

Sessioni plenarie

29 novembre

The Human Capital Project

Lars M. Sondergaard (World Bank)

[Slide](#)

[Video](#)

Administrative and survey data for studying non cognitive and cognitive skills

Giorgio Vittadini (University of Milan-Bicocca)

[Slide](#)

[Video](#)

30 novembre

Use of data from large-scale student assessments: some thoughts based on national and international experiences.

Thierry Rocher (DEPP / IEA)

[Slide](#)

[Video](#)

The use of educational data from different sources to inform policymaking

Andrea Gavosto (Fondazione Agnelli)

[Slide](#)

[Video](#)

What role for large-scale assessments in an age of rapid technological change?

Francesco Avvisati (OECD)

[Slide – prima parte](#)

[Slide – seconda parte](#)

[Video](#)

The use of INVALSI data to promote school equity and social inclusion

Roberto Ricci (INVALSI)

[Slide](#)

[Video](#)

01 dicembre

Making the most of assessment data to improve educational opportunities

Ernesto Treviño (Pontificia Universidad Católica de Chile)

[Slide](#)

[Video](#)

The challenge of investigating inequalities in education: the difficult match between theoretical mechanisms and empirical data

Emmanuele Pavolini (University of Macerata)

Gianluca Argentin (University of Milan-Bicocca)

[Slide](#)

[Video](#)

Altri interventi

29 novembre: 14.00 - 16.30

Sala 1 – Didattica 1

I dati INVALSI per migliorare e valutare la didattica della Matematica

Coordinatore: Alessia Mattei

Uno strumento per la rilevazione dei fattori metacognitivi basato sulle prove INVALSI

Nicoletti Marianna (Istituto Sant'Alberto Magno, Bologna)

Bolondi Giorgio (Libera Università di Bolzano)

Giberti Chiara (Libera Università di Bolzano)

[Slide](#)

[Video](#)

Analisi delle difficoltà di comprensione del testo nei quesiti INVALSI di Matematica

Pancanti Stefania (IIS "Da Vinci - Fascetti", Pisa)

[Slide](#)

[Video](#)

Apprendimento a spirale in Matematica: alcuni esempi dalle prove INVALSI

Banchelli Simone (INVALSI)

Garuti Rossella (INVALSI)

Nolli Nicoletta (INVALSI)

[Slide](#)

[Video](#)

INVALSI STIV alla ricerca dell'errore perduto

Graziani Ivan (IC di Santa Sofia - Forlì Cesena)

Babini Stefano (Liceo Artistico Statale "P. Toschi", Parma)

[Slide](#)

[Video](#)

Dati e previsioni: alla ricerca dell'imprevisto

Rossetti Franca (Docente in pensione)

Babini Stefano (Liceo Artistico Statale "P. Toschi", Parma)

Graziani Ivan (IC di Santa Sofia, Forlì Cesena)

[Slide](#)

[Video](#)

Sala 2 – Ricerca 1

Il valore aggiunto: aspetti metodologici e implicazioni di politica scolastica

Coordinatore: Stefania Mignani

Effetto scuola o effetto classe?

Bandinelli Andrea (INVALSI)

Martini Angela (INVALSI)

[Slide](#)

[Video](#)

Apprendere ad apprendere e valore aggiunto delle scuole: un'esplorazione qualitativa

Stringher Cristina (INVALSI)

[Slide](#)

[Video](#)

Apprendere ad apprendere nel contesto del cambiamento delle politiche educative pubbliche in Messico

Silva Silva Ma. Irene (Universidad Autónoma Metropolitana, Città del Messico)

Cárdenas González Victor Gerardo (Universidad Autónoma Metropolitana, Città del Messico)

[Slide](#)

[Video](#)

Modelli di Valore Aggiunto delle scuole: questioni metodologiche e stabilità degli effetti scuola

Soncin Mara (Politecnico di Milano)

Agasisti Tommaso (Politecnico di Milano)

Masci Chiara (Politecnico di Milano)

[Slide](#)

[Video](#)

Effetto Hobbit (Piccole scuole ed esiti di apprendimento)

Tegon Rita (Liceo "A. Canova", Treviso)

Sartor Daniela (USR Veneto)

Chiozzi Bruno (USR Veneto)

[Slide](#)

[Video](#)

Sala 3 – Ricerca 2

I dati INVALSI per migliorare e valutare la didattica dell'Italiano

I dati INVALSI per migliorare e valutare la didattica della Matematica

I dati INVALSI per migliorare e valutare la didattica le competenze trasversali

Coordinatore: Agostino Portera

La riflessione sulla lingua nelle prove INVALSI di Italiano: la difficoltà delle domande e la descrizione dei livelli di competenza

Toth Zuzana (INVALSI)

[Slide](#)

[Video](#)

Valutazione su Larga Scala: uno strumento per la ricerca in didattica della Matematica

Santi George (Libera Università di Bolzano)

Bolondi Giorgio (Libera Università di Bolzano)

Ferretti Federica (Libera Università di Bolzano)

[Slide](#)

[Video](#)

TIMSS 2015: Approfondimento sugli errori di Matematica nelle domande a risposta aperta

Annunziata Francesco (INVALSI)

Catenacci Marta (INVALSI)

Pietracci Riccardo (INVALSI)

[Slide](#)

[Video](#)

Concezioni sull'apprendimento degli insegnanti di San Paolo

Torres Franco Novaes Gláucia (Fundação Carlos Chagas, San Paolo, Brasile)

Leme Ferreira Davis Claudia (Fundação Carlos Chagas, San Paolo, Brasile)

Ferraz de Carvalho Agda Malheiro (Fundação Carlos Chagas, San Paolo, Brasile)

[Slide](#)

[Video](#)

Cosa intendono i docenti spagnoli per Apprendere ad Apprendere? Apporti dei docenti su questa competenza

Castro Zubizarreta Ana (Universidad de Cantabria, Santander, Spagna)

[Slide](#)

[Video](#)

Sala 4 – Ricerca 2

I dati INVALSI per migliorare e valutare la didattica della Matematica

Coordinatore: Aurelia Orlandoni

La visione progressiva della Matematica

Freddano Michela (INVALSI)

Graziani Ivan (IC di Santa Sofia, Forlì-Cesena)

Babini Stefano (Liceo Artistico Statale "P. Toschi", Parma)

[Slide](#)

I problemi verbali e il valore predittivo delle prove INVALSI

Capone Roberto (Università di Salerno)

Lemmo Alice (Università dell'Aquila)

Filiberti Federica (Scuola primaria)

[Slide](#)

[Video](#)

L'analisi dei dati INVALSI di Matematica - spazio e figure - riferite a più coorti della scuola primaria per sperimentare l'utilizzo di strumenti didattici efficaci

Spagnuolo Ida (Liceo Scientifico "G.B. Morgagni", Roma)

[Slide](#)

[Video](#)

29 novembre: 17.00 - 19.00

Sala 1 – Didattica 3

I dati INVALSI per migliorare e valutare la didattica dell'Italiano

Metodi e modelli applicati ai dati INVALSI

Coordinatore: Giorgio Cavadi

Le prove parallele in modalità CBT: l'uso della piattaforma Socrative

Rossetti Luigi Umberto (IPSAR "Le Streghe", Benevento)

Scotto di Clemente Lucia (Liceo Statale "P.E. Imbriani", Avellino)

[Slide](#)

[Video](#)

IV SEMINARIO “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

Didattica digitale: un nuovo ruolo per gli studenti. Le prove computer based: l'esperienza “Ipsar”

Rossetti Luigi Umberto (IPSAR “Le Streghe”, Benevento)

[Slide](#)

[Video](#)

Innovare la didattica con spazi educativi alternativi partendo dalla scuola dell'infanzia

Campo Ornella (IC “Berlinguer”, Ragusa)

Bellia Rita (IC “Berlinguer”, Ragusa)

Difalco Giovanna (IC “Berlinguer”, Ragusa)

[Slide](#)

[Video](#)

Ambienti e strumenti d'apprendimento con docenti riflessivi

Di Tonno Maria (IC di Loreto Aprutino, PE)

Buffetti Candida (IC di Loreto Aprutino, PE)

Romano Lorella (IC di Città Sant'Angelo, PE)

Marrone Graziella (IC di Loreto Aprutino, PE)

Rasetta Marianna (IC di Loreto Aprutino, PE)

[Slide](#)

[Video](#)

Sala 2 – Didattica 4

I dati INVALSI per migliorare e valutare la didattica dell'Italiano

Coordinatore: Antonella Mastrogiovanni

Aspetti e Ambiti INVALSI: un modo per indagare il testo

Moiso Anna Maria (La casa degli insegnanti, Torino)

Vannini Cristina (Liceo Classico “Porporato”, Pinerolo, TO)

[Slide](#)

[Video](#)

La grammatica nelle prove INVALSI: da dove siamo partiti, dove stiamo andando, dove vorremmo andare

Lo Duca Maria G. (Università degli Studi di Padova)

Toth Zuzana (INVALSI)

[Slide](#)

[Video](#)

IV SEMINARIO

"I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA"

Strategie e metodi innovativi per la didattica della lingua e letteratura italiana

Nuzzo Daniela (Liceo classico e musicale "Giuseppe Palmieri", Lecce)

[Slide](#)

[Video](#)

Il database Gestinv: una risorsa per la ricerca e per la didattica sulla comprensione del testo

Leonetti Eliana (Università di Bologna)

Bononcini Enrico (ForMath Project)

[Slide](#)

[Video](#)

Sala 3 – Ricerca 3

Metodi e modelli applicati ai dati INVALSI

Coordinatore: Sergio Longobardi

L'opinione dei giovani sulla democrazia: un'analisi di classe latente dell'ICCS 2016 nelle Fiandre e in Italia

Claes Ellen (Katholieke Universiteit, Leuven)

Kavadias Dimokritos (Vrije Universiteit of Brussel)

[Slide](#)

[Video](#)

Un'analisi delle differenze di genere per livelli di performance in Matematica: alcune evidenze dai dati INVALSI

Mignani Stefania (Università di Bologna)

Matteucci Mariagiulia (Università di Bologna)

[Slide](#)

[Video](#)

Identificare il differential item functioning sui test INVALSI: un approccio Item Response Theory

Del Sarto Simone (INVALSI)

Gnaldi Michela (Università di Perugia)

[Slide](#)

[Video](#)

Cambiamenti cross-coorte negli indicatori di tolleranza tra i giovani italiani

Isac Maria Magdalena (Katholieke Universiteit, Leuven)

Palmerio Laura (INVALSI)

Caponera Elisa (INVALSI)

[Slide](#)

[Video](#)

Sala 4 – Ricerca 4

I risultati degli studenti in base alle loro caratteristiche individuali (genere, background socio-economico, origine, ecc.)

Coordinatore: Citlalli Sanchez-Alvarez

Differenze di genere nelle competenze digitali in terza secondaria di primo grado

Palmerio Laura (INVALSI)

Caponera Elisa (INVALSI)

[Slide](#)

[Video](#)

In che modo la cultura accademica migliora l'alfabetizzazione e la cittadinanza? Un confronto tra Italia e Cile

Miranda Daniel (MIDE UC, Pontificia Universidad Católica de Chile)

Sandoval-Hernández Andrés (University of Bath)

[Slide](#)

[Video](#)

Non tutti hanno la possibilità: accesso disuguale alla discussione aperta in classe

Carrasco Diego (MIDE UC, Pontificia Universidad Católica de Chile)

Torres Irribarra Pablo (MIDE UC, Pontificia Universidad Católica de Chile)

López Hornickel Natalia (Pontificia Universidad Católica de Chile)

Treviño Ernesto (Pontificia Universidad Católica de Chile)

[Slide](#)

[Video](#)

30 novembre: 08.30 - 10.30

Sala 1 – Ricerca 5

La scuola in Italia: disuguaglianze, mobilità sociale, realtà territoriali

Coordinatore: Daniel Miranda

Atteggiamenti degli studenti e disuguaglianze ascritte: un'analisi di mediazione

Gerosa Tiziano (Università degli Studi di Milano-Bicocca)

Abbiati Giovanni (Fondazione Rodolfo DeBenedetti)

Argentin Gianluca (Università degli Studi di Milano-Bicocca)

[Slide](#)

[Video](#)

Il consiglio orientativo degli insegnanti e la riproduzione delle disuguaglianze sociali: nuova evidenza dai dati amministrativi

Argentin Gianluca (Università degli Studi di Milano-Bicocca)

Barbieri Gianna (MIUR)

Barone Carlo (Sciences Po, Parigi)

[Slide](#)

[Video](#)

Le aspettative scolastiche e la scelta della scuola superiore: studenti Italiani e con background migratorio a confronto

Giannantoni Patrizia (INVALSI)

Riccardi Veronica (INVALSI)

Le Rose Giuseppina (INVALSI)

[Slide](#)

[Video](#)

I dati INVALSI per il monitoraggio dell'Agenda 2030

Baldazzi Barbara (ISTAT)

[Slide](#)

[Video](#)

Sala 2 – Ricerca 6

I dati INVALSI come strumento per sostenere l'innovazione e il miglioramento scolastico

Coordinatore: Andres Sandoval Hernandez

Miccia per il cambiamento

Nuzzo Daniela (Liceo classico e musicale “Giuseppe Palmieri”, Lecce)

Capone Maria Teresa (Circolo Didattico “Vincenzo Ampolo”, Surbo, LE)

De Marco Elisabetta (Università del Salento)

[Slide](#)

[Video](#)

Dati sull'apprendimento e decision-making didattico: un “matrimonio all'italiana”?

Pastore Serafina (Università degli Studi di Bari “Aldo Moro”)

Scarnera Cataldo (ISTAT)

Pallucca Lucia (IC San Giovanni Bosco - Benedetto XIII - Poggiorsini, Gravina di Puglia, BA)

[Slide](#)

[Video](#)

Dati INVALSI e valutazione scolastica. Un contributo alla comprensione della loro validità attraverso l'uso di test psicologici standardizzati in ottica longitudinale

Semeraro Cristina (Università degli Studi di Bari)

Musso Pasquale (Università degli Studi di Bari)

Dentamaro Maria (IC "Mazzini-Modugno", Bari)

Cassibba Rosalinda (Università degli Studi di Bari)

Coppola Gabrielle (Università degli Studi di Bari)

[Slide](#)

[Video](#)

Il legame tra le prove INVALSI di Matematica e le pratiche didattiche: uno studio esplorativo

Ferretti Federica (Libera Università di Bolzano)

Arzarelo Fernando (Università di Torino)

Vannini Ira (Università di Bologna)

[Slide](#)

[Video](#)

Sala 3 – Didattica 5

I dati INVALSI per migliorare e valutare la didattica le competenze trasversali

I dati INVALSI come strumento di approfondimento delle caratteristiche della scuola nelle sue componenti (Dirigenti Scolastici, insegnanti)

Coordinatore: Anna Maria Ajello

Quali attività svolgono i docenti di infanzia e primaria sull'apprendere ad apprendere in Italia?

Scrocca Francesca (INVALSI)

[Slide](#)

[Video](#)

Le opinioni degli insegnanti sulla valutazione e le sue implicazioni con il concetto di "Apprendere ad Apprendere": un'analisi preliminare di un'intervista in alcune scuole Italiane

Torti Daniela (Università di Genova)

[Slide](#)

[Video](#)

Apprendere per il lavoro o per la vita? Analisi preliminare di un'intervista a docenti su

Apprendere ad Apprendere in Italia e Spagna

Brito Rivera Hugo Armando (INVALSI)

[Slide](#)

[Video](#)

Quali strategie adottano gli studenti per leggere il testo di un problema? Primi risultati di uno studio di eye-tracking attraverso quesiti INVALSI

Spagnolo Camilla (Università di Urbino)

Capone Roberto (Università di Salerno)

Ferretti Federica (Libera Università di Bolzano)

Gambini Alessandro (Università di Bologna)

[Slide](#)

[Video](#)

30 novembre: 16.30 - 19.30

Sala 1 – Ricerca 7

I dati INVALSI per migliorare e valutare la didattica le competenze trasversali

Coordinatore: Daniele Vidoni

Valutazione e apprendimento: come gli insegnanti brasiliani vedono il loro uso nel processo di insegnamento e apprendimento

Leme Ferreira Davis Claudia (Fundação Carlos Chagas, San Paolo, Brasile)

Torres Franco Novaes Gláucia (Fundação Carlos Chagas, San Paolo, Brasile)

Ferraz de Carvalho Agda Malheiro (Fundação Carlos Chagas, San Paolo, Brasile)

[Slide](#)

[Video](#)

Apprendere ad apprendere dal punto di vista degli insegnanti

Cárdenas González Victor Gerardo (Universidad Autónoma Metropolitana, Città del Messico)

Silva Silva Ma. Irene (Universidad Autónoma Metropolitana, Città del Messico)

[Slide](#)

[Video](#)

Districare il concetto di cittadinanza

Villalobos Cristóbal (Pontificia Universidad Católica de Chile)

Carrasco Diego (Pontificia Universidad Católica de Chile)

Treviño Ernesto (Pontificia Universidad Católica de Chile)

Morel María Jesus (Pontificia Universidad Católica de Chile)

Torres-Iribarra David (Pontificia Universidad Católica de Chile)

[Slide](#)

[Video](#)

Valutazione degli studenti dalla prospettiva Apprendere ad apprendere nel contesto uruguayano: dati provenienti dal progetto internazionale INVALSI

Panizza María Eugenia (INEEd, Uruguay)

Cuevasanta Diego (INEEd, Uruguay)

[Slide](#)

[Video](#)

I dati INVALSI e i risultati di una gara di pensiero computazionale

Monga Mattia (Università degli Studi di Milano)

Lonati Violetta (Università degli Studi di Milano)

Morpurgo Anna (Università degli Studi di Milano)

Bellettini Carlo (Università degli Studi di Milano)

[Slide](#)

[Video](#)

Sala 2 – Didattica 6

I dati INVALSI per migliorare e valutare la didattica della Matematica

Coordinatore: Maria Margherita Pagliuca

"Continua oltre la figura": come un quadrilatero diventa un triangolo

Ferrara Francesca (Università degli Studi di Torino)

Gilardi Marina (IC Chieri III – TO)

Savioli Ketty (Università degli Studi di Torino e IC Chieri III - TO)

[Slide](#)

[Video](#)

Promuovere l'argomentazione e la valutazione formativa in classe: le prove standardizzate come possibile strumento

Quartara Simone (IIS "I. Calvino", Genova)

[Slide](#)

[Video](#)

Dai dati INVALSI al miglioramento della didattica: le tappe di un percorso

Romeo Francesca (IIS Amaldi-Sraffa, Orbassano, TO)

[Slide](#)

[Video](#)

Migliorare gli item INVALSI di Matematica partendo dalla correzione centralizzata

Garuti Rossella (INVALSI)

Pozio Stefania (INVALSI)

[Slide](#)

[Video](#)

Formulazione e risoluzioni di problemi con doppia richiesta per la scuola primaria

Montagnoli Laura (Università Cattolica del Sacro Cuore)

Pedini Chiara (Istituto Madre Cabrini, Milano)

[Slide](#)

[Video](#)

Sala 3 – Didattica 7

I dati INVALSI come strumento per sostenere l'innovazione e il miglioramento scolastico

Coordinatori: Michela Freddano

Governare gli esiti: report di un'esperienza sul campo

Assenza Viviana (USR Sicilia)

Cavadi Giorgio (USR Sicilia)

Fasulo Patrizia (USR Sicilia)

Lo Presti Grazia (USR Sicilia)

Tringali Agata (Ufficio Scolastico Provinciale, Messina)

Usala Marina (USR Sicilia)

[Slide](#)

[Video](#)

Le prove INVALSI dell'ultimo anno di corso ed i risultati conseguiti agli esami di Stato: un confronto importante

Rocca Dora Anna (Liceo scientifico "Galileo Galilei", Lamezia Terme, CZ)

[Slide](#)

[Video](#)

I dati INVALSI per il miglioramento degli apprendimenti e dell'organizzazione scolastica

Carbone Maria (Scuola Secondaria di 1° Grado "Ammendola-De Amicis", S. Giuseppe Vesuviano, NA)

[Slide](#)

[Video](#)

I dati INVALSI come strumento per sostenere l'innovazione e il miglioramento nei progetti per le Aree a rischio

Pinto Carmina Laura Giovanna (USR Marche)

Gasperat Anna Laura (USR Marche)

[Slide](#)

[Video](#)

Dati INVALSI e G Suite: prove di condivisione e confronto "ad intra"

Chiriano Nicola (Liceo scientifico "Luigi Siciliani", Catanzaro)

Chiodo Teresa Anna (Liceo scientifico "Luigi Siciliani", Catanzaro)

Bruno Raimonda (Liceo scientifico "Luigi Siciliani", Catanzaro)

Parentela Francesco (Liceo scientifico "Luigi Siciliani", Catanzaro)

[Slide](#)

[Video](#)

Dati INVALSI e G Suite: prove di condivisione e confronto "ad extra"

Chiriano Nicola (Liceo scientifico "Luigi Siciliani", Catanzaro)

Brutto Maria (IC "G. Bianco", Sersale, CZ)

[Slide](#)

[Video](#)

01 dicembre: 08.30 - 10.30

Sala 1 – Ricerca 8

I dati INVALSI come strumento di approfondimento delle caratteristiche della scuola nelle sue componenti (Dirigenti Scolastici, insegnanti)

Coordinatore: Ellen Claes

Prove INVALSI... e poi? L'utilizzo dei dati da parte dei dirigenti scolastici e docenti delle prove INVALSI restituite alle scuole

Barabanti Paolo (Università Cattolica e IC di Adro, BS)

Freddano Michela (INVALSI)

[Slide](#)

[Video](#)

I percorsi di Istruzione e Formazione Professionale in Trentino analizzati attraverso i dati INVALSI

Tamanini Chiara (IPRASE)

Oliviero Mattia (IPRASE)

Covi Luciano (IPRASE)

[Slide](#)

[Video](#)

Stili di insegnamento a supporto dell'autonomia e la loro relazione multilivello con la composizione e la grandezza della classe

Cavicchiolo Elisa (INVALSI)

[Slide](#)

[Video](#)

Fuoco amico o nemico? L'apertura della Dirigenza Scolastica al territorio e gli esiti delle prove INVALSI

Fiore Brunella (Università degli Studi di Milano-Bicocca)

[Slide](#)

[Video](#)

Sala 2 – Didattica 8

La scuola in Italia: disuguaglianze, mobilità sociale, realtà territoriali

I risultati degli studenti in base alle loro caratteristiche individuali (genere, background socio-economico, origine, ecc.)

La scuola dell'infanzia: primi passi verso il successo scolastico

Coordinatore: Paolo Mazzoli

Spendere paga? Risorse delle istituzioni scolastiche ed esiti degli studenti

Orlando Francesco (MIUR - USR Emilia-Romagna)

Davoli Paolo (USR Emilia-Romagna)

[Slide](#)

[Video](#)

Analizzare le correlazioni G10-G13 per l'autovalutazione e il miglioramento

Castagna Marta (IIS "Domenico Zaccagna", Carrara, MS)

Orsini Gabriele (IIS "Domenico Zaccagna", Carrara, MS)

[Slide](#)

[Video](#)

Sala 3 – Ricerca 9

La scuola in Italia: disuguaglianze, mobilità sociale, realtà territoriali

Coordinatore: Maria Magdalena Isac

Il problema della "supplentite" nella scuola italiana: solo una scocciatura o un fattore dannoso per l'apprendimento degli studenti?

Abbiati Giovanni (Fondazione Rodolfo Debenedetti)

Argentin Gianluca (Università degli Studi di Milano-Bicocca)

Gerosa Tiziano (Università degli Studi di Milano-Bicocca)

[Slide](#)

[Video](#)

Differenze geografiche nelle performance degli studenti italiani in Inglese: il ruolo delle caratteristiche individuali e locali

Kopečna Jana (INVALSI)

Bagnarol Cecilia (INVALSI)

Donno Silvia (INVALSI)

Marsili Michele (INVALSI)

[Slide](#)

[Video](#)

Scoprendo Forrester qui ed adesso
Maraviglia Lorenzo (Provincia di Lucca)

[Slide](#)

[Video](#)

Un indice del capitale umano per le province italiane
Rosati Furio Camillo (Università degli Studi di Roma "Tor Vergata")
Pasquini Alessandra (CEIS, Università degli Studi di Roma "Tor Vergata")

[Slide – prima parte](#)

[Slide – seconda parte](#)

[Slide – terza parte](#)

[Video](#)

01 dicembre: 14.00 - 16.30

Sala 1 – Ricerca 10

Le prove Computer Based: caratteristiche e potenzialità
La scuola dell'infanzia: primi passi verso il successo scolastico
Coordinatore: Marta Desimoni

Stima del test-taking effort sulle prove INVALSI CBT
Sacco Chiara (INVALSI)

[Slide](#)

[Video](#)

Utilizzo della generazione automatica degli item per migliorare il potenziale delle valutazioni su larga scala

Sanchez-Alvarez Citlalli (Universidad Autónoma de Baja California, Messico)

[Slide](#)

[Video](#)

Apprendere ad apprendere in Scuola Iniziale: un approccio concettuale
De León Siri Darío (Universidad de la República, Uruguay)
Fernández Daniela (Universidad de la República, Uruguay)

[Slide](#)

[Video](#)

IV SEMINARIO

“I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

Pratiche per favorire l'Apprendere ad Apprendere in età prescolare in Italia e Spagna: risultati descrittivi di un progetto di ricerca internazionale qualitativo

Huerta Maria (INVALSI)

[Slide](#)

[Video](#)

Correzione automatizzata delle risposte aperte ai test INVALSI 2018-19

Marsili Michele (INVALSI)

Bagnarol Cecilia (INVALSI)

Donno Silvia (INVALSI)

Campodifiori Emiliano (INVALSI)

[Slide](#)

[Video](#)

Sala 2 – Ricerca 11

I risultati degli studenti in base alle loro caratteristiche individuali (genere, background socio-economico, origine, ecc.)

Coordinatore: Barbara Baldazzi

Differenze culturali nella cognizione sociale e nella teoria della mente interagiscono con la competenza della lingua quando gli studenti leggono testi narrativi significativi. Teoria ed evidenza dai dati INVALSI

Spampinato Marco (Indipendente)

[Slide](#)

[Video](#)

Progetto GEGAMATH: utilizzare i dati INVALSI per studiare le differenze di genere nel Sud Tirolo

Giberti Chiara (Libera Università di Bolzano)

Bolondi Giorgio (Libera Università di Bolzano)

[Slide](#)

[Video](#)

Quanto conta il tempo trascorso con i figli sul loro rendimento scolastico?

Tortora Valeria F. (INVALSI)

Giannantoni Patrizia (INVALSI)

Giangiacomo Paola (INVALSI)

[Slide](#)

[Video](#)

Un oggetto, tanti nomi. Analisi delle Prove INVALSI di Inglese in contesti familiari multilinguistici

Pastori Veronica (INVALSI)

Leggi Francesca (INVALSI)

Russo Maria Carmela (INVALSI)

[Slide](#)

[Video](#)

Sala 3 – Didattica 9

I dati INVALSI per migliorare e valutare la didattica della Matematica

Coordinatore: Angela Martini

I giochi matematici come strumento di apprendimento di competenze diversificate e durature

Vaccaro Valentina (INVALSI)

Ambrogio Maria Francesca (IC di Santena, TO)

[Slide](#)

[Video](#)

Leggere una figura geometrica. Dinamiche tra gli aspetti concettuali e figurali e loro influenza anche nella valutazione delle prove INVALSI

Iaderosa Rosa (Politecnico di Milano)

Andrà Chiara (Università del Piemonte Orientale)

[Slide](#)

[Video](#)

Difficoltà degli studenti nel mettere in formula e formulazione della domanda

Pozio Stefania (INVALSI)

[Slide](#)

[Video](#)

Ragionare matematicamente: educare alla razionalità nella scuola primaria. L'uso delle prove INVALSI

Saletti Chiara (IC “Masaccio”, Firenze)

Brunelli Fabio (IC “Masaccio”, Firenze)

[Slide](#)

[Video](#)