplicemente spuntando il quadratino appropriato. Per ogni domanda, troverà specifiche istruzioni che La aiuteranno a compilare il questionario: non vi sono risposte “giuste” o “sbagliate”, si senta libero/a di esprimere la Sua opinione con la massima libertà.

È importante che Lei risponda accuratamente a ciascuna domanda in modo che le informazioni fornite riflettano esattamente le Sue opinioni e la situazione della Sua classe campione. Su tutte le informazioni da Lei fornite viene garantito il massimo riserbo, anche nei confronti del Suo Dirigente scolastico. INVALSI, nel rispetto della Normativa sulla Protezione dei Dati Personali (Regolamento EU 2016/679), utilizzerà i Suoi dati solo per finalità statistiche e in forma aggregata, e non sarà possibile in alcun modo risalire all'insegnante che ha compilato il questionario.

Per visionare l'informativa completa può utilizzare il seguente link: https://invalsi-serviziostatistico.cineca.it/documenti/ss/privacy_ss/Informativa_Questionari.pdf

Per qualunque informazione Lei potrà rivolgersi all'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema educativo di istruzione e formazione INVALSI, con sede in Roma, via Ippolito Nievo n. 35, indirizzo mail: **GDPR@invalsi.it**.

Le ricordiamo che il questionario andrà necessariamente compilato *online* all'indirizzo fornitoLe dal Suo Dirigente scolastico.

La ringraziamo vivamente per la collaborazione.

Per contatti, dubbi o suggerimenti scrivere a **questins@invalsi.it**.

Di seguito, Le chiediamo di esprimere la Sua opinione su alcuni aspetti delle prove INVALSI, facendo riferimento alla classe campione indicata nella mail.

Prove INVALSI

D1. Pensando alla prova di Matematica somministrata quest'anno, indichi quanto è d'accordo con le seguenti affermazioni.

(Indicare una sola risposta per riga)

	Per niente d'accordo	Poco d'accordo	Abbastanza d'accordo	Molto d'accordo	Non so
a) La prova via computer facilita la comprensione delle domande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) La prova via computer aumenta l'oggettività della valutazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) La prova via computer permette una misurazione più accurata dei livelli di competenza degli studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D2. Pensando all'attività didattica da Lei svolta quest'anno, indichi con quale frequenza ha svolto le seguenti attività:

(Indicare una sola risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) uso di domande rilasciate dalle prove INVALSI e messe a disposizione sui siti INVALSI e INVALSIopen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) uso di prove via computer presenti su altre piattaforme (Engheben, Aula 01, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) uso di prove via computer da Lei predisposte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) utilizzo di prove su piattaforme e-learning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D3. Pensando alla prova INVALSI somministrata via computer, come descriverebbe la Sua opinione rispetto ai seguenti aspetti organizzativi:

(Indicare una sola risposta per riga.)

	Per niente d'accordo	Poco d'accordo	Abbastanza d'accordo	Molto d'accordo
a) il numero delle postazioni informatiche funzionanti, in dotazione della scuola, è stato adeguato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| b) | la presenza del personale tecnico ha supportato il regolare svolgimento delle prove | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) | la modalità via computer ha modificato l'organizzazione della didattica durante i giorni della somministrazione | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) | la modalità via computer ha modificato l'organizzazione interna della scuola (turnazione del personale, rotazione degli alunni nei laboratori) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) | la connessione internet della scuola ha supportato il regolare svolgimento della prova via computer | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

D4. Le prove INVALSI di Matematica si basano su uno specifico Quadro di Riferimento. Ha avuto modo di leggere il Quadro di Riferimento della prova compilata dai Suoi alunni?

(Indicare una sola risposta)

- | | | |
|----|---------------------------------|--------------------------|
| 1) | Non l'ho letto | <input type="checkbox"/> |
| 2) | L'ho letto rapidamente | <input type="checkbox"/> |
| 3) | L'ho letto in modo approfondito | <input type="checkbox"/> |

Di seguito, Le chiediamo alcune informazioni sulle attività didattiche da Lei svolte nel corso di questo anno scolastico, facendo riferimento alla classe campione indicata nella mail.

Attività didattica

D5. Nel corso dell'anno scolastico, quale uso ha fatto delle seguenti tecnologie dell'informazione e della comunicazione a supporto dell'attività didattica in classe?

(Indicare una sola risposta per riga)

- | | Uso regolare | Uso saltuario | Non uso | Non in possesso |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Computer del docente | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Computer della scuola | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Lavagna interattiva multimediale (LIM/monitor interattivo) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Tablet del docente | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

e)	Tablet della scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	Smartphone del docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g)	Piattaforme e-learning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i)	Software didattici/applicativi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D6. Nel corso dell'anno scolastico con quale frequenza ha attuato le seguenti pratiche didattiche?

(Indicare **una sola** risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Condivisione di materiale didattico su piattaforme /cloud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Attività che prevedono la discussione e la conversazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Attività tra pari (<i>cooperative learning, peer to peer</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Richiesta di esporre lavori in formati diversi (slide, video, progetti multimediali, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Didattica capovolta (<i>flipped classroom</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Proposta di attività extra-scolastiche di recupero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Proposta di attività extra-scolastiche di potenziamento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D7. Nel corso dell'anno scolastico, nella valutazione degli alunni della Sua classe, generalmente con quale frequenza ha utilizzato le seguenti modalità di verifica?

(Indicare **una sola** risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) Valutazione di lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Prove strutturate, da Lei predisposte, con domande a risposta "chiusa" (scelta multipla, vero-falso, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Prove semi-strutturate, da Lei predisposte, con diverse tipologie di domande a risposta "aperta" e "chiusa"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Prova fornita dal manuale/libro di testo (o da altra fonte)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Verifica scritta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| f) Verifica orale | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) Uso di piattaforme per la valutazione (Kahoot, Quizlet, Socrative, Moodle, Google Moduli, Edmodo, ecc.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h) Valutazione dei compiti a casa | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i) Compito di realtà | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| j) Prodotto multimediale | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

D8. Nel corso dell'anno scolastico, prevalentemente come ha considerato ed eventualmente utilizzato gli errori degli alunni?

(Indicare una sola risposta)

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1) Li ho utilizzati per rivedere le scelte metodologiche | <input type="checkbox"/> |
| 2) Li ho considerati una risorsa per un diverso approccio al contenuto svolto | <input type="checkbox"/> |
| 3) Li ho ritenuti una risorsa da utilizzare come occasione di discussione e confronto tra alunni in classe | <input type="checkbox"/> |
| 4) Li ho utilizzati come occasione di riflessione in un confronto con i colleghi | <input type="checkbox"/> |
| 5) Non li ho utilizzati | <input type="checkbox"/> |

D9. Nel corso dell'anno scolastico, quali aspetti e pratiche dell'esperienza della Didattica Digitale integrata ha ritenuto più utile mantenere dopo il COVID?

(Indicare massimo tre risposte)

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1) Strumenti online per la formazione o l'autoformazione degli insegnanti | <input type="checkbox"/> |
| 2) Possibilità di svolgere gli incontri collegiali in modalità on line | <input type="checkbox"/> |
| 3) Programmare colloqui con le famiglie in modalità online | <input type="checkbox"/> |
| 4) Condivisione di materiali in cloud (CLASSROOM, ecc.) | <input type="checkbox"/> |
| 5) Utilizzo di risorse digitali in classe | <input type="checkbox"/> |

Insegnamento della Matematica

D10. Nel corso dell'anno scolastico, pensando alle domande dell'ambito "Numeri" delle prove INVALSI, con quale frequenza ha proposto agli alunni le attività sottoelencate:

(Indicare **una sola** risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) risoluzione di problemi aritmetici (espressione risolutiva di problemi, descrizione di strategie di soluzioni, confronto di strategie, ecc.) (solo grado 8)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) calcolo con i numeri razionali (ordinamento, calcolo di espressioni, stime di risultati di operazioni, proprietà delle operazioni, ecc.) (solo grado 8)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) argomentazioni e congetture sulle proprietà dei numeri naturali (multipli e divisori, numeri primi, pari/dispari, ecc.) (solo grado 8)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) il calcolo con i numeri reali (ordinamento, calcolo di espressioni, stime di risultati di operazioni, proprietà delle operazioni, calcolo letterale, ecc.) (solo grado 10)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) risoluzione di problemi aritmetici (equazione risolutiva di problemi, descrizione di strategie di soluzioni, confronto di strategie, ecc.) (solo grado 10)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) argomentazioni, congetture e dimostrazioni sulle proprietà dei numeri naturali (multipli e divisori, numeri primi, pari/dispari, ecc.) (solo grado 10)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) calcolo con i numeri reali (all'interno di equazioni e disequazioni) (solo grado 13)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) risoluzione di problemi algebrici (equazioni, disequazioni, ecc.) (solo grado 13)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) argomentazioni, congetture e dimostrazioni sulle proprietà dei numeri reali (solo grado 13)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D11. Nel corso dell'anno scolastico, pensando alle domande dell'ambito "Relazioni e funzioni" delle prove INVALSI, con quale frequenza ha proposto agli alunni le attività sottoelencate:

(Indicare **una sola** risposta per riga)

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
a) risoluzione di problemi con equazioni e modellizzazione di fenomeni (tabelle, grafici, formule, ecc.) (per i gradi 8, 10 e 13)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| b) | argomentazioni e congetture su relazioni fra grandezze (tabelle, grafici, formule, ecc.) - per i gradi 8, 10 e 13 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) | relazioni di proporzionalità e le loro rappresentazioni (diretta, inversa, quadratica, lettura e interpretazione di espressioni letterali, ecc.) - solo grado 8 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) | funzioni e le loro rappresentazioni (lineari, quadratiche, di proporzionalità, ecc.) - solo 10 e 13 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

D12. Nel corso dell'anno scolastico, pensando alle domande dell'ambito "Spazio e figure" delle prove INVALSI, con quale frequenza ha proposto agli alunni le attività sottoelencate:

(Indicare una sola risposta per riga)

- | | | Mai o quasi mai | Qualche volta | Spesso | Sempre o quasi sempre |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) | risoluzione di problemi geometrici (applicazione del teorema di Pitagora, descrizione e confronto di strategie di soluzione, ecc.) - solo grado 8 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) | argomentazioni e congetture sulle figure geometriche (relazioni di congruenza, parallelismo, perpendicolarità, simmetrie, ecc.) - solo grado 8 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) | caratteristiche e proprietà degli angoli e delle figure geometriche nello spazio e nel piano (classificazione di figure, calcolo di perimetro, aree, volumi, trasformazioni geometriche, ecc.) - solo grado 8 e 13 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) | caratteristiche e proprietà degli angoli e delle figure geometriche nello spazio e nel piano (calcolo di perimetro, aree, volumi, trasformazioni geometriche, piano cartesiano, relazioni fra rette e figure, ecc.) - per il grado 10 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) | risoluzione di problemi geometrici nel piano e nello spazio (applicazione dei teoremi di Pitagora, Euclide e Talete, ecc.) - per i gradi 10 e 13 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) | argomentazioni, congetture e dimostrazioni sulle proprietà delle figure geometriche (relazioni di congruenza, parallelismo, perpendicolarità, ecc.) - per i gradi 10 e 13 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

D13. Nel corso dell'anno scolastico, pensando alle domande dell'ambito "Dati e previsioni" delle prove INVALSI, con quale frequenza ha proposto agli alunni le attività sottoelencate:

(Indicare una sola risposta per riga)

- | | | Mai o quasi mai | Qualche volta | Spesso | Sempre o quasi sempre |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) | argomentazioni e congetture su dati per prendere decisioni e/o fare previsioni | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) | lettura e interpretazione di grafici e tabelle. Significato di probabilità | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| c) | utilizzo di dati per risolvere problemi anche di tipo aleatorio (confronto di dati, media aritmetica, moda e mediana, spazio degli eventi, ecc.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) | lettura e interpretazione di grafici e tabelle a doppia entrata. Significato di probabilità (<i>solo per grado 10</i>) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) | utilizzo di dati per risolvere problemi di tipo aleatorio (confronto di dati, indici di posizione e variabilità, probabilità totale e condizionata, ecc.) (<i>solo grado 10</i>) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

D14. Nell'insegnare Matematica, quale metodo tra i seguenti utilizza maggiormente?

(Indicare **una sola** risposta)

- | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1) | Far comprendere definizioni e teoremi in modo che gli alunni li facciano propri e successivamente sappiano applicarli a problemi ed esercizi | <input type="checkbox"/> |
| 2) | Utilizzare registri simbolici differenti per rappresentare oggetti matematici | <input type="checkbox"/> |
| 3) | Utilizzare setting d'aula modificabili in funzione delle attività da svolgere | <input type="checkbox"/> |
| 4) | Promuovere la capacità di costruire concetti, modelli, teorie attraverso attività laboratoriali e/o cooperative learning | <input type="checkbox"/> |
| 5) | Didattica laboratoriale | <input type="checkbox"/> |
| 6) | Non seguo un modello preciso ma mi affido al libro di testo | <input type="checkbox"/> |
| 7) | Non seguo un modello preciso ma adatto la strategia al contenuto e al contesto classe | <input type="checkbox"/> |

D15. Nel corso dell'anno scolastico, con quale frequenza ha proposto agli alunni le attività sottoelencate?

(Indicare **una sola** risposta per riga)

- | | Mai o quasi mai | Qualche volta | Spesso | Sempre o quasi sempre | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) | Risoluzione di problemi simili a modelli svolti precedentemente con gli insegnanti | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) | Risoluzione di problemi che possono essere risolti con strategie di soluzione differenti | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) | Risoluzione di problemi complessi con dati sovrabbondanti o mancanti | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) | Confronto di strategie differenti per la soluzione del medesimo problema | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) | Risoluzione di problemi di realtà | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) | Spiegare il procedimento di risoluzione di un problema | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| g) Scegliere fra argomentazioni diverse relative a proprietà degli oggetti matematici | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h) Produrre argomentazioni e congetture su proprietà degli oggetti matematici | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i) Studiare e saper riportare dimostrazioni di teoremi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| j) Produrre dimostrazioni su proprietà degli oggetti matematici | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| k) Verbalizzazione dei procedimenti seguiti (<i>solo 8 e 10</i>) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| l) Schematizzare graficamente la risoluzione del problema (mappa, diagramma di flusso, scratch, ecc...) (<i>solo G13</i>) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

AREA VAL.PON

Di seguito, Le chiediamo alcune informazioni di carattere più generale sulle tematiche legate alla dispersione scolastica, alla motivazione ad apprendere degli studenti e allo sviluppo delle competenze di base.

D16. Nell'ultimo anno scolastico, in quali occasioni ha avuto modo di approfondire le seguenti tematiche?

(Selezionare una sola risposta per ogni riga)

- | | Partecipazione a progetti (es. FESR/PON/Erasmus+, Progetti MIM, ecc.) | Corsi di formazione seguiti a livello di istituto | Corsi di formazione seguiti a livello personale | Non ho avuto modo di approfondire questa tematica |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| a) Sviluppo delle competenze di base degli studenti | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Strategie per incentivare la motivazione ad apprendere degli studenti | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Contrasto alla dispersione scolastica (<i>solo 8, 10 e 13</i>) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

D16a. Facendo riferimento ai progetti a cui ha partecipato la Sua scuola in merito allo sviluppo delle competenze di base degli studenti, indichi quali competenze sono state oggetto di potenziamento. (SOLO SE CLICCA SVILUPPO COMPETENZE E PROGETTI)

(Selezionare una risposta per ogni riga)

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto	Non so
a) Competenza alfabetica funzionale / Comunicazione nella madrelingua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Competenza multilinguistica / Comunicazione nelle lingue straniere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Competenza digitale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Imparare ad imparare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Competenza imprenditoriale / Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D16b. Facendo riferimento ai progetti sulle strategie per favorire la motivazione ad apprendere a cui ha partecipato, indichi quanto è riuscito/a ad applicare le seguenti metodologie didattiche all'attività curricolare. (SOLO SE CLICCA CONTRASTO MOTIVAZIONE E PROGETTI)

(Selezionare una risposta per ogni riga)

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
a) Mentoring - Tutoring - Coaching	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Gamification	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Compiti di realtà e/o Episodi di Apprendimento Situato (ESA)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Lavorare per progetti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Attività all'aperto - Outdoor Education (solo G2 e G5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D16c. Facendo riferimento ai progetti sulla dispersione scolastica a cui ha partecipato, indichi quanto è d'accordo con le seguenti affermazioni. (SOLO SE CLICCA CONTRASTO DISPERSIONE E PROGETTI) (Solo 8, 10 e 13)

(Selezionare una risposta per ogni riga)

	Per niente d'accordo	Poco d'accordo	Abbastanza d'accordo	Molto d'accordo	Non so
a) Gli insegnanti hanno potuto sperimentare metodologie innovative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) I progetti hanno avuto una ricaduta positiva sull'apprendimento degli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| c) | I fondi dei progetti hanno permesso di realizzare percorsi educativo-didattici diversamente non attuabili | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) | I progetti hanno contribuito al miglioramento dei percorsi didattici finalizzati al successo scolastico | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) | Gli insegnanti hanno potuto dotarsi di strumenti per il monitoraggio e la rilevazione dell'interesse degli studenti | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) | Gli strumenti e le modalità utilizzati per coinvolgere le famiglie sono stati efficaci | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) | Le buone pratiche realizzate hanno avuto una ricaduta anche sulla didattica curricolare | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h) | Le buone pratiche realizzate sono state condivise con tutto il personale docente nelle sedi opportune | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

D17. Pensando alla Sua attività didattica svolta nella classe campione, secondo Lei, quanto incidono i seguenti fattori sulla motivazione ad apprendere degli studenti?

(Selezionare una sola risposta per ogni riga)

- | | | Per niente | Poco | Abbastanza | Molto |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) | Disponibilità dell'insegnante ad accogliere idee e proposte originali da parte degli studenti | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) | Disponibilità nel realizzare concretamente strategie didattiche innovative | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) | Disponibilità nel realizzare una didattica personalizzata che tenga conto dei bisogni individuali degli studenti | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) | Disponibilità dell'insegnante di realizzare le proprie aspettative professionali | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) | Continuità nella qualità dell'insegnamento | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) | Riconoscimento professionale da parte della comunità scolastica | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

D18. Quali sono le motivazioni ad apprendere degli studenti che, secondo Lei, sono più importanti?

(È possibile indicare fino a 3 risposte in ordine di importanza, con “1” come la più importante. Selezionare da 1 a 3 risposte).

- 1) Fornire agli studenti gli strumenti per sviluppare le loro potenzialità
- 2) Adottare strategie didattiche diversificate che si adattino alle differenti esigenze degli studenti
- 3) Prevedere attività di orientamento basate sull'analisi delle attitudini e aspirazioni di ogni studente
- 4) Gratificare gli studenti quando ottengono buoni risultati
- 5) Continuare ad investire sulla propria formazione professionale attraverso corsi di formazione e aggiornamento
- 6) Condividere gli obiettivi didattici con i colleghi
- 7) Garantire una progettazione partecipata ed inclusiva in termini di alleanza educativa scuola-famiglia
- 8) Favorire lo sviluppo di un ambiente di apprendimento adeguato
- 9) Informare gli studenti sulle varie possibilità lavorative in base alle esigenze del mercato del lavoro (solo G13)

D19. Pensando al contesto sociale in cui è collocata la Sua scuola, quali azioni possono aiutare a contrastare la dispersione scolastica?

(È possibile indicare fino a 3 risposte in ordine di importanza, con “1” come la più importante. Selezionare da 1 a 3 risposte).

- 1) Percorsi di orientamento che iniziano sin dalla scuola primaria
- 2) Servizi sociali sul territorio che aiutano famiglie svantaggiate culturalmente e/o economicamente
- 3) Partecipazione attiva dei genitori nella vita scolastica dell'alunno/a
- 4) Relazione di fiducia tra la scuola e la famiglia dell'alunno/a
- 5) Cooperazione tra i diversi attori sociali appartenenti alla comunità educante
- 6) Attività di orientamento basate sulle attitudini dell'alunno/a (solo G5, G8, G10 e G13)
- 7) Strategie educative specifiche per alunni/e ripetenti (solo G8, G10 e G13)
- 8) Conformità tra giudizio orientativo e scelta del percorso di studi dell'alunno/a (solo G8)
- 9) Conformità tra giudizio orientativo e opinione della famiglia sulla scelta del percorso di studi dell'alunno/a (solo G8)

Parte generale

Le chiediamo infine alcune informazioni personali.

G1. Lei è:

- maschio
- femmina

G2. Indichi il suo anno di nascita:

|_|_|_|_|
Anno di nascita

G3. Indichi in che anno ha svolto il Suo primo incarico di insegnamento (incluso anche incarichi temporanei di supplenza):

|_|_|_|_|
Anno del primo incarico (consideri anche le supplenze)

G4. Da quanti anni insegna nell'Istituto scolastico in cui attualmente lavora?

(Indichi una sola risposta)

- 1) Da meno di un anno
- 2) Da 1 anno
- 3) Da 2 anni
- 4) Da 3 anni
- 5) Da 4 anni
- 6) Da 5 anni
- 7) Da più di 5 anni

G5. Indichi di seguito il Suo rapporto di lavoro nell'anno scolastico in corso.

(Indicare una sola risposta)

- 1) Insegnante a tempo indeterminato
- 2) Insegnante a tempo determinato (con incarico annuale)
- 3) Insegnante a tempo determinato (con incarico di durata inferiore a un anno)

G6. Qual è il titolo di studio più elevato che ha conseguito?

(Indicare una sola risposta)

- 1) Diploma magistrale
- 2) Laurea triennale o diploma universitario

- 3) Laurea specialistica o magistrale
- 4) Laurea vecchio ordinamento
- 5) Master di primo livello
- 6) Master di secondo livello
- 7) Dottorato di ricerca
- 8) Percorsi di perfezionamento/specializzazione per l'insegnamento
- 9) Altra scuola di specializzazione *post lauream*

[Se in possesso di laurea, risponda alle domande G16bis altrimenti vada alla fine del questionario]

G6bis. Indichi l'ambito della sua laurea

(Indicare una sola risposta)

- 1) Letteratura, Arte e Lingue straniere
- 2) Scienze matematiche, fisiche, chimiche, naturali e informatiche
- 3) Storia e Filosofia
- 4) Psicologia e Pedagogia
- 5) Architettura e Ingegneria
- 6) Giurisprudenza, Economia e Statistica
- 7) Scienze politiche e sociali
- 8) Scienze mediche
- 9) Scienze motorie
- 10) Scienze agrarie
- 11) AFAM

Se vuole, può aggiungere ulteriori informazioni e/o suggerimenti.

**Il questionario è terminato, La ringraziamo per la Sua
collaborazione.**