

SETTEMBRE 2022 | NUMERO 10

SERVIZIO
STATISTICO
INVALSI

GLI APPROFONDIMENTI DEL SERVIZIO STATISTICO

La newsletter ufficiale del Servizio Statistico INVALSI



Gentilissimo/a,

il decimo numero della newsletter *Gli approfondimenti del Servizio Statistico* ha come argomento di approfondimento le Rilevazioni integrative.

Tali indagini, a cura del Servizio Statistico, sono rivolte agli insegnanti di Italiano, di Matematica e di Inglese (dall'edizione 20/21) di tutte le classi campione che partecipano alle Rilevazioni nazionali nonché ai Dirigenti degli Istituti che le ospitano.



*Il Questionario
Insegnante e il
Questionario
Dirigente (ex Scuola)
si inseriscono accanto
alle prove cognitive
come strumento di
ricerca.*

Il Questionario Insegnante e il Questionario Dirigente (ex Scuola) si inseriscono accanto alle prove cognitive come strumento di ricerca. Il primo con la finalità di conoscere l'atteggiamento degli insegnanti nei confronti delle Rilevazioni nazionali, approfondire alcuni aspetti del processo didattico e individuare aspetti di forza e di criticità relativi al contesto scolastico che incidono sulle *performance* degli studenti; il secondo per conoscere le opinioni dei Dirigenti Scolastici sulle prove INVALSI, per misurare il coinvolgimento delle famiglie e degli altri soggetti interessati nel processo scolastico e per raccogliere informazioni inerenti i modi di dirigere la scuola.

L'indagine ha preso avvio in fase sperimentale nell'a.s. 2011/12. Da allora entrambi gli strumenti sono stati rivisti e modificati; in ordine di tempo le ultime due revisioni hanno coinciso con le modifiche introdotte alle Prove dal decreto legislativo n. 62/2017 e per cogliere i cambiamenti che hanno interessato il sistema educativo italiano a seguito dell'impatto della pandemia da Covid-19 nell'edizione svolta al termine dell'a.s. 2020/21.

L'applicazione del decreto segna l'introduzione della rilevazione in modalità computer based test (CBT) e la correzione centralizzata delle prove per i gradi 8, 10 e 13. Ciò ha reso necessaria la revisione di alcune parti dei due Questionari.



Per approfondire il contributo "Analisi delle proposte di revisione al Questionario Insegnante in un approccio partecipato: il punto di vista dei docenti", consultare il seguente link alle slide https://invalsi-serviziostatistico.cineca.it/documenti/s/evento_28_ottobre_2018_ss/Leggi%20et%20al..pdf e al video della presentazione https://www.youtube.com/watch?v=aVJVGe_XzDk



Per approfondire il contributo "Il valore aggiunto in classe: un'ipotesi di approfondimento a partire dai dati del Questionario Insegnante", consultare il seguente link alle slide https://invalsi-serviziostatistico.cineca.it/documenti/s/evento_28_ottobre_2018_ss/Falzetti_Lerose.pdf e al video della presentazione <https://www.youtube.com/watch?v=Wjp7cDVe34U>

A tal fine, tra marzo e maggio del 2018 si sono organizzati degli incontri seminari residenziali dedicati rispettivamente al Questionario di Italiano, di Matematica e al Questionario Dirigente. Un'iniziativa di successo che ha coinvolto dirigenti, insegnanti delle due discipline ed esperti della materia. Sessioni plenarie, interviste di gruppo e *brainstorming* hanno prodotto le proposte per le nuove domande.

Un focus su una parte di quelle giornate è stato presentato nel corso della III edizione del Seminario "I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca e la didattica" (Bari, 26 - 28 ottobre 2018) con il contributo "Analisi delle proposte di revisione al Questionario Insegnante in un approccio partecipato: il punto di vista dei docenti" (di seguito il link alle slide <https://bit.ly/Slide-contributo-Leggi-Pastori-Russo-2018> e al video della presentazione <https://bit.ly/Video-contributo-Leggi-Pastori-Russo-2018>). Le autrici dell'INVALSI Francesca Leggi, Veronica Pastori e Maria Carmela Russo, nelle giornate di revisione del Questionario, hanno riflettuto su due principali istanze relative allo strumento. La prima di natura tematica, relativa all'esigenza di aggiornare le aree di indagine dei questionari alla luce della nuova modalità di rilevazione via computer delle prove INVALSI; la seconda di natura metodologica, relativa all'analisi dei punti di forza e di debolezza emersi dalla validazione degli strumenti.

Il contributo integrale è presente nel volume I dati INVALSI: uno strumento di riflessione e di crescita per i docenti italiani. III Seminario "I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca", scaricabile liberamente attraverso il link <https://series.francoangeli.it/index.php/oa/catalog/book/434>.

Come le altre rilevazioni dell'Istituto, anche le Rilevazioni integrative forniscono materiale utile per la ricerca in campo educativo.

Nel Seminario citato, il lavoro di Patrizia Falzetti e Giuseppina Le Rose *“Il valore aggiunto in classe: un'ipotesi di approfondimento a partire dai dati del Questionario Insegnante”* (di seguito il link alle slide <https://bit.ly/Slide-contributo-Falzetti-LeRose> e al video della presentazione <https://bit.ly/Video-contributo-Falzetti-LeRose>) si avvale del Questionario Insegnante e dei dati delle Rilevazioni Nazionali INVALSI per uno studio metodologico in cui vengono riportati i risultati di un approfondimento condotto sul valore aggiunto, a livello di classe, per individuare quali fattori siano in grado di spiegare risultati molto diversi da scuola a scuola. La versione integrale del contributo è nel volume *I risultati scolastici: alcune piste di approfondimento. III Seminario “I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca”*, liberamente scaricabile attraverso il link <https://series.francoangeli.it/index.php/oa/catalog/book/465>.

Di seguito la presentazione di due lavori che utilizzano il dataset del Questionario Insegnante congiuntamente a quello delle Rilevazioni Nazionali. L'obiettivo delle autrici nel primo contributo *“Prova strutturata vs prova con svolgimento aperto: gli effetti sul rendimento degli studenti”* di Giuseppina Le Rose, Monica Papini e Veronica Riccardi (di seguito il link alle slide <https://bit.ly/Slide-contributo-LeRose-Papini-Riccardi> e al video della presentazione <https://bit.ly/Video-contributo-LeRose-Papini-Riccardi> è studiare gli effetti delle pratiche didattiche, in particolare il componimento scritto e le prove strutturate, sul punteggio ottenuto dagli studenti al termine della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI di Italiano.



Per ulteriori approfondimenti La invitiamo a visitare il sito del Servizio Statistico (<https://invalsi-serviziostatistico.cineca.it/>), alle sezioni “Eventi” e “Approfondimenti”.

Di seguito, Le chiediamo di esprimere la Sua opinione su alcuni aspetti delle prove INVALSI, facendo riferimento a questa classe campione. Se è docente di più di una classe campione, successivamente potrà rispondere per le altre.

D1. Secondo Lei, in che misura la prova INVALSI somministrata quest'anno recepisce le Indicazioni nazionali?

(Segnare una sola risposta.)

- 1. In modo eccessivo
- 2. In modo adeguato
- 3. In modo insufficiente
- 4. Non so/non saprei

D3. Le chiediamo ora informazioni sull'uso che ha fatto la Sua scuola dei risultati delle Rilevazioni INVALSI 2014-15 nell'anno scolastico appena trascorso. I risultati sono stati da Lei...

(Sono possibili più risposte.)

- a) discussi con i singoli insegnanti
- b) comunicati al Collegio dei Docenti
- c) commentati in una commissione apposita
- d) discussi con insegnanti della stessa disciplina
- e) discussi con il Presidente del Consiglio d'Istituto
- f) presentati ai genitori durante le assemblee di istituto
- g) presentati ad altri soggetti esterni alla scuola
- h) discussi all'interno dei dipartimenti di Italiano e di Matematica
- i) altro (specificare)

Il secondo contributo “Quali caratteristiche degli insegnanti influenzano i loro standard di valutazione degli studenti? Uno studio sulle scuole secondarie di primo e secondo grado in Italia” di Tiziano Gerosa, Gianluca Argentin e Giovanni Abbiati (di seguito il link alle slide <https://bit.ly/Slide-contributo-Abbiati-Argentin-Gerosa> e al video della presentazione <https://bit.ly/Video-contributo-Abbiati-Argentin-Gerosa>) approfondisce il tema della valutazione, concentrandosi sull'analisi di una serie di caratteristiche proprie dell'insegnante potenzialmente in grado di influire sulle modalità di attribuzione dei voti. In particolare, l'attenzione è posta sui tratti socio-demografici del corpo docente, sull'esperienza professionale pregressa, sulle strategie educative utilizzate in aula e sulla motivazione personale verso la professione. Gli stessi autori hanno utilizzato due domande del Questionario Insegnante per un lavoro presentato nell'edizione successiva del Seminario (Roma, 29 novembre – 1 dicembre 2019), “Il problema della “supplentite” nella scuola italiana: solo una scocciatura o un fattore dannoso per l'apprendimento degli studenti?” (di seguito il link alle slide <https://bit.ly/Slide-contributo-Abbiati-Argentin-Gerosa-2019> e al video della presentazione <https://bit.ly/Video-contributo-Abbiati-Argentin-Gerosa-2019>).

In ultimo segnaliamo che nella pagina https://invalsi-serviziostatistico.cineca.it/?posizione=ss&form=rilevazioni_integrative del sito del Servizio Statistico INVALSI, è possibile per quanti interessati scaricare in formato PDF i quesiti del Questionario Dirigente e del Questionario Insegnante dall'anno scolastico 2015-16 fino alle più recenti Rilevazioni Nazionali e Note Metodologiche dei questionari dove sono illustrate le principali caratteristiche tecniche degli strumenti, con particolare attenzione all'analisi degli item e allo studio dell'affidabilità.

Ci auguriamo di aver offerto in questa newsletter interessanti spunti di approfondimento. Le ricerche suggerite devono essere considerate un elenco non esaustivo del materiale a disposizione.