

LUGLIO 2022 | NUMERO 8

SERVIZIO
STATISTICO
INVALSI

GLI APPROFONDIMENTI DEL SERVIZIO STATISTICO

La newsletter ufficiale del Servizio Statistico INVALSI



In questo numero della newsletter ***Gli approfondimenti del Servizio Statistico***, ci occuperemo dell'utilità dei dati INVALSI negli studi legati all'apprendimento della lingua inglese.

A partire dall'anno scolastico 2017/2018, alle prove standardizzate di Italiano e Matematica si è aggiunta per gli studenti dei gradi 5, 8 e 13 la prova di Inglese – strutturata in una prova di lettura, Inglese reading, e in una di ascolto, Inglese listening. Al pari delle altre prove, anch'essa ha il compito di misurare competenze, conoscenze e abilità molto precise.



*Le prove
esaminano le
competenze che
possono aiutare
nella vita
quotidiana.*

*La possibilità di
comprendere la
lingua Inglese
consente di
comunicare a
livello
internazionale.*

Tutte e tre le prove, infatti, esaminano le competenze che, più delle altre, possono aiutare nella vita quotidiana e che sono alla base delle attività che permettono di diventare cittadini consapevoli: la capacità di esprimersi, l'abilità nel "far di conto" e nel risolvere problemi di vita quotidiana che necessitano delle principali competenze matematiche, nonché, infine, la possibilità di comprendere la lingua Inglese che consente di comunicare a livello internazionale.

Come di consueto, riportiamo una sintesi delle ricerche oggetto della newsletter presentate nelle varie edizioni del Seminario "I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca e la didattica" che, dal 2016, si configura sempre più come un'importante occasione di dibattito sull'uso dei risultati delle Rilevazioni nazionali e internazionali condotte dall'Istituto; rappresenta inoltre uno spazio privilegiato e concreto per arricchire tale dibattito attraverso la condivisione di idee ed esperienze tra ricercatori di vari Paesi, docenti, dirigenti scolastici, fra operatori del settore dell'istruzione e della ricerca scientifica e, in generale, tra quanti sono interessati alle tematiche relative alla valutazione del sistema di istruzione e di formazione.

La recente introduzione della prova di Inglese rende il nostro archivio di ricerche sull'argomento meno ricco di quello delle altre due discipline, tuttavia contiene interessanti contributi degni di essere segnalati.

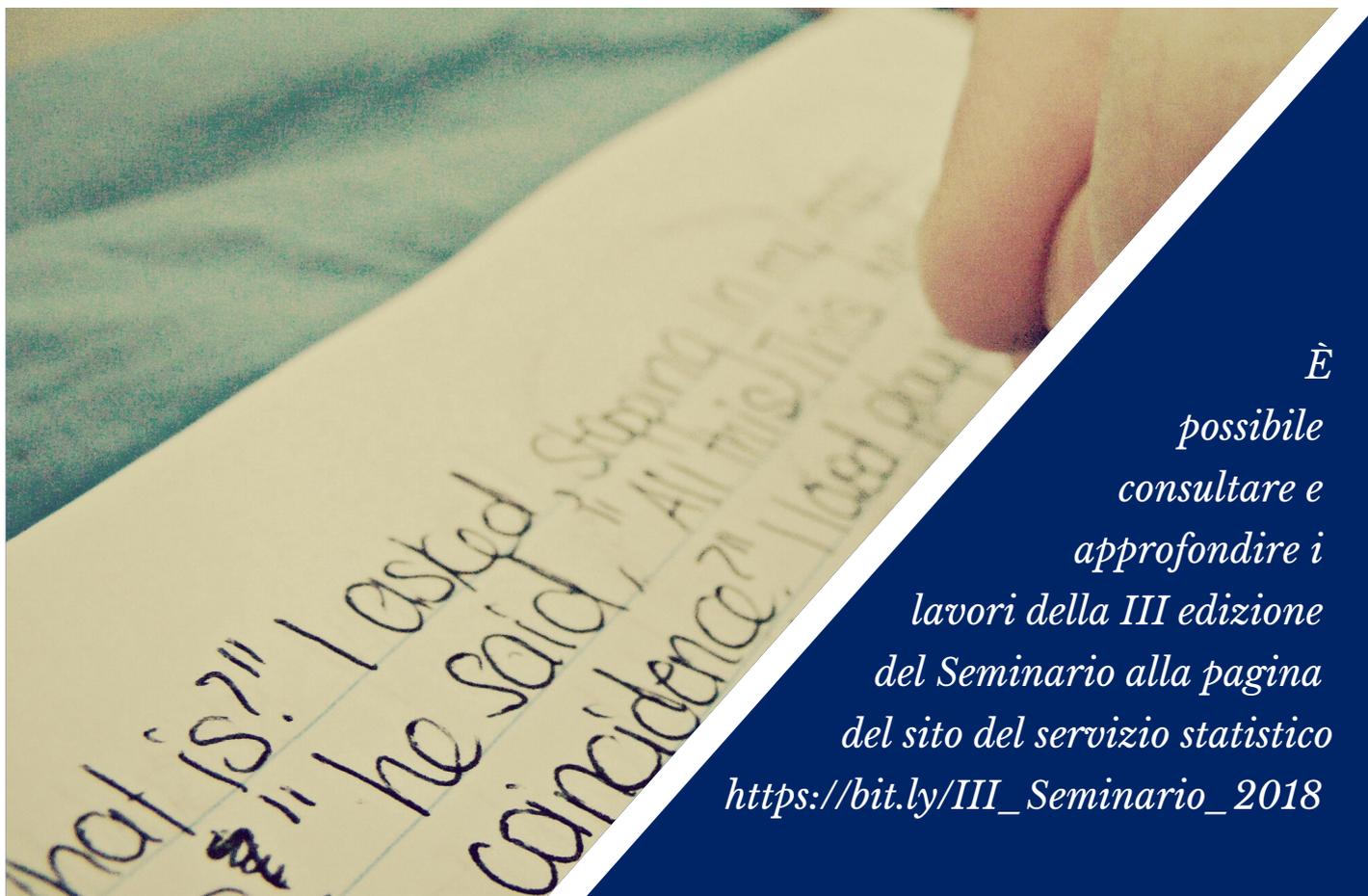
Già a partire dalla III edizione del Seminario, (Bari, 26 - 28 ottobre 2018), la prima successiva all'introduzione della terza prova, è stato possibile accogliere contributi che focalizzano gli esiti delle rilevazioni relative alla nuova disciplina testata.

I due contributi presentati sono rispettivamente: *“Asimmetrie di genere: evidenze empiriche alla luce dei nuovi dati INVALSI delle prove di Inglese”* di Andrea Bendinelli, Maria Carmela Russo e Angela Martini e *“La prova di Inglese computer based: esiti di un’indagine in Friuli Venezia Giulia”* di Alessia Cividin.

Gli autori del primo contributo (di seguito il link alle slide <https://bit.ly/Slide-contributo-Bendinelli-Martini-Russo> e al video della presentazione <https://bit.ly/Video-contributo-Bendinelli-Martini-Russo>) analizzano il rendimento degli studenti, di grado 5 e 8, nei test di lingua straniera in relazione al genere. Secondo gli autori tale focus si iscrive nella vasta letteratura sul tema focalizzata sulle ricerche internazionali comparative promosse principalmente dalla OECD (Organization for Economic Cooperation and Development) e dalla IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement), che mostrano come tendenzialmente i risultati migliori per le competenze scientifico-matematiche siano associati agli studenti, mentre per quanto riguarda le competenze letterarie, gli esiti più soddisfacenti afferiscono alle studentesse.

Alessia Cividin, presenta un’iniziativa di analisi delle caratteristiche della prova di Inglese computer based nelle Prove nazionali: un caso studio nella regione Friuli Venezia Giulia, basato sull’analisi dei contenuti del test, e su interviste, seminari di discussione con studenti, insegnanti e osservatori esterni (di seguito il link alle slide <https://bit.ly/Slide-contributo-Cividin> e al video della presentazione <https://bit.ly/Video-contributo-Cividin>).

Durante lo stesso Seminario, inoltre, la novità costituita dall’introduzione della prova d’Inglese ha arricchito i lavori delle varie sessioni, aprendo nuovi confronti sugli apprendimenti.



*È
possibile
consultare e
approfondire i
lavori della III edizione
del Seminario alla pagina
del sito del servizio statistico
https://bit.ly/III_Seminario_2018*

Continuando la rassegna sul tema, nella IV edizione del Seminario (Roma, 29 novembre - 1 dicembre 2019), sono due i contributi focalizzati sulla prova di Inglese. Il primo “Differenze geografiche nelle performance degli studenti italiani in Inglese: il ruolo delle caratteristiche individuali e locali” di Jana Kopecna, Cecilia Bagnarol, Silvia Donno e Michele Marsili (di seguito il link alle slide <https://bit.ly/Slide-contributo-Kopecna-Bagnarol-et-al> e al video della presentazione <https://bit.ly/Video-contributo-Kopecna-Bagnarol-et-al>).

L’obiettivo di questa ricerca è investigare quali caratteristiche individuali e quali caratteristiche locali del bacino di utenza della scuola influenzino i risultati delle prove INVALSI di Inglese.

Mentre l’obiettivo cognitivo del secondo contributo “Un oggetto, tanti nomi. Analisi delle Prove INVALSI di Inglese in contesti familiari multilinguistici” di Veronica Pastori, Francesca Leggi e Maria Carmela Russo (di seguito il link alle slide <https://bit.ly/Slide-contributo-Leggi-Pastori-Russo> e al video della presentazione <https://bit.ly/Video-contributo-Leggi-Pastori-Russo>), è quello di osservare, in un’ottica descrittivo-esplorativa, come il contesto multilinguistico in cui sono inseriti gli studenti che a casa parlano una lingua diversa dall’italiano influenzi i risultati raggiunti nelle prove INVALSI di Inglese rispetto ai compagni che parlano solo l’italiano.

Le autrici indagano, inoltre, più nel dettaglio quali sono le lingue parlate a casa e se esiste un legame tra la lingua parlata in famiglia e i risultati ottenuti nella prova di Inglese, in accordo con la letteratura internazionale secondo cui il multilinguismo favorisce l’apprendimento delle lingue.



Per facilitare la ricerca di quanti sono interessati a questo tema, è possibile consultare il link della sezione che raccoglie le presentazioni e i video della quarta edizione dell’evento:

https://bit.ly/IV_Seminario_2019

e di quelle successive, entrambe svoltesi a Roma, a febbraio del 2021

(https://bit.ly/V_Seminario_Febbraio_2021)

e a novembre dello stesso anno

(https://bit.ly/VI_Seminario_Novembre_2021).



In particolare, per quanto riguarda i contributi presentati nell'edizione di febbraio 2021, si segnala: "Utilizzo dei dati INVALSI per attività di valutazione formativa nella didattica dell'Inglese" di Cecilia Fissore e Marina Marchisio; mentre con riferimento all'edizione di novembre 2021: "L'analisi dei dati INVALSI delle prove di Inglese di grado 13 per una scuola di qualità" di Chiara Cappa e "Effetto dello status sociale, economico e culturale dello studente sull'apprendimento della lingua inglese e differenze territoriali" di Paola D'Elia, Sabrina Girardi, Caterina Balenzano e Sergio Di Sano.

Segnaliamo, infine, che alla didattica dell'Inglese è dedicato un capitolo molto interessante della sezione "Percorsi e strumenti" del sito di INVALSIopen (<https://www.invalsiopen.it/percorsi-strumenti-invalsi/inglese/>): al suo interno una serie di strumenti e materiali formativi di approfondimento per l'Inglese rivolti alla scuola primaria, secondaria di I e II grado.

Ci auguriamo di aver offerto in questa newsletter interessanti spunti di riflessione e di ricerca.

Le ricerche suggerite devono essere considerate un elenco non esaustivo del materiale a disposizione. Per ulteriori approfondimenti La invitiamo a visitare il sito del Servizio Statistico (<https://invalsi-serviziostatistico.cineca.it/>), alle sezioni "Eventi" e "Approfondimenti".



L'elenco completo delle newsletter già pubblicate è disponibile al seguente link: <https://bit.ly/Newsletter-Servizio-Statistico-INVALSI>.