



Save the Children
100 ANNI

AUMENTANO POVERTÀ EDUCATIVA
E DISPERSIONE SCOLASTICA

SEMPRE PIÙ DISTANZIATA,
MA ORA COME SCENDO?



MAURO BIANI 2020

Webinar Invalsi

**L'importanza dei dati e delle
metodologie statistiche di
ricerca: l'emergenza Covid-19**

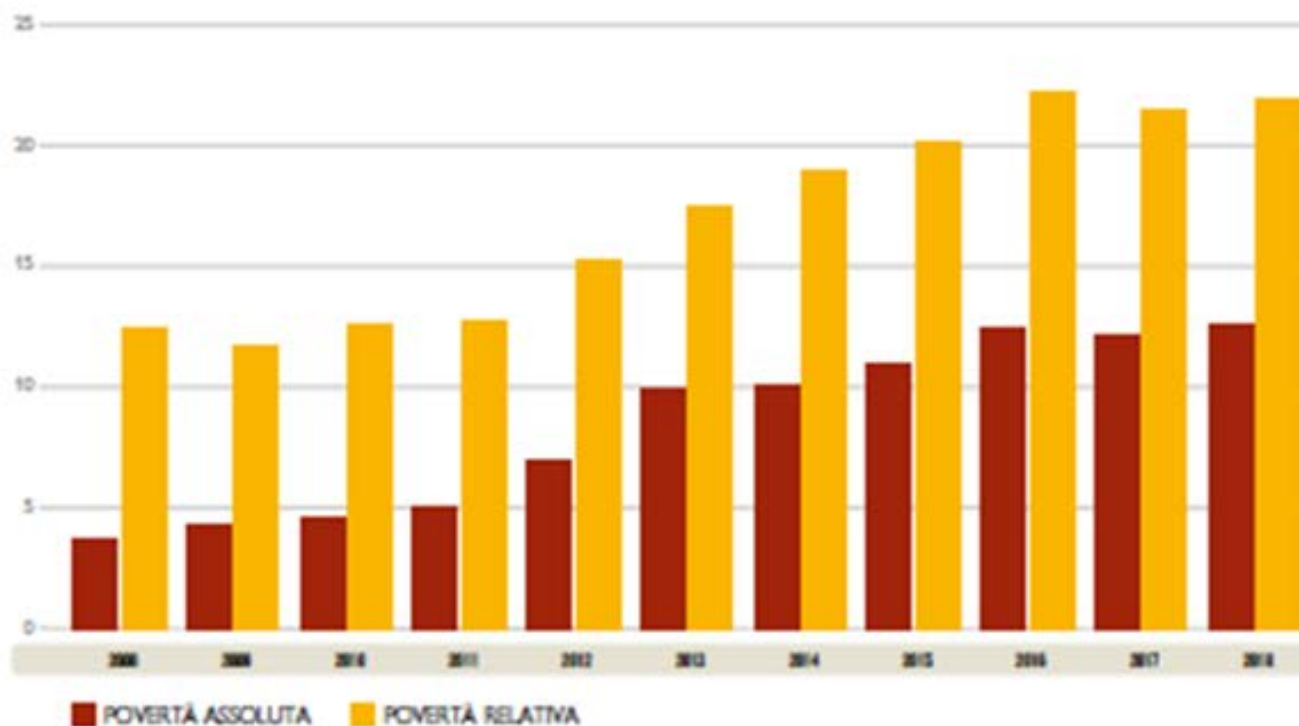
**Covid-19 e povertà educativa:
la mancanza di rilevazioni
istituzionali e le stime di
Save the Children**

L'IMPENNATA DELLA POVERTÀ' MIN

Percentuale di minori in povertà assoluta e relativa - Anni 2008-2018

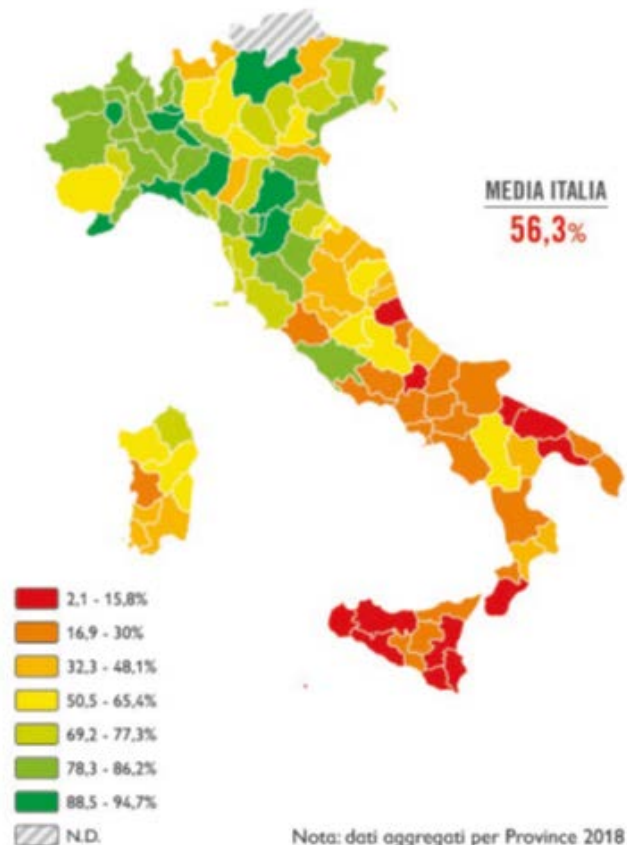
Figura 1

Fonte: ISTAT

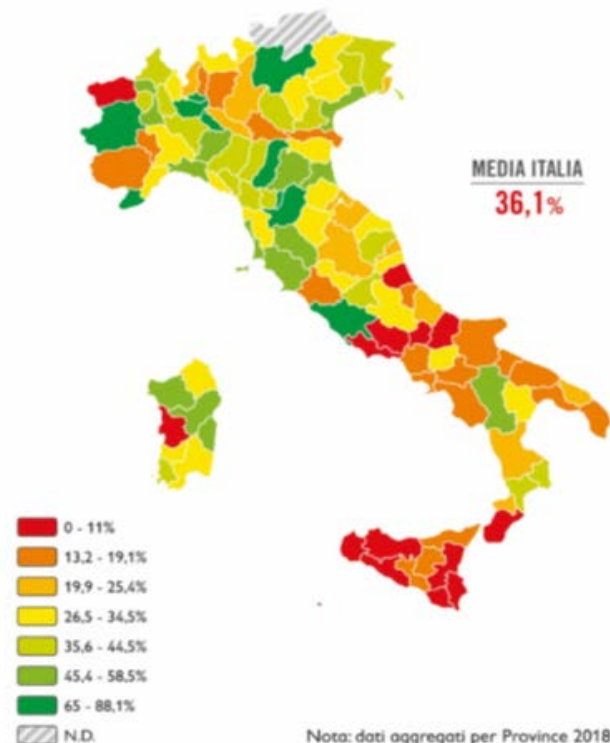


CRESCERE IN UN PAESE FRAGILE

Alunni che frequentano la mensa
(% sul totale degli alunni per provincia)



Alunni che frequentano il tempo pieno a 40 ore
(% sul totale degli alunni per provincia)



L'Italia divisa fin dalla prima infanzia

25 bambini 0-2 anni su 100 in Emilia Romagna sono accolti in un servizio pubblico, mentre in Calabria sono 2 su 100.

SERVIZI PER LA PRIMA INFANZIA

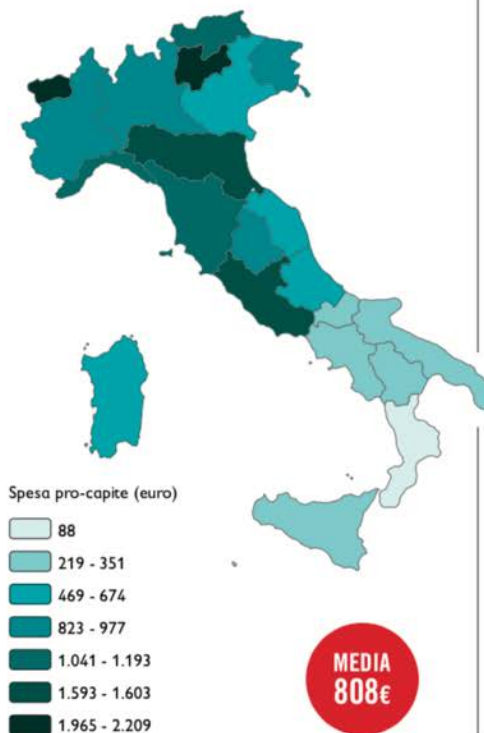
I baratri dell'offerta

Bambini 0-2 anni presi in carico dai servizi per la prima infanzia comunali (%)



Gli abissi della spesa

Spesa per bambino 0-2 anni in ciascuna regione (per i servizi educativi comunali di prima infanzia)



Bambini 0-2 presi in carico nelle regioni

Differenza 2016-2008 (%)



OFFERTA TOTALE

353.708

POSTI PUBBLICI E PRIVATI

24%

BAMBINI PRESI IN CARICO

181.455

POSTI NEI SERVIZI PUBBLICI

172.253

NEI SERVIZI PRIVATI

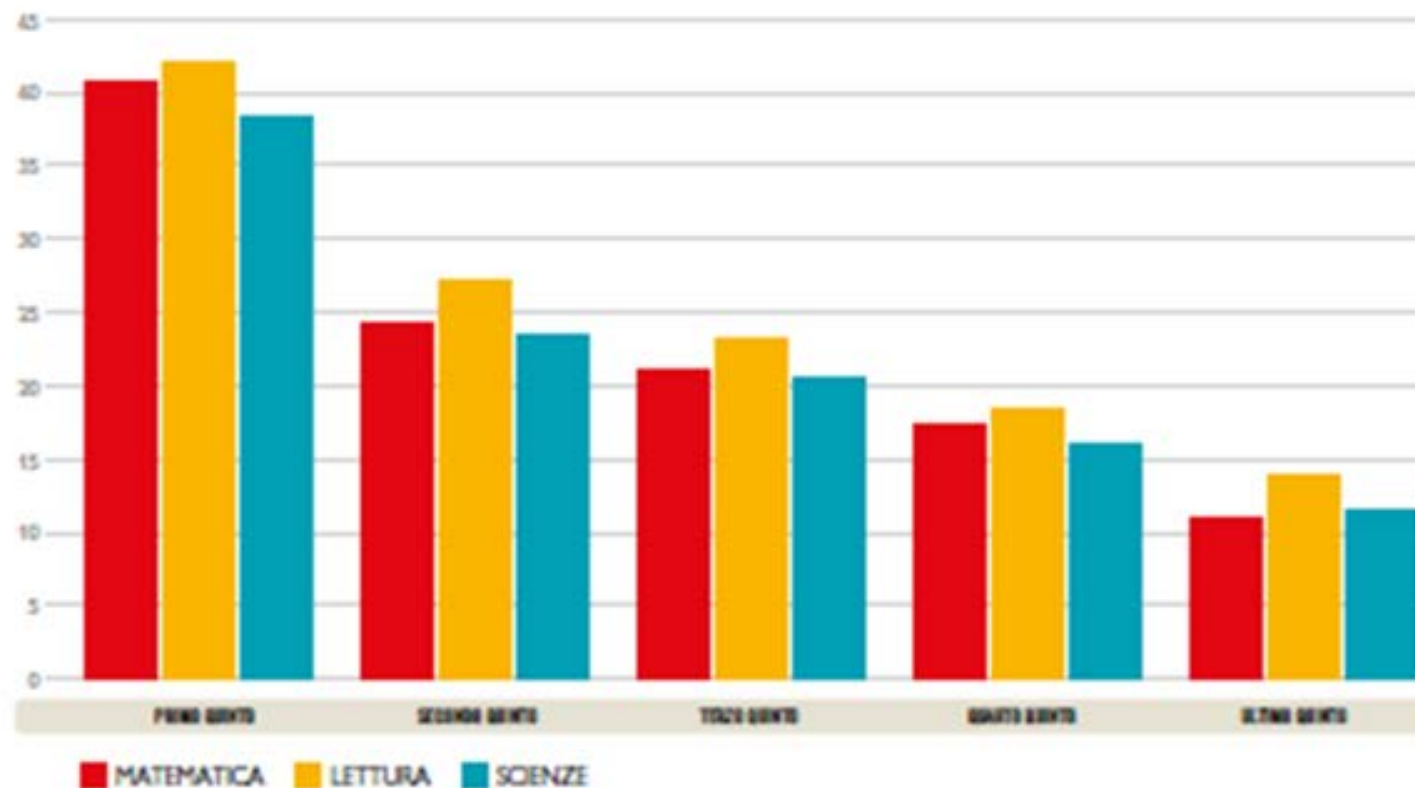
Anno: 2016 - Fonte: Istat

LE DISUGUAGLIANZE EDUCATIVE

Percentuale di alunni 15enni che non raggiungono le competenze minime in matematica, lettura, scienze in Italia per quintile socio-economico - Anno 2018

Figura 3

Fonte: OCSE PISA 2018

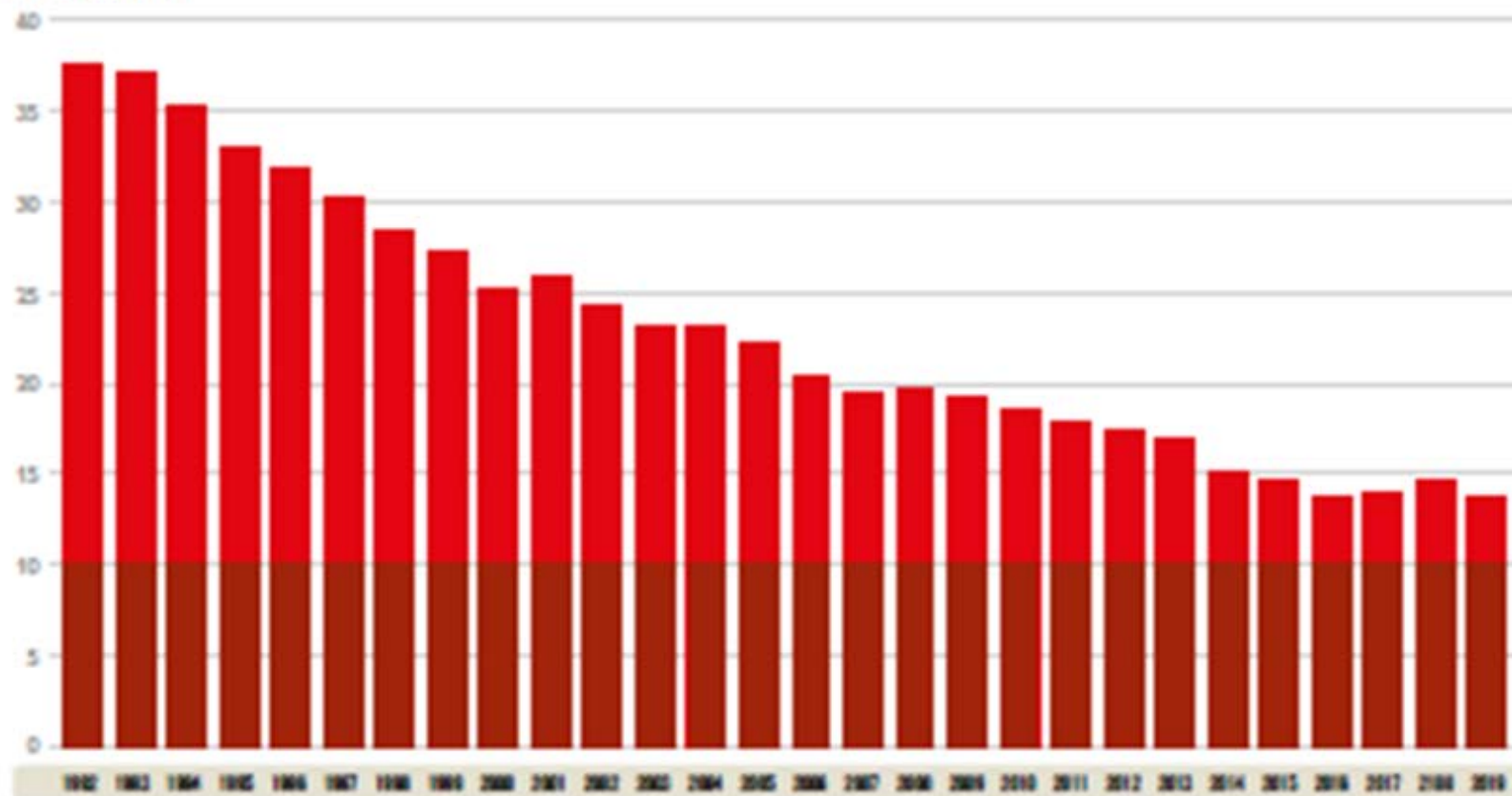


LA DISPERSIONE SCOLASTICA

Percentuale di 18-24enni con la sola licenza media che non vanno a scuola e non sono in formazione in Italia - *Early School Leavers* - Anni 1992-2019

Figura 4

Fonte: EUROSTAT



TARGET 2020



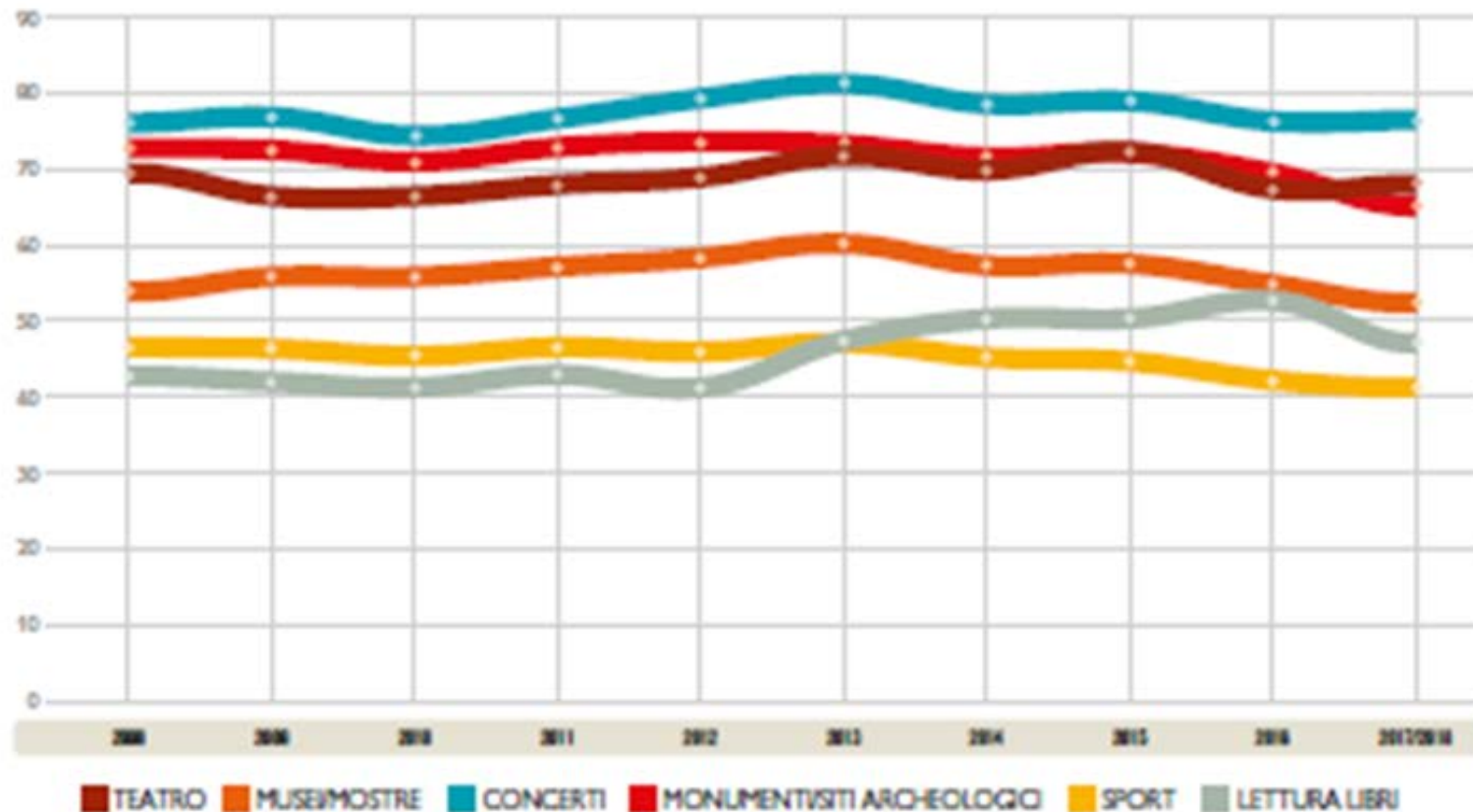
Save the Children

LE ATTIVITA' EXTRASCOLASTICHE

Percentuale 6-17enni che non hanno svolto, nell'anno precedente, attività culturali o sportive, o non hanno letto libri - Anni 2008-2018

Figura 5

Fonte: ISTAT 2008-2018

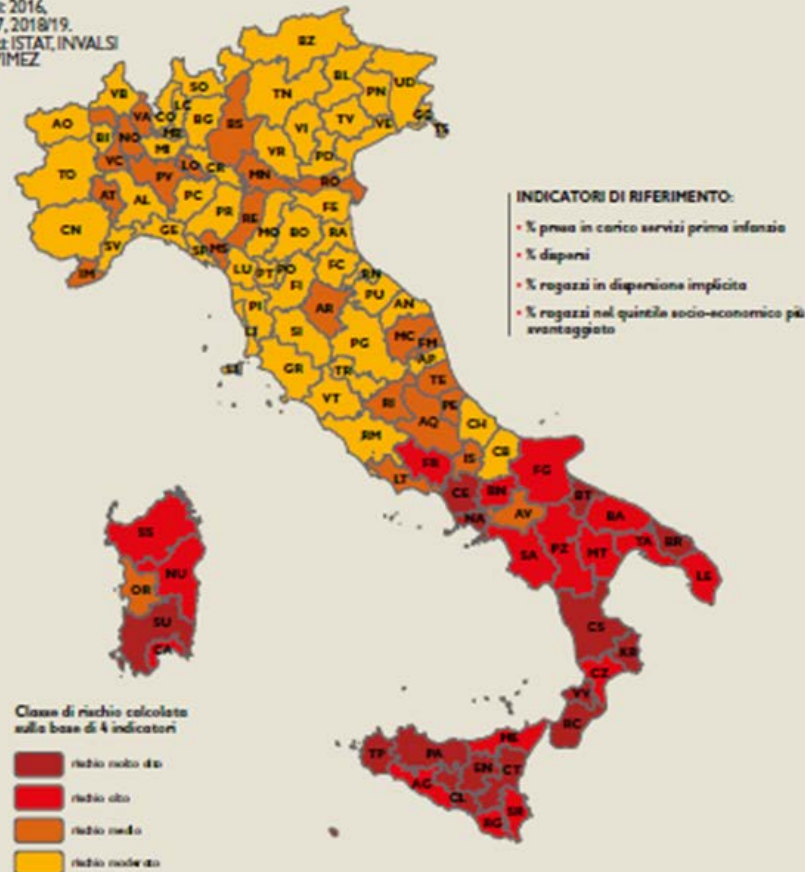


PROVINCE A RISCHIO EDUCATIVO

Provincia a minore o maggiore rischio educativo per bambini e adolescenti in base a 4 indicatori:
 % bambini nei servizi prima infanzia;
 % Early School Leavers;
 % dispersione implicita;
 % studenti svantaggiati.

Anni: 2016,
 2017, 2018/19.
 Fonti: ISTAT, INVALSI
 E SVIMEZ.

La mappa illustra le province italiane che potremmo definire "più a rischio" dal punto di vista educativo per le bambine, i bambini e gli adolescenti, dove è quindi necessario rafforzare gli sforzi per combattere la povertà educativa dei bambini e degli adolescenti. Incrociando gli indicatori di sviluppo/deprivazione sotto il profilo educativo e sociale illustrati dalle prime quattro mappe nelle pagine precedenti, ogni provincia rientra in una delle quattro fasce di rischio di povertà educativa. I quattro indicatori utilizzati fotografano la situazione pregressa che ha caratterizzato ogni provincia negli ultimi anni (2016-2019), e più erano presenti elementi di vulnerabilità, maggiore sarà il rischio di un peggioramento nella crisi innescata dall'emergenza sanitaria.



POVERTA' EDUCATIVA E LEARNING LOSS

Diversi studi hanno parlato di un vera e propria **perdita di apprendimento** e rilevato il rischio concreto, in assenza di interventi di policy, di una perdita secca di 0,6 anni di scuola e di un aumento fino al 25% della quota di bambini della scuola secondaria inferiore al di sotto del livello minimo competenze. In Olanda uno studio sugli effetti del lockdown ha rivelato una perdita di apprendimento di circa 3 punti percentili: l'effetto equivale a un quinto di un anno scolastico, lo stesso periodo in cui le scuole sono rimaste chiuse. Le perdite sono maggiori tra gli studenti provenienti da famiglie meno istruite, a conferma delle preoccupazioni per **l'iniquità dell'impatto della pandemia sui bambini e sulle famiglie**. L'Ocse e la Banca Mondiale hanno stimato gli effetti economici di questa perdita di apprendimento, valutando che l'impatto economico condurrà a una contrazione del PIL dei Paesi in media dell'1,5% nel resto del secolo

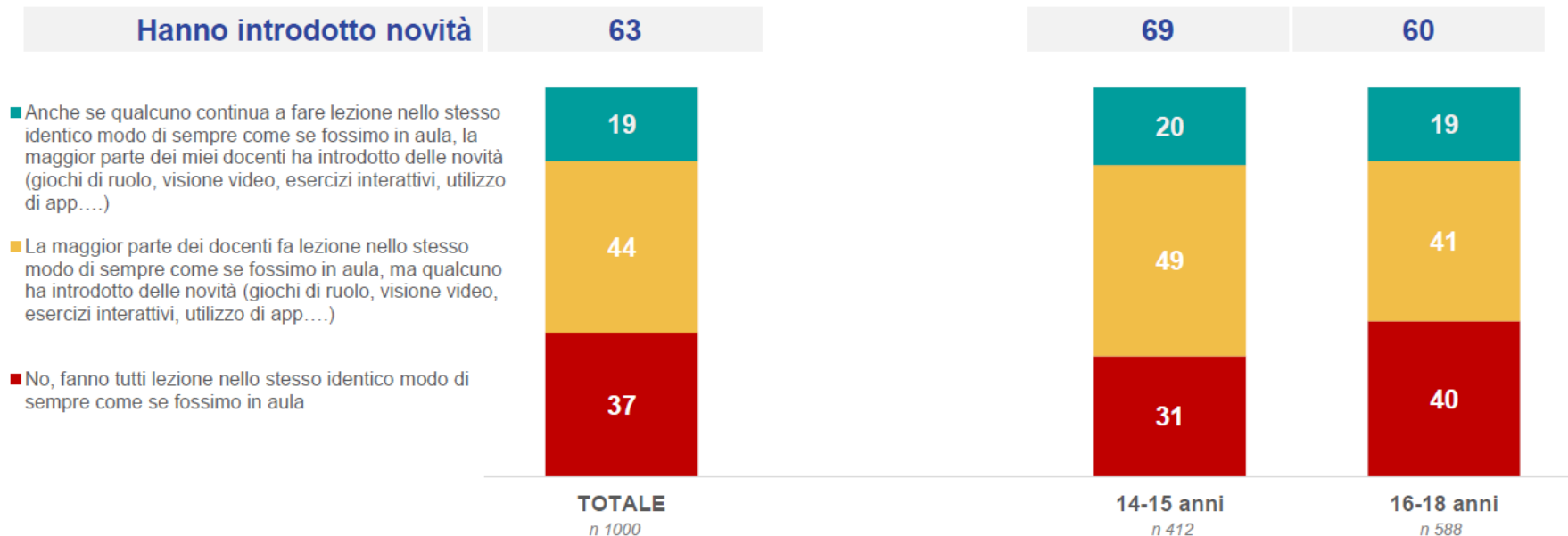
UN'ESTATE FA

Il periodo estivo avrebbe potuto rappresentare un momento importante per i bambini, per recuperare il learning loss, attraverso attività di gioco e di studio e la ripresa di relazioni dirette con i coetanei. Tuttavia un'indagine promossa da Save the Children ha rivelato che **solo un terzo dei bambini della scuola dell'infanzia (37%) e della scuola primaria (34%) ha frequentato i centri estivi**. Un numero dunque significativo, ma non esaustivo. Più limitata la quota di partecipanti nel caso dei ragazzi delle medie (27%) e decisamente inferiore (18%) nel caso degli studenti delle superiori. I costi elevati (la metà dei centri estivi erano gestiti da privati), in un momento tra l'altro caratterizzato dalla crisi economica e la perdita di reddito per molte famiglie italiane, unitamente all'assenza di offerta in molte realtà e territori, hanno rappresentato le cause principali della rinuncia, da parte dei genitori, all'iscrizione dei figli ai centri estivi. **Il costo del servizio ha rappresentato una barriera in più di un caso su 4** (un terzo per i bambini dai 4 agli 11 anni). In relazione al costo, solo nel 15% dei casi la frequenza al centro estivo è stata gratuita, mentre in un caso su 3 il costo ha superato gli 80 euro a settimana.

D14 Pensando alla DAD, i tuoi docenti hanno modificato il modo di fare lezione per adattarsi alla modalità online?

Base= Totale Campione - valori %

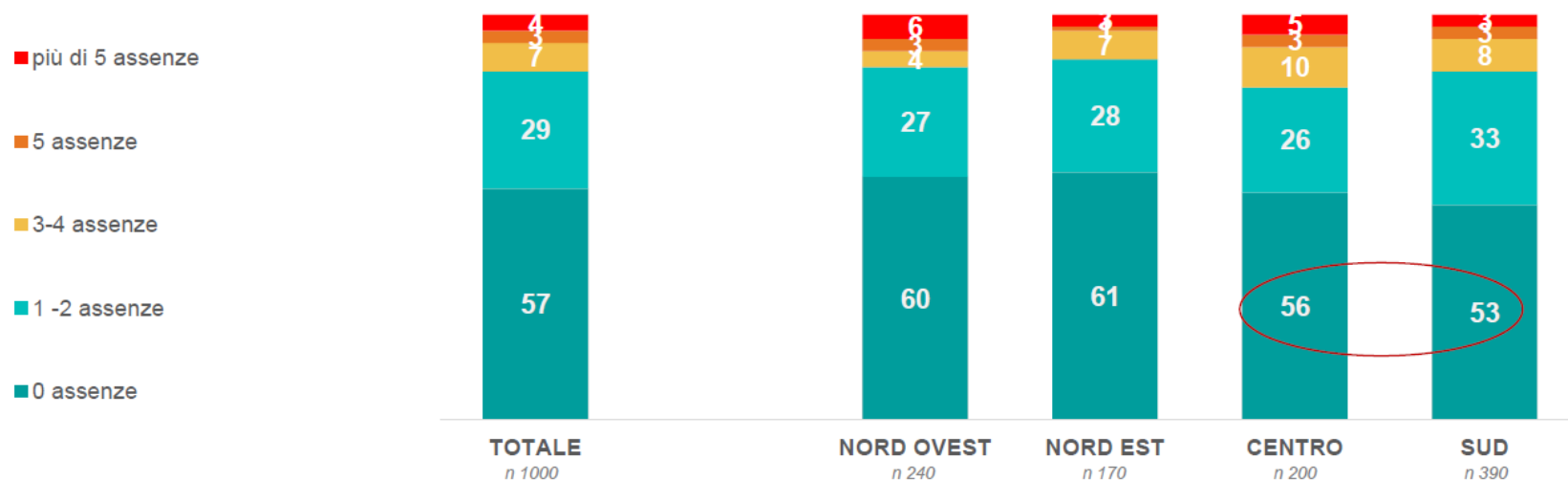
MODIFICA MODALITA' DIDATTICA IN DAD



A1 Quante assenze hai fatto nell'ultimo mese?

N. ASSENZE ULTIMO MESE

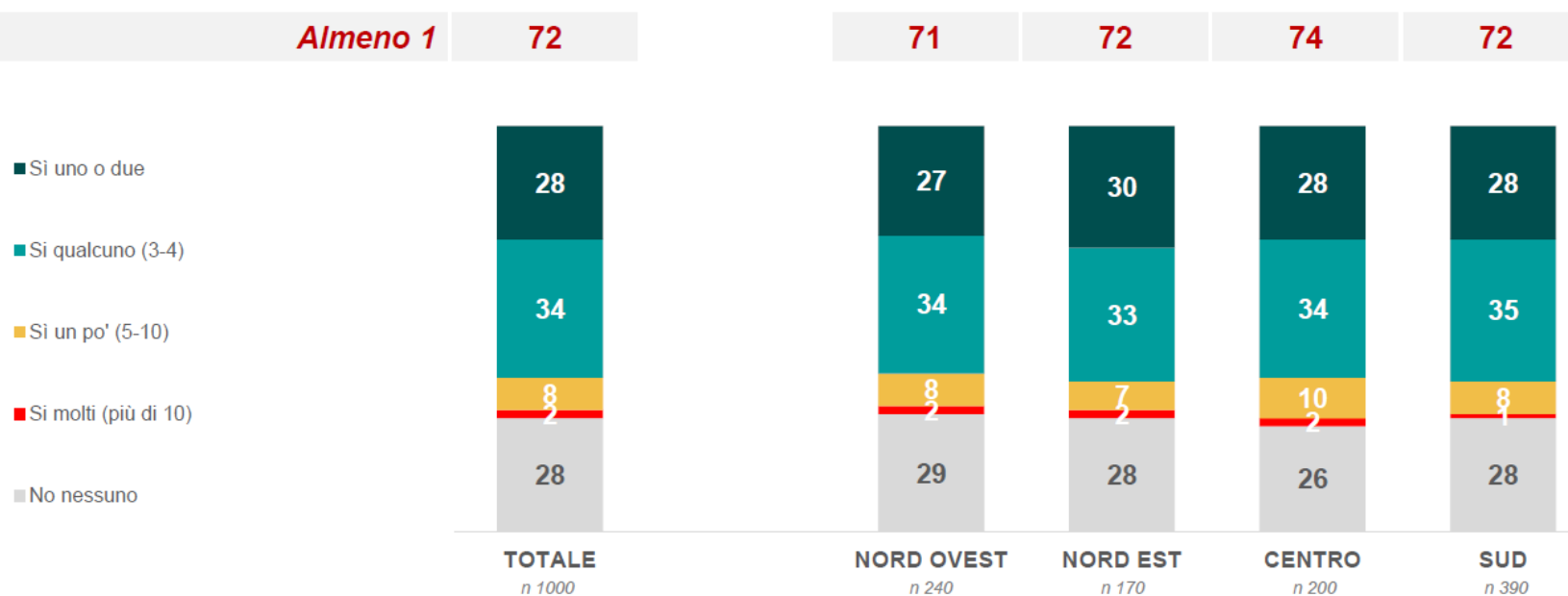
Base= Totale Campione - valori %



A3 E fra i tuoi compagni ce ne è qualcuno che nell'ultimo mese sta facendo più assenze rispetto allo stesso periodo dello scorso anno?

Base= Totale Campione - valori %

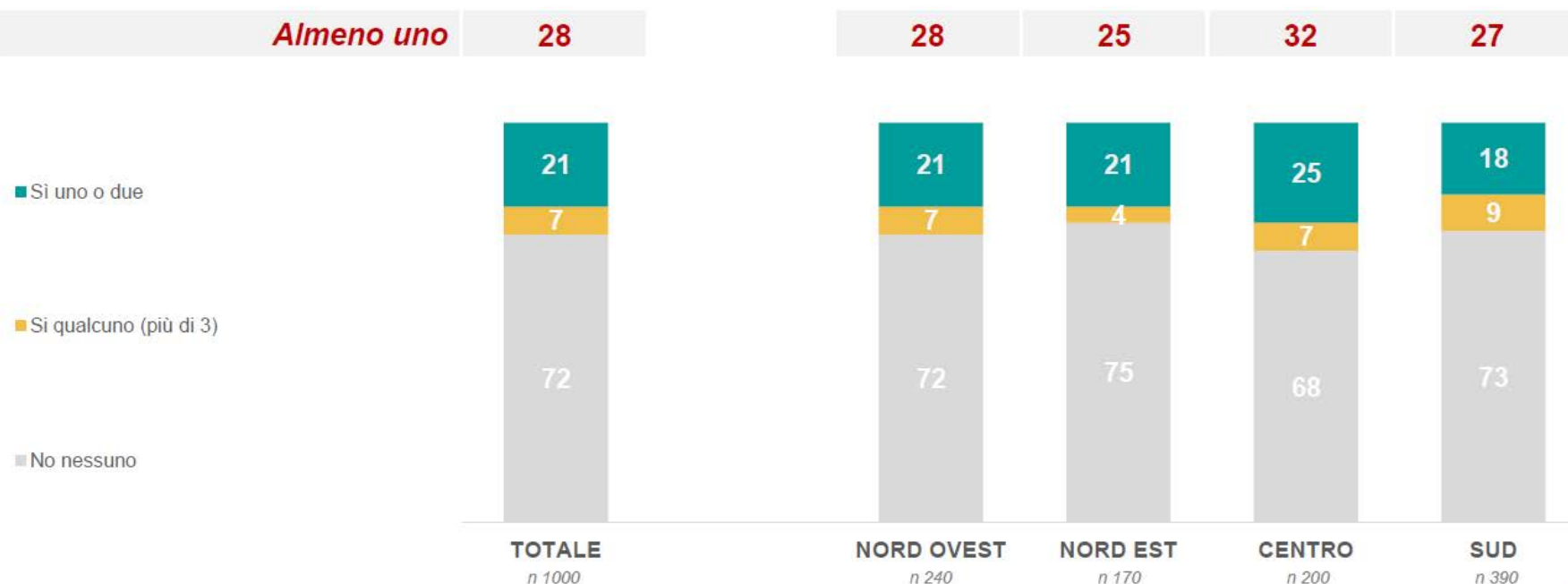
COMPAGNI CHE STANNO FACENDO PIU' ASSENZE



A4 E dal lockdown di questa primavera ad oggi c'è qualche tuo compagno che non sta più frequentando le lezioni ?

Base= Totale Campione - valori %

COMPAGNI CHE HANNO SMESSO DI FREQUENTARE



D6 Per quale/i motivi principalmente non partecipi sempre alle lezioni online?

Base= Non segue sempre la DAD - va

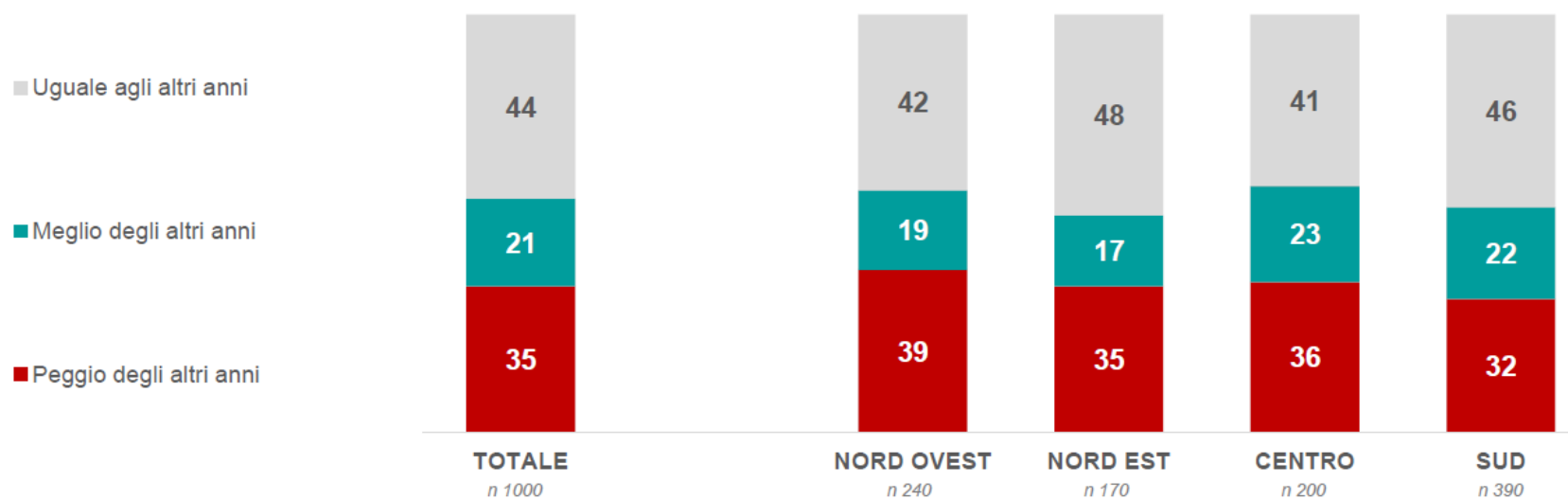
TOTALE MOTIVI DI FREQUENZA NON REGOLARE DELLA DAD

	TOTALE n 160	NORD OVEST n 38	NORD EST n 29	CENTRO n 37	SUD n 56
Problemi di connessione internet/copertura di rete	42	42	45	33	48
Faccio fatica a concentrarmi/seguire le lezioni online	40	47	40	30	43
Mi capita di svegliarmi tardi/faccio fatica ad alzarmi/vado a letto troppo tardi	23	24	14	22	29
Abbiamo una connessione a consumo, con traffico dati limitato	15	7	18	17	17
Non ho voglia	15	19	18	14	12
Problemi di strumentazione (non ho a disposizione un dispositivo per connettermi: computer, tablet, smartphone...)	13	10	8	8	20
Faccio fatica a comprendere perché non conosco bene l'italiano	10	7	8	14	12

D18 Come ti sembra che stia andando la tua preparazione scolastica?

Base= Totale Campione - valori %

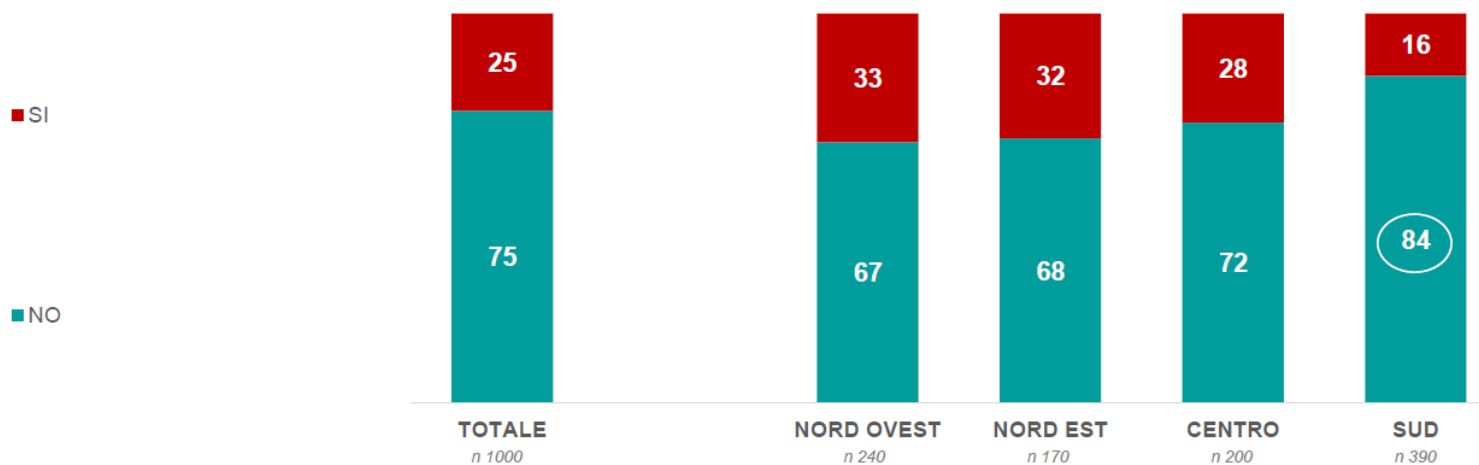
PERCEZIONE ANDAMENTO PREPARAZIONE SCOLASTICA



D19 Devi recuperare qualche materia?

Base= Totale Campione - valori %

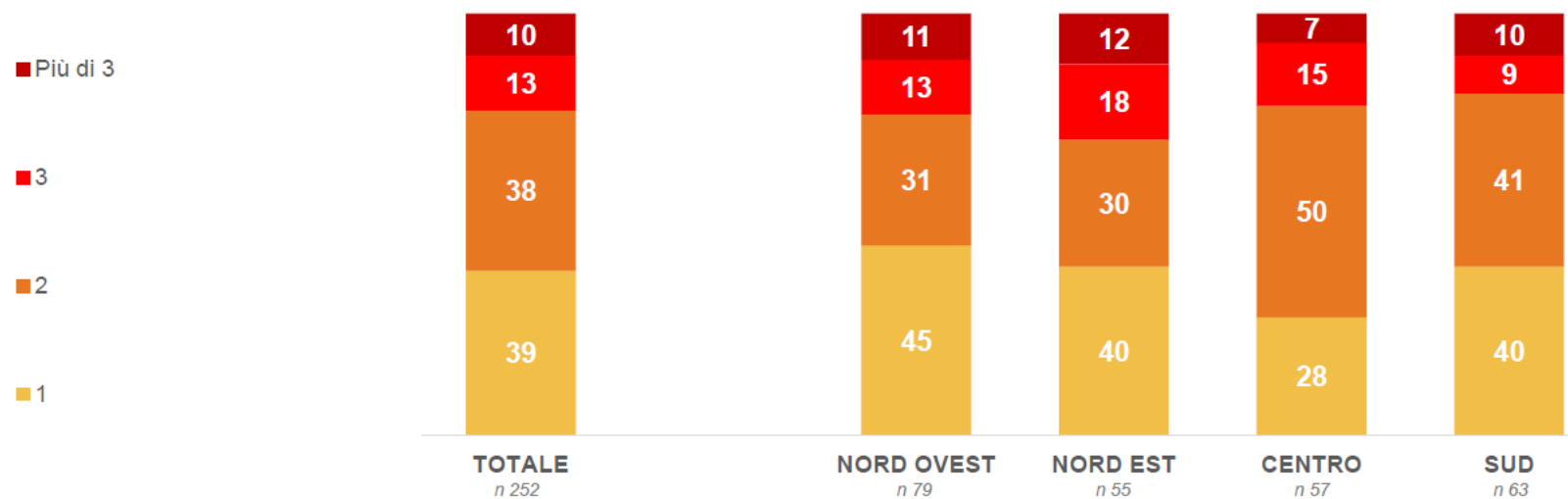
MATERIE DA RECUPERARE



D20 Quante?

N. MATERIE DA RECUPERARE

Base= ha materie da recuperare - valori %

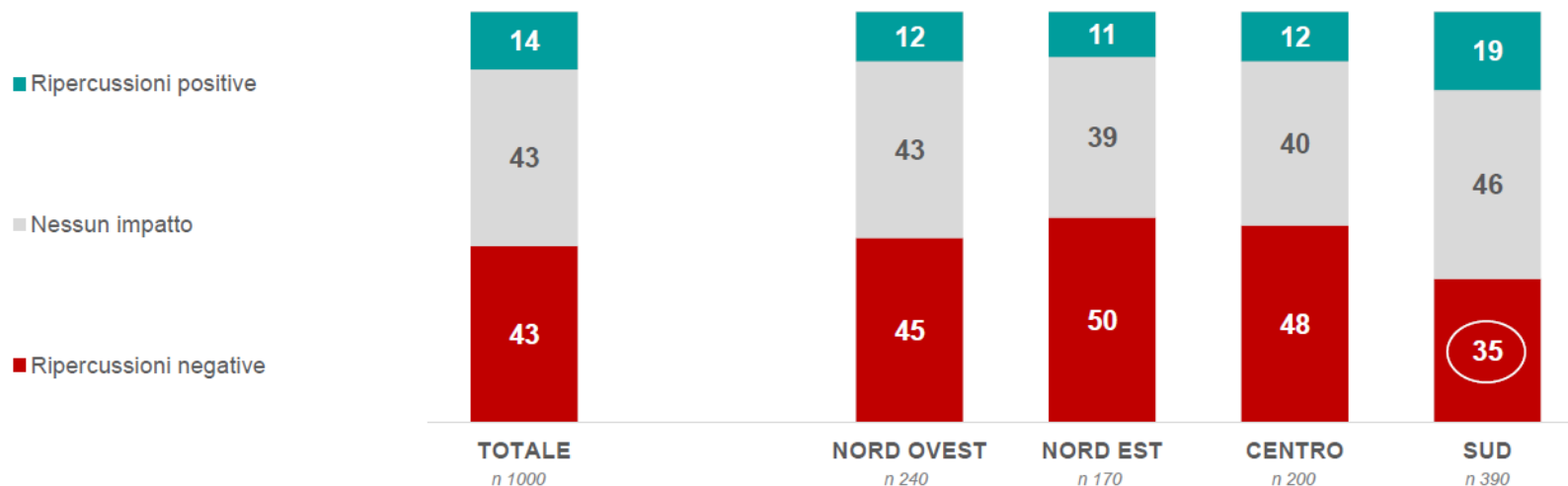


D26 Ritieni che il periodo a casa da scuola abbia avuto/stia avendo ripercussioni positive o negative sui seguenti aspetti della tua vita?

RIPERCUSSIONI PERIODO A CASA DA SCUOLA

Base= Totale Campione - valori %

La tua preparazione scolastica



D26 Ritieni che il periodo a casa da scuola abbia avuto/stia avendo ripercussioni positive o negative sui seguenti aspetti della tua vita?

Base= Totale Campione - valori %

RIPERCUSSIONI PERIODO A CASA DA SCUOLA

	TOTALE n 1000			14-15 anni n 412			16-18 anni n 588		
La tua preparazione scolastica	43	43	14	44	45	11	42	41	17
La tua capacità di studiare	37	47	16	36	50	14	38	44	18
Il tuo rendimento scolastico	27	52	21	28	56	16	27	49	24
Le tue amicizie	52	41	7	57	39	4	49	42	9
La tua capacità di socializzare	59	35	6	63	33	4	56	37	7
Il tuo stato d'animo/umore	57	34	9	54	38	8	58	33	9
La tua salute	24	61	15	17	69	14	28	57	15
La relazione con i tuoi familiari	18	63	19	16	69	15	19	60	21

E8 Come ti senti il in questo momento? Scegli fra i seguenti 3 aggettivi c maggiormente descrivono il tuo attuale stato d'animo.

Base= Totale Campione - v.

STATO D'ANIMO

	TOTALE n 1000	NORD OVEST n 240	NORD EST n 170	CENTRO n 200	SUD n 390
Stanco/a	31	36	28	23	34
Incerto/a	17	14	15	19	17
Preoccupato/a	17	14	20	19	17
Irritabile	16	17	14	19	15
Ansioso/a	15	13	16	13	17
Disorientato/a	14	15	12	17	12
Nervoso/a	14	17	13	9	16
Apatico/a	13	14	18	12	10
Scoraggiato/a	13	13	17	9	13
Esausto/a	12	13	10	13	11
Solo/a	12	11	11	9	14
Allegro	12	12	15	15	10
Confuso/a	11	11	10	8	13
Infastidito/a	11	12	6	15	11
Triste	9	10	7	7	10
Depresso/a	8	7	8	9	7
Spensierato	8	6	16	9	6
Energico/a	7	6	8	10	6
Indeciso/a	7	7	5	9	7
Incuriosito	7	7	10	7	6
Dinamico/a	6	5	6	8	6
Teso/a	6	6	5	5	6
Arrabbiato/a	5	5	4	6	6

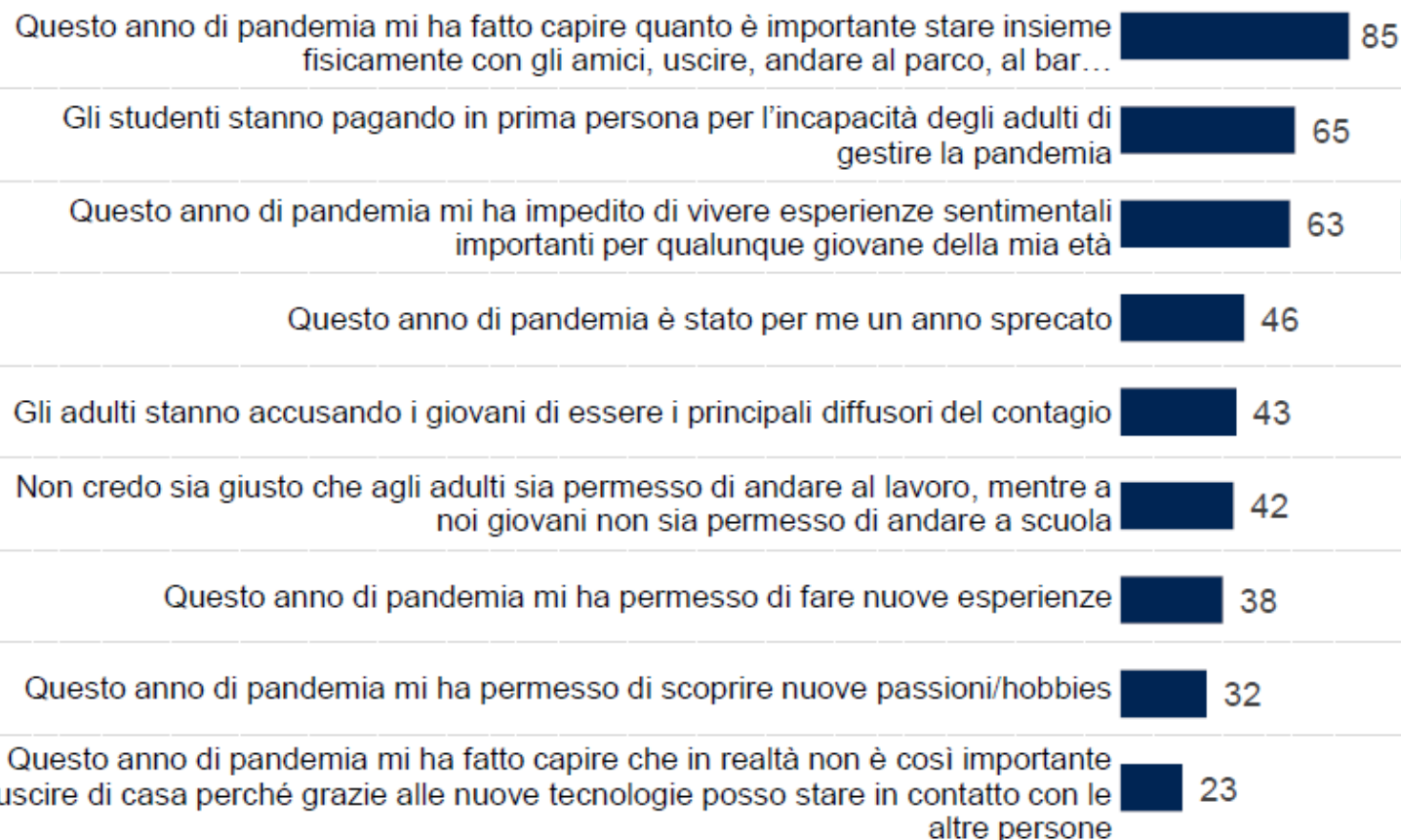
Q5 Quanto sei d'accordo con ciascuna delle

PROFILO ACCORDO

Top 2 box (molto d'accordo + d'accordo)

TOTALE

n 1000



UNA RILEVAZIONE SUI GIORNI DI PRESENZA IN 8 CITTA' (FINO AL 28 FEBBRAIO)

Comparazione "giorni in presenza" A.S. 2020/21

Ordine Scolastico	Numero di Giorni di scuola in presenza							
	Milano	Roma	Napoli	Bari	Reggio C.	Torino	Palermo	Firenze
Giorni teorici previsti	107 (*)	108	97	107	97	104	107	106
Scuola dell'Infanzia	112	108	70	48	86	104	103	106
Scuola Primaria	107	108	53,6	48	79	104	99	106
Scuola secondaria di 1° grado	100,7	108	42	48	60,8	79,5	95,5	95,5
Scuola Secondaria di 2° Grado	61,9	80,6	27	30,5	35,5	54,1	61,5	75,1

(*) per la scuola dell'infanzia 112 giorni

Comparazione "percentuale giorni in presenza" A.S. 2020/21

Ordine Scolastico	Percentuale Giorni di scuola in presenza rispetto al previsto calendario scolastico							
	Milano	Roma	Napoli	Bari	Reggio C.	Torino	Palermo	Firenze
Giorni teorici previsti	107	108	97	107	97	104	107	106
Scuola dell'Infanzia	100%	100%	72,16	44,86%	88,66%	100%	96,26%	100%
Scuola Primaria	100%	100%	55,26%	44,86%	81,44%	100%	92,52%	100%
Scuola secondaria di 1° grado	94,11%	100%	43,3%	44,86%	62,68%	76,44%	89,25%	90,09%
Scuola Secondaria di 2° Grado	57,85%	74,63%	27,84%	28,50%	36,6%	52,02%	57,48%	70,85



Antonella Inverno | **Save the Children** |
Responsabile Politiche Infanzia e Adolescenza ITA-EU
www.savethechildren.it
www.dirittiaimargini.it
Email: antonella.inverno@savethechildren.org
TWITTER @antonellainver6

Save the Children, da 100 anni, lotta per salvare i bambini a rischio e garantire loro un futuro.