LA NUOVA INTERFACCIA TRA DAD, DDI E DIDATTICA IN PRESENZA: I RISULTATI DELLE PROVE NAZIONALI A FRONTE DELLA COOPERAZIONE TRA SCUOLA E DIPARTIMENTO DI PREVENZIONE, IGIENE E SANITA' PUBBLICA

Claudia Virili

Dirigente Scolastico/I.C. Roiano Gretta di Trieste

Alessia Cividin

Docente/I.C. Roiano Gretta di Trieste

Francesca Malacarne

Dirigente Medico/ SC Igiene e sanità pubblica, Dip. Prevenzione ASUGI

VII SEMINARIO
"I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA"
ROMA, 27 – 30 OTTOBRE 2022

Questa presentazione

Caso studio

Frame work normativo di riferimento

Questionario famiglie

Questionario studenti

Comparazione risultati invalsi 8 grado 2019 pre-pandemia - 2022 post emergenza pandemica

Conclusioni

Scopo della ricerca

Indagare:

- come la scuola e il dipartimento di prevenzione hanno interagito nella modulazione della didattica a distanza e della didattica digitale integrata nell'a.s. 2021/22,
- quali sono le misure di questi interventi sui risultati delle prove nazionali Invalsi dell'ottavo grado,
- quali sono le possibili chiavi di lettura.

Si può parlare di un nuovo frame didattico?
La DDI ha fatto il lavoro straordinario di separare da una parte e unire dall'altra momenti educativi che pensavamo non fossero né unibili, né incollabili.

Obiettivo generale: indagare se un periodo maggiore di DAD/DDI influisce sugli apprendimenti

Obiettivo specifico: le criticità degli esiti sono da attribuire alla DAD/DDI o piuttosto a un massiccio uso dei social, a una riduzione della relazione tra studenti?

Il caso studio

Classi coinvolte: classi terze scuola secondaria di primo grado, provincia di Trieste, a.s. 2021/22

Scuola secondaria di primo grado

5 classi (totale della scuola analizzata), 2 plessi, 103 studenti

Classi non campione

Somministrazione di un questionario on line alle famiglie (periodo: giugno 2022)

Somministrazione di un questionario on line agli studenti (periodo: da settembre a ottobre 2022)

Metodologia

L'indagine riguarda fondamentalmente tre aspetti:

L'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti delle classi terze

L'andamento delle singole classi nelle prove di italiano, matematica e inglese analizzato nel dettaglio dei periodi di DAD e DDI

L'andamento del singolo studente analizzato nel dettaglio dei periodi di DAD e DDI

Uso di questionari online agli studenti e alle famiglie

Inquadramento normativo a.s. 2021/22

- Indicazioni sulla gestione di casi confermati al Sars-CoV2 e dei contatti in ambito scolastico:
- Circolare del Ministero della Salute n. 36254 dell'11 agosto 2021 durata della quarantena, timing per l'effettuazione e tipologia test diagnostici.
- Nota tecnica dell'Istituto Superiore di Sanità, "Indicazione per l'individuazione e la gestione dei contatti di casi di infezione da Sars-CoV-2 in ambito scolastico" di data 28/10/2021.
- Circolare interministeriale 54504 del 29.11.2021, "Aggiornamento per l'individuazione e la gestione dei contatti di casi di infezione da SARS-CoV-2 in ambito scolastico".
- Decreto legge n.24 del 24.03.2022

Attuazione della normativa

Nel caso di un soggetto positivo in classe > "sorveglianza con testing" (per alunni e docenti era previsto un primo tampone al "tempo zero", da eseguire il prima possibile, seguito da un secondo a cinque giorni di distanza).
L'esecuzione di tali tamponi con evidenza di assenza di ulteriori positivi in classe, permetteva il proseguo delle lezioni in presenza.

Nel caso venisse invece individuata un'ulteriore positività al covid19 tra alunni o corpo docente > a seconda che i singoli soggetti fossero immunizzati per recente (<120 giorni) infezione o vaccinazione, **alcuni** soggetti proseguivano le **lezioni in presenza** mentre **altri** venivano sottoposti a quarantena e seguivano **in modalità DDI**.

Nel caso venissero riscontrate due o più positività ai tamponi di controllo della classe > tutti i contatti erano sottoposti a quarantena, di lunghezza differenziata tra 7 e 10 giorni a seconda dello stato immunologico. Il rientro in classe era vincolato ad un ulteriore tampone di uscita eseguito in settima o decima giornata.

L'andamento delle infezioni nella provincia di Trieste è stato caratterizzato da un'importante onda di casi iniziata da metà ottobre con culmine nella metà di novembre, a cui si è rapidamente susseguita una ulteriore risalita dei casi tra fine dicembre e gennaio legata al diffondersi della variante omicron.

Criticità

Sospensione della "sorveglianza con testing", il Dirigente Scolastico veniva autorizzato a sospendere in autonomia le attività in presenza in attesa di una presa in carico da parte del Dipartimento di Prevenzione, e prevedendo la quarantena della classe anche a seguito di un unico caso positivo in aula.

Per la riapertura della scuola dopo la pausa natalizia: con un unico caso la classe proseguiva le attività in presenza, con auto-sorveglianza dei sintomi e utilizzo della mascherina FFP2 per dieci giorni dall'ultimo contatto con l'ultimo positivo; in presenza di due casi nella stessa classe coloro che erano guariti o vaccinati da più di 120 giorni seguivano le lezioni in DDI, gli altri in presenza in auto-sorveglianza; con tre soggetti positivi nella stessa classe era prevista per tutti l'attivazione della DDI.

A termine del periodo di emergenza

La didattica in presenza è stata assicurata anche a seguito della registrazione di più di quattro casi positivi al covid19 in classe, con l'indicazione di indossare una mascherina FFP2 e sottoporsi al regime di auto-sorveglianza per dieci giorni dall'ultimo contatto con un soggetto positivo.

Tra le modalità di gestione, una prima osservazione

Il punteggio di ciascuna classe è stato confrontato con classi simili



La classe fa meglio dove le modalità DAD e DDI vengono comunicate e gestite meglio.



Nell'a.s. 2021/22, considerati periodi di DAD e DDI, gli studenti hanno avuto una performance simile agli anni pre-pandemia.

Tra le modalità di gestione, l'accesso alla condivisione dati e comunicazione

- L'accesso ai dati dei casi di positività Covid-19 è aperto al Dirigente Scolastico, al Referente Covid, ai collaboratori del Dirigente
- Il Dirigente Scolastico e il Referente Covid hanno la possibilità di visualizzare i grafici della rilevazione dei casi
- Il Referente Covid comunica direttamente con le famiglie e le famiglie comunicano direttamente col Referente Covid
- Il Dirigente Scolastico e il Referente Covid comunicano col Dipartimento di Prevenzione

Richieste da parte delle scuole

Richiesta gestione positività di uno più casi, presa in carico
Richiesta esiti quantità di casi positivi riscontrati
Richiesta modalità operative

Richieste da parte del Dipartimento di Prevenzione alle scuola

Richiesta comunicazione nominativi contatti stretti (alunni e docenti)
Richiesta dati singoli alunni (anagrafica)
Richiesta dati ultimo contatto con caso positivo

Punti di forza

Ottimizzazione dei contatti tra scuola e dipartimento di prevenzione evitando la sospensione della didattica in presenza a priori

Criticità

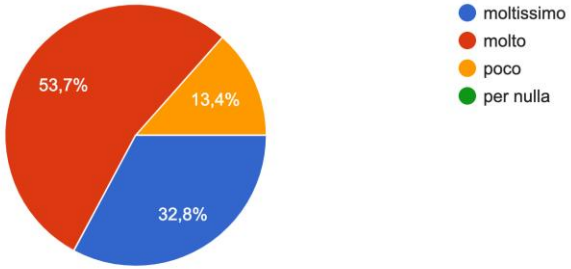
Empowerment organizzativo: percorsi di miglioramento continuo della qualità e acquisizione attiva di competenze sulla gestione dei casi da parte degli stakeholders
Dispersione degli obiettivi nei momenti di cambiamento normativo
Elevata complessità rispetto a dimensioni individuali e organizzative: rapporto col vissuto familiare, accessibilità e rete
Quantità di operatori a disposizione

Questionari alle famiglie e agli studenti

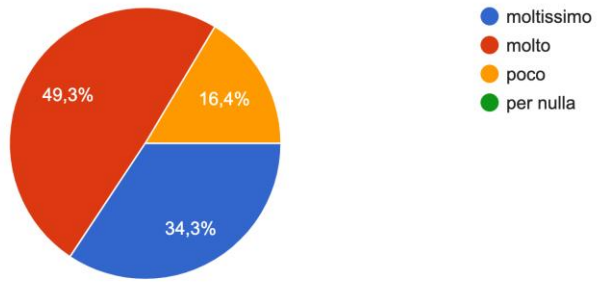
Nell'ambito della ricerca è stato attivata **un'indagine di valutazione del benessere degli studenti** per studiare gli effetti psicologici indiretti dell'Emergenza da Covid-19 nella Regione Friuli Venezia Giulia.
I principali ambiti analizzati riguardano i comportamenti legati alla **salute** riferibili alla **percezione di stress, ansia, depressione e benessere.** E' stato monitorato **l'andamento delle attività didattiche in presenza e a distanza.**
Il questionario studenti è stato rivolto a 103 soggetti (62% maschi e 38% femmine) nel periodo che va da settembre 2021 a ottobre 2022
Il questionario famiglie è stato rivolto alle famiglie degli alunni coivolti nel questionario studenti e a tutte le famiglie dell'Istituto che hanno interagito col Referente Covid allo scopo di indagare il gradimento delle modalità di gestione dei casi.

Esiti del questionario rivolto alle famiglie

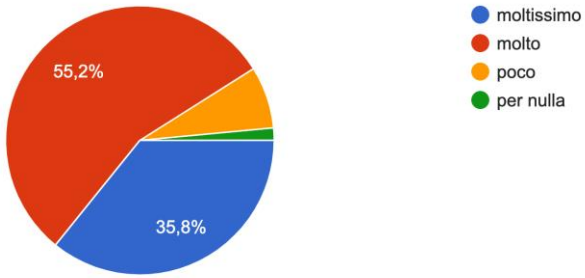
Le comunicazioni ricevute sono state chiare:
67 risposte



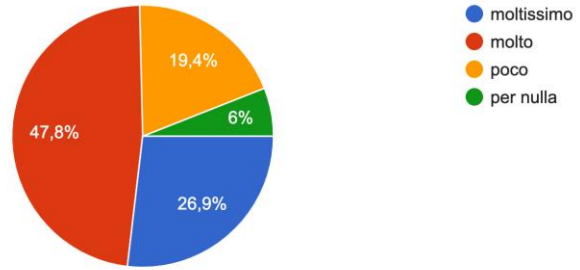
Le risposte ricevute sono state competenti:
67 risposte



Per quanto riguarda la DDI, ritiene che l'attivazione sia stata tempestiva?
67 risposte



Nel complesso è soddisfatto della DDI:
67 risposte



Questionario rivolto agli studenti

49. LA DIDATTICA A DISTANZA PERMETTE UN CONTROLLO MINORE DA PARTE DEI/DELLE DOCENTI SUGLI/SULLE STUDENTI/STUDENTESSE DURANTE I TEST VALUTATIVI (VERIFICHE ED INTERROGAZIONI)?

51. RITIENI CHE IL RICORSO ALLA DIDATTICA A DISTANZA ABBIA MODIFICATO IL TUO RENDIMENTO SCOLASTICO?

Contrassegna solo un ovale.

- ◯ SI, SONO MIGLIORATO/A *Passa alla domanda 52.*
- ◯ SI, SONO PEGGIORATO/A *Passa alla domanda 52.*
- ◯ NO, NON LO HA MODIFICATO *Passa alla domanda 57.*

52. VOTI *

Contrassegna solo un ovale per riga.

	PEGGIORATI	LEGGERMENTE PEGGIORATI	INDIFFERENTI	LEGGERMENTE MIGLIORATI	MIGLIORATI
I MIEI VOTI SONO	◯	◯	◯	◯	◯

35. RITIENI CHE GLI/LE STUDENTI/STUDENTESSE ABBIANO COLLABORATO CON I/LE DOCENTI AL FINE DI RENDERE LE LEZIONI A DISTANZA MAGGIORMENTE PRODUTTIVE ED EFFICACI? *

26. QUANTO RITIENI CHE I/LE DOCENTI SIANO STATI/STATE IN GRADO DI COINVOLGERE I/LE RAGAZZI/RAGAZZE NELLE LEZIONI A DISTANZA? *

Contrassegna solo un ovale per riga.

	PER NULLA	POCO	INDIFFERENTE	ABBASTANZA	MOLTO

48. RICHIESTA DI UNA MAGGIORE PRESENZA DA PARTE DI UN ADULTO, AL FINE DI COLMARE LE CARENZE TECNOLOGICHE DELLO/DELLA STUDENTE/STUDENTESSA: *

Contrassegna solo un ovale.

50. L'ASSENZA FISICA DEL/DELLA DOCENTE PREGIUDICA L'ATTENZIONE DELLO/DELLA STUDENTE/STUDENTESSA?

Contrassegna solo un ovale.

38. RITIENI CHE LA DIDATTICA A DISTANZA POSSA ESSERE UNA RISORSA PER GLI/LE STUDENTI/STUDENTESSE? *

Contrassegna solo un ovale per riga.

	PER NULLA	POCO	INDIFFERENTE	ABBASTANZA	MOLTO

ESPRIMERE LA PROPRIA PREFERENZA COI
UNA SCALA DA 1 A 5, DOVE: 1= PER NULLA
3=INDIFFERENTE; 4= ABBASTANZA; 5=MOI

	2	3	4	5	
	◯	◯	◯	◯	◯ ALTA ATTENZIONE

37. RITIENI CHE LA DIDATTICA A DISTANZA E LE CHIUSURE DOVUTE ALLA SITUAZIONE SANITARIA CAUSATA DAL COVID-19, ABBIANO CONTRIBUITO ALL'INSORGENZA DI PROBLEMATICHE PSICOLOGICHE E PSICOSOMATICHE? *

Contrassegna solo un ovale per riga.

	PER NULLA	POCO	INDIFFERENTE	ABBASTANZA	MOLTO
PAURA	◯	◯	◯	◯	◯
ANSIA	◯	◯	◯	◯	◯

21. POTRESTI SPECIFICARE IN QUALE MISURA FREQUENTAVI LE LEZIONI A DISTANZA? *

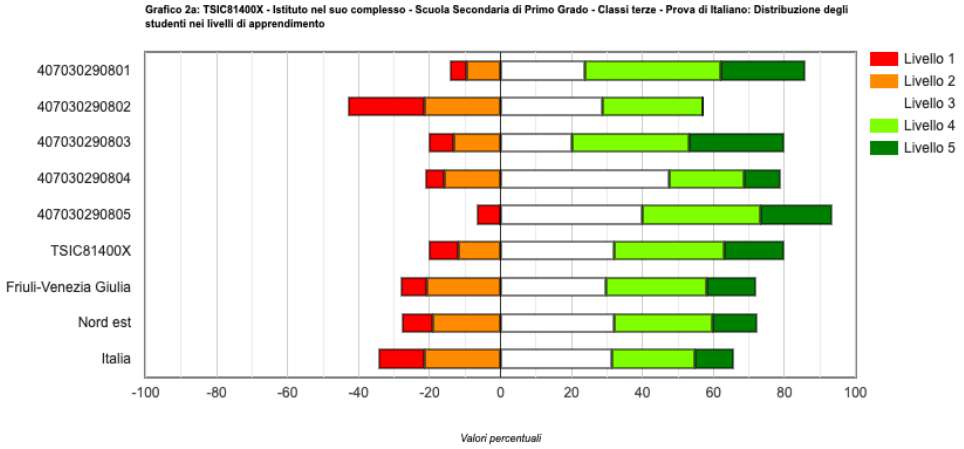
Contrassegna solo un ovale.

- ◯ MAI (0%) *Passa alla domanda 22.*
- ◯ MENO DELLA META' (<50%) *Passa alla domanda 23.*
- ◯ PIU' DELLA META' (>50%) *Passa alla domanda 23.*

Risultati per classe insieme a informazioni sui periodi di quarantena

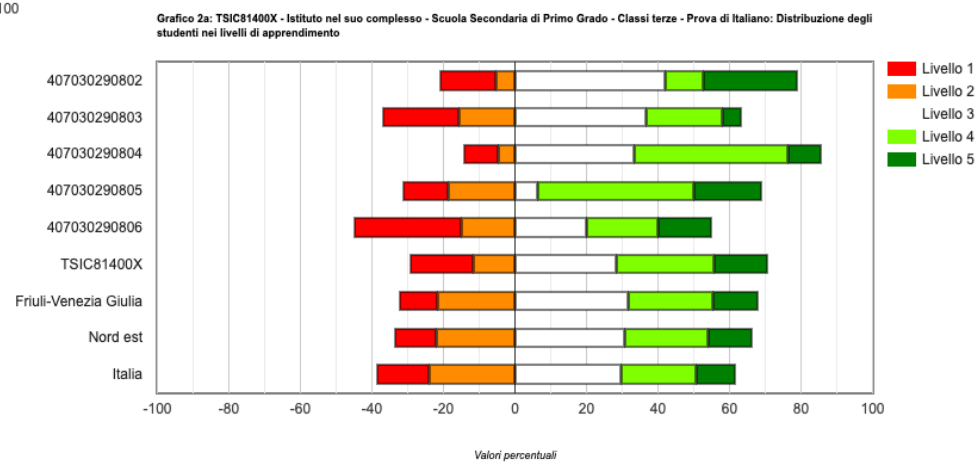
È possibile analizzare i punteggi medi per classe e per singolo studente per vedere si ci sono differenze nella quantità di giornate DAD e DDI attivate.

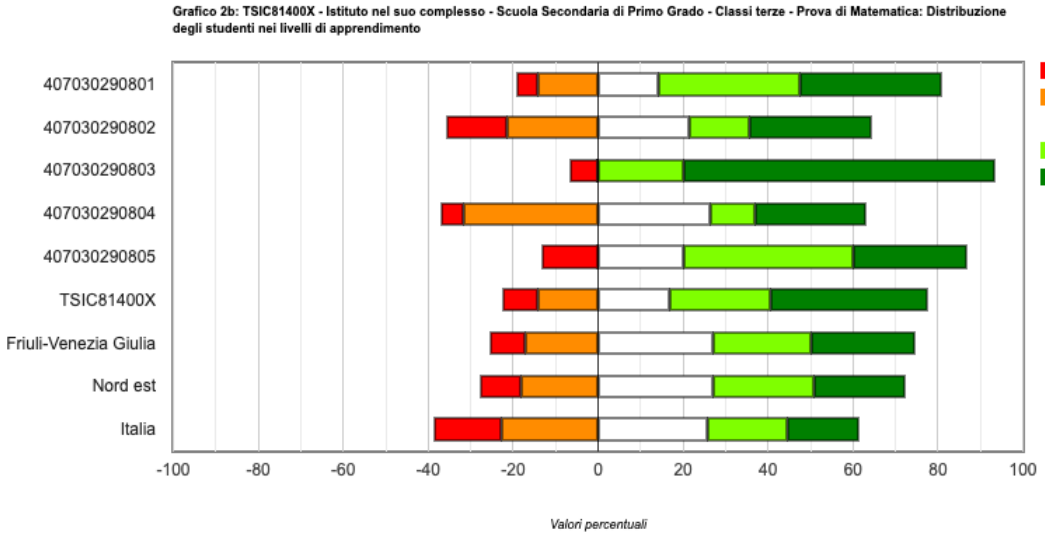
Tali dati vanno letti insieme a informazioni in possesso della scuola e del dipartimento di prevenzione, come ad esempio quanti sono gli studenti studenti che hanno avuto periodi di quarantena, per quanti giorni e quante classi sono state messe in DAD per la presenza di casi di positività al Covid-19.



Prova di italiano,
esiti pre-pandemia,
anno 2019

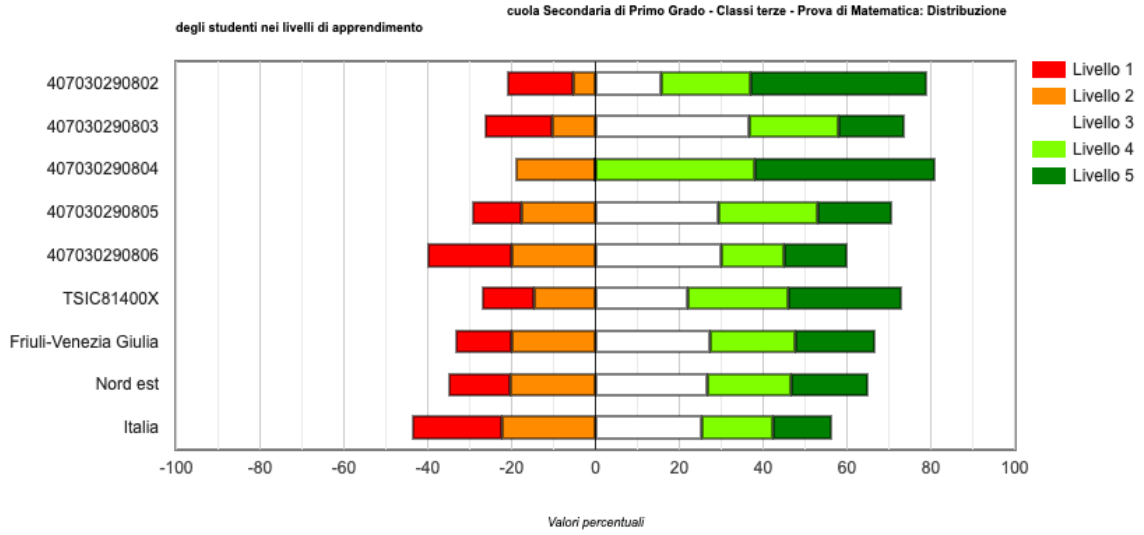
Prova di italiano,
esiti a termine emergenza pandemica,
anno 2022

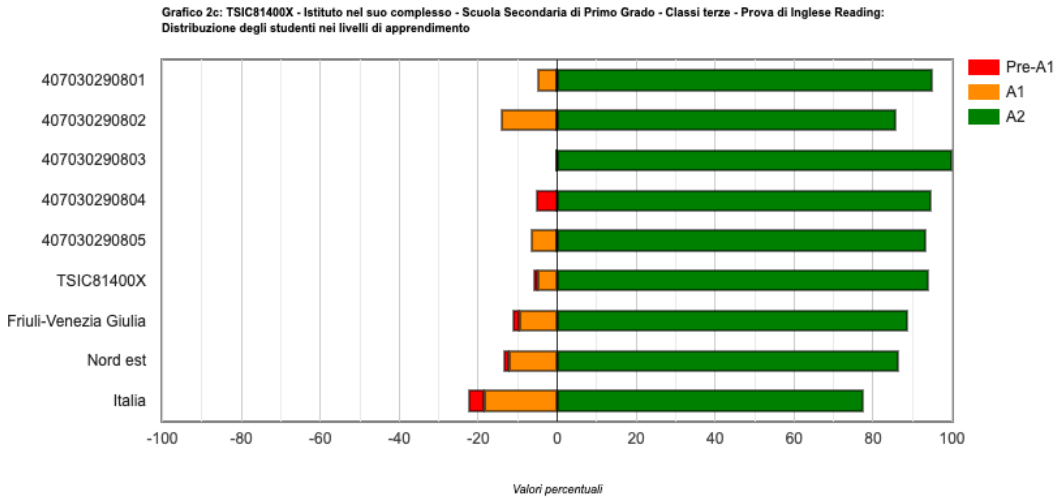




Prova di matematica,
esiti pre-pandemia,
anno 2019

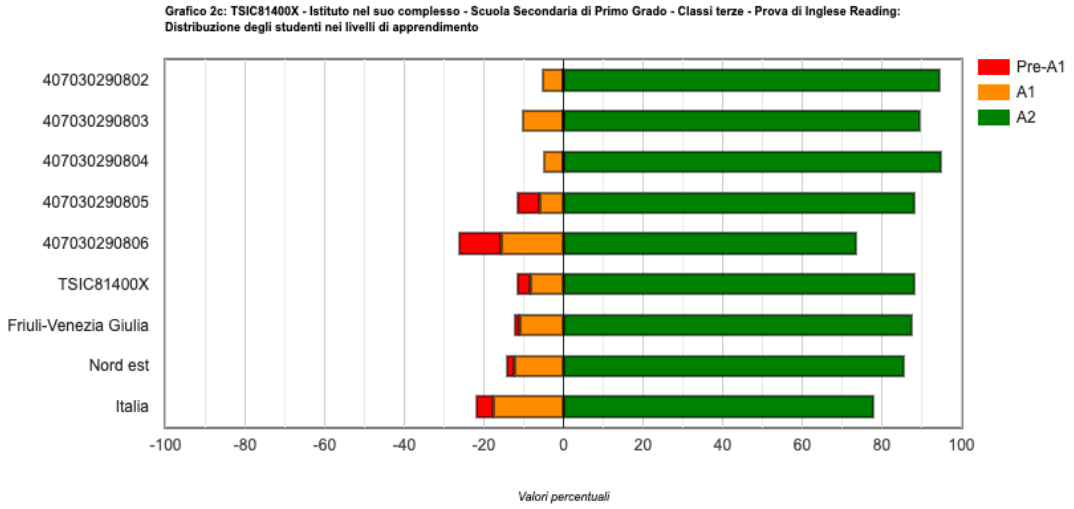
Prova di matematica,
esiti a termine emergenza pandemica,
anno 2022

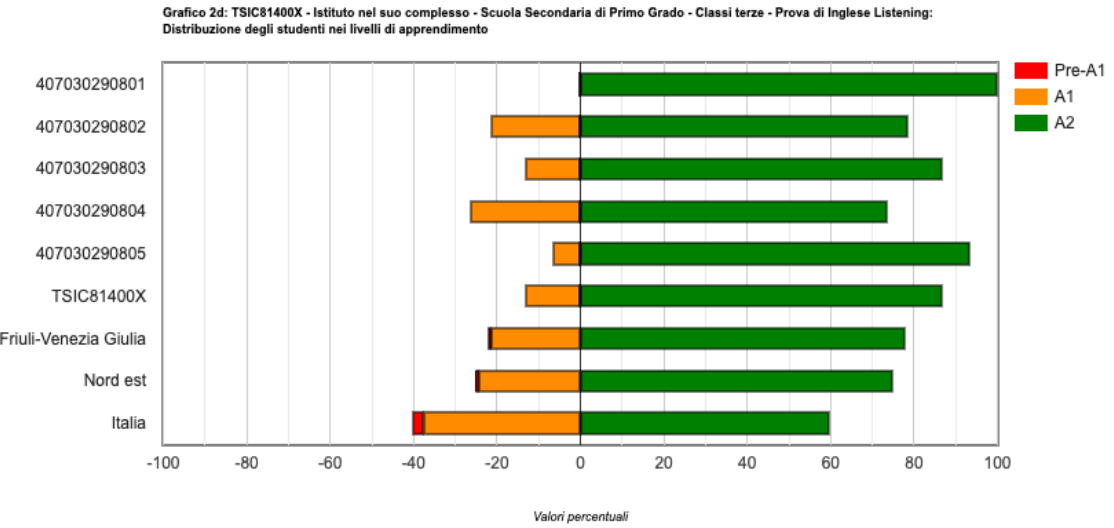




Prova inglese reading,
esiti pre-pandemia,
anno 2019

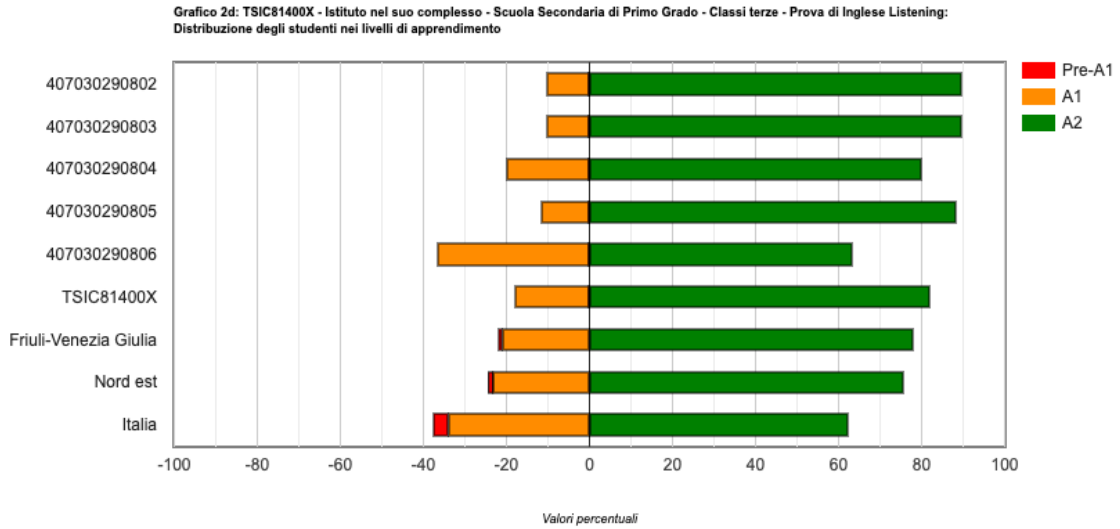
Prova inglese reading,
esiti a termine emergenza pandemica,
anno 2022





Prova inglese listening, esiti pre-pandemia, anno 2019

Prova inglese listening, esiti appena finita l'emergenza pandemica, anno 2022



Conclusioni

Non tutto il male vien per nuocere…ovvero:

Punti di forza: Ottimizzazione dei contatti tra scuola e dipartimento di prevenzione evitando la sospensione della didattica in presenza a priori

Uso dei dati Invalsi al fine di attivare delle procedure di autovalutazione e miglioramento all'interno della scuola attraverso l'analisi delle informazioni disponibili e al fine di allestire modalità di gestione efficaci.

Rimodulazione dell'analisi tramite questionari come modus operandi all'interno della scuola: assumersi la responsabilità di analisi delle azioni svolte, analisi del gradimento delle stesse compresa la loro valutazione critica, analisi dei feed back, la selezione e l'uso.



alessia.cividin@posta.istruzione.it



www.icroianogretta.edu.it



GRAZIE PER L'ATTENZIONE!