

LUGLIO 2023 | NUMERO 20

GLI APPROFONDIMENTI DEL SERVIZIO STATISTICO

La newsletter ufficiale del Servizio Statistico INVALSI



Gentilissimo/a,

nel corso del tempo gli argomenti delle newsletter del Servizio Statistico hanno toccato molti dei temi propri del lavoro dell'area dei Servizi statistici e informativi, e inoltre hanno dato risalto e approfondito temi della *mission istituzionale* dell'INVALSI.

Tra questi ultimi ricordiamo che l'Istituto assicura la partecipazione dell'Italia alle principali indagini internazionali in ambito educativo promosse da due organismi quali l'Organization for economic cooperation and development (OCSE) e l'International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).

Le Rilevazioni internazionali, i cui dati sono elaborati dal Servizio Statistico, sono a cura dell'Area indagini internazionali di INVALSI che ne garantisce lo svolgimento presso le istituzioni scolastiche individuate.



L'OCSE è un ente internazionale, costituito a Parigi nel 1961, che svolge studi economici per i paesi membri (attualmente raggruppa 38 membri attivi di paesi industrializzati e intrattiene relazioni con circa 70 paesi in tutto il mondo) e il cui interesse è aiutare i governi a far fronte alle sfide economiche, sociali e ambientali poste dall'economia mondiale. Nel loro sito leggiamo che l'organizzazione opera per creare "politiche migliori per una vita migliore" (<https://www.oecd.org/apropositodi/>).

Per assolvere questa funzione il suo lavoro si fonda su un'attività costante di ricerca in collaborazione con i Governi membri, i responsabili delle politiche pubbliche e i cittadini. I temi trattati spaziano dalle politiche per il miglioramento dei risultati economici alla creazione di posti di lavoro, dalla promozione di sistemi d'istruzione efficaci alla lotta contro l'evasione fiscale internazionale. Un prezioso centro di scambio di idee, dati, esperienze e buone pratiche e suggerimenti per le politiche pubbliche e per la definizione di norme internazionali.

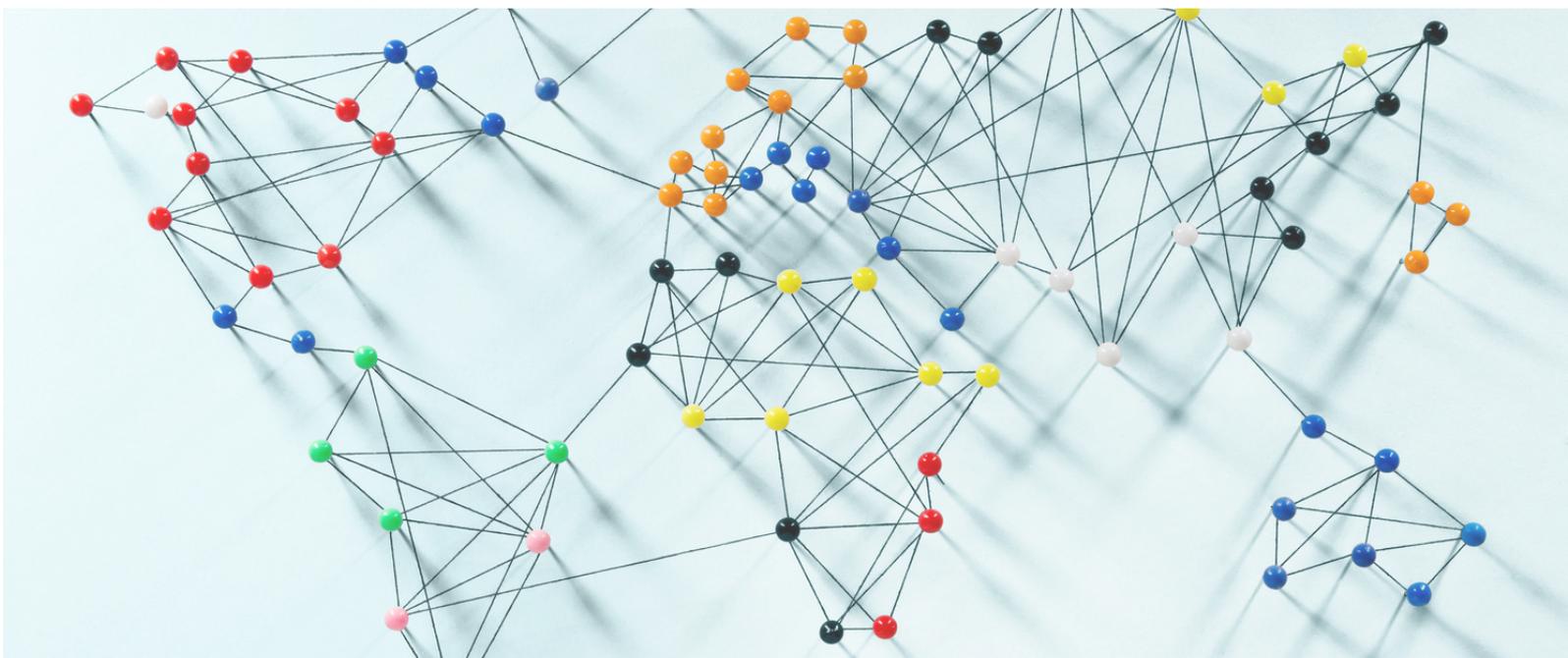


Fanno capo all'OCSE le indagini PISA, TALIS e PIAAC. La partecipazione alle prime due è assicurata per l'Italia dall'INVALSI. A differenza delle Rilevazioni nazionali, che hanno cadenza annuale, a livello internazionale la calendarizzazione è diversa.

PISA

L'indagine **PISA** (*Programme for International Student Assessment*) si svolge con periodicità triennale e rileva le competenze in matematica, scienze, lettura, degli studenti quindicenni, approfondendo ciclicamente un diverso ambito di indagine. Come, ad esempio, il pensiero creativo (PISA 2022) o la competenza globale (PISA 2018). La finalità dell'indagine è valutare in che misura gli studenti abbiano acquisito capacità e conoscenze chiave, essenziali per affrontare autonomamente la vita adulta e partecipare pienamente alla società. Inoltre, con i dati raccolti attraverso i questionari connessi alle prove confronta i fattori di contesto delle pratiche educative, in modo da identificare tra le altre le variabili socio-economiche, quelle relative ai processi educativi e alle caratteristiche dell'ambiente scolastico, quelle metacognitive e di atteggiamento degli studenti, correlate con il rendimento scolastico. A livello internazionale è il più grande studio comparativo nel campo dell'educazione e dal 2000 ha coinvolto più di 90 paesi e circa 3 milioni di studenti in tutto il mondo.

Di seguito il link https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=ocse_pisa_info, per eventuali approfondimenti.



L'indagine **TALIS** (*Teaching and Learning International Survey*) viene realizzata ogni sei anni. L'obiettivo principale è quello di esaminare gli aspetti rilevanti dell'attività professionale degli insegnanti: orientamenti pedagogici, pratiche didattiche, interazione all'interno della scuola con i colleghi e la dirigenza scolastica. L'indagine si svolge contemporaneamente in più di 45 Paesi in tutto il mondo. L'elaborazione dei dati dell'indagine può consentire di orientare le politiche scolastiche e l'offerta formativa delle scuole, attraverso la comparazione dei dati nazionali con quelli rilevati negli altri paesi partecipanti.

Di seguito il link https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=ocse_talis_info, per eventuali approfondimenti.





IEA

La IEA è un'associazione internazionale di cui fanno parte centri di ricerca, servizi statistici, fondazioni, enti indipendenti. Al suo interno studiosi e analisti fanno ricerca e lavorano per comprendere e migliorare l'istruzione in tutto il mondo. L'associazione conduce studi comparativi su larga scala sull'istruzione ponendosi dal punto di vista degli obiettivi di apprendimento stabiliti dai programmi delle diverse discipline. Il tentativo è quello di fornire informazioni attendibili agli educatori, ai responsabili politici e ai genitori sull'apprendimento degli studenti. Gli studi **TIMSS** e **PIRLS** sono coordinati dal TIMSS & PIRLS International Study Center presso la Lynch School of Education del Boston College. Gli studi **ICCS** e **ICILS** sono coordinati dall'ACER (*Australian Council for Educational Research*), tranne l'edizione **ICILS** del 2023 coordinata da IEA.



L'indagine **TIMSS** (*Trends in International Mathematics and Science Study*) analizza il rendimento degli studenti in matematica e scienze al quarto e all'ottavo grado di scolarità. È condotta ogni quattro anni e rileva l'andamento nel tempo dei risultati degli studenti dal 1995, identificando, al contempo, i fattori di contesto di tipo socio-economico e culturale che possono influenzare il rendimento degli studenti. Al pari delle altre indagini, TIMSS consente ai paesi partecipanti di prendere decisioni informate per migliorare le politiche educative, in questo caso relative all'insegnamento e all'apprendimento delle materie scientifiche che sono oggetto dell'indagine. Attualmente alla ricerca partecipano circa 60 paesi in tutto il mondo.

Di seguito il link https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=iea_timss_info, per eventuali approfondimenti.

L'indagine **PIRLS** (*Progress in International Reading Literacy Study*) ha come obiettivo principale la valutazione comparativa dell'abilità di lettura degli studenti al quarto anno di scolarità. È condotta ogni cinque anni e le prove vertono su due finalità generali: misurare la comprensione della lettura per fruire di un'esperienza letteraria e per acquisire e usare le informazioni. I questionari ad esse collegati, come nell'indagine TIMSS, permettono di raccogliere informazioni sui fattori di contesto che sono associati all'insegnamento e all'apprendimento della lettura. L'indagine è stata avviata nel 2001 e attualmente i paesi partecipanti sono circa 60.

Di seguito il link https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=iea_pirls_info, per eventuali approfondimenti.

L'indagine **ICCS** (*International Civic and Citizenship Education Study*) è il maggiore studio internazionale comparativo dedicato all'educazione civica e alla cittadinanza. L'indagine si propone di rilevare le conoscenze, le competenze e gli atteggiamenti degli studenti di tutto il mondo all'ottavo anno di scolarità. Lo studio mira a migliorare la comprensione dei paesi su temi quali il ruolo degli studenti rispetto alla cittadinanza globale, la sostenibilità ambientale, le interazioni sociali a scuola, l'uso dei nuovi social media per l'impegno civico, la cittadinanza digitale, la migrazione e la diversità. La partecipazione a ICCS si propone di fornire ai paesi dati comparativi per aiutare a definire le politiche educative in queste aree.

Di seguito il link https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=iea_iccs_info, per eventuali approfondimenti.



L'indagine **ICILS** (*International Computer and Information Literacy Study*) si propone di rilevare quanto gli studenti di tutto il mondo siano in grado di studiare, lavorare e vivere in un mondo digitale. ICILS è volto a comprendere come i ragazzi sviluppano le competenze digitali e informative, ossia la capacità di raccogliere, gestire, valutare e condividere le informazioni digitali, nonché la loro comprensione delle questioni relative all'uso sicuro e responsabile delle informazioni elettroniche. Queste competenze uniscono l'alfabetizzazione informatica, il pensiero critico, le abilità tecniche e le capacità comunicative applicate ad una serie di contesti e scopi. Il progetto studia anche le esperienze, gli atteggiamenti e la familiarità degli insegnanti nell'uso dei computer per l'insegnamento, confrontando così diversi punti di vista su temi di cruciale importanza per chi opera nel mondo della scuola.

Di seguito il link per eventuali approfondimenti:
https://bit.ly/Indagine_internazionale_ICILS.

I dati raccolti dall'insieme delle indagini internazionali, al pari delle Rilevazioni nazionali, contribuiscono, una volta analizzati, al processo di valutazione e miglioramento dell'efficacia del sistema scolastico nazionale. Inoltre, l'integrazione delle fonti (banche dati nazionali e internazionali) permette la comparabilità delle prestazioni degli studenti a livello internazionale. Quello dell'integrazione è un aspetto fondamentale nella statistica. In questo caso le banche dati che si creano sono importanti non solo perché permettono il confronto con i risultati dei paesi partecipanti, ma soprattutto per la comparazione dei quadri di riferimento che le definiscono e che rappresentano l'avanguardia della ricerca nei diversi settori (comprensione della lettura, matematica, scienze, competenze civiche, digitali, ecc.). Le indagini summenzionate, infatti, non si concentrano sulla padronanza dei contenuti curricolari, che sono valutati dai singoli sistemi scolastici e che sono difficilmente comparabili tra di loro, bensì sulla capacità di affrontare e risolvere i problemi della vita quotidiana, e quindi permettono di indagare come gli studenti di oggi possano essere cittadini attivi nel corso della loro vita.

Possiamo leggere un'interessante riflessione sull'argomento nell'editoriale del Presidente INVALSI Roberto Ricci sul sito Invalsiopen al link [https://bit.ly/La ricerca educativa](https://bit.ly/La_ricerca_educativa).

La partecipazione alle ricerche OCSE e IEA permette all'Italia di essere parta attiva di un circuito di ricerca pura e applicata che è vitale per lo sviluppo del nostro sistema educativo, inteso nel senso più ampio possibile. E l'elevata partecipazione delle scuole del nostro paese è conferma di come questo tema sia condiviso sia nel mondo della ricerca che in quello degli addetti al settore.

A chiusura della newsletter uno schema riassuntivo della partecipazione dell'Italia alle varie indagini.

Per chi fosse interessato, ricordiamo che gli studenti che hanno partecipato alle indagini internazionali sono identificati da un codice anonimo. Lo stesso codice anonimo è quello che li identifica qualora avessero partecipato alle indagini nazionali; pertanto, è possibile fare varie analisi che mettano in parallelo i risultati ottenuti nelle diverse rilevazioni.

	1995	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
G1																											
G2																											
G3																											
G4	IEA TIMSS	IEA TIMSS	IEA PIRLS			IEA TIMSS			IEA PIRLS	IEA TIMSS				IEA TIMSS IEA PIRLS				IEA TIMSS	IEA PIRLS			IEA TIMSS	IEA PIRLS		IEA TIMSS		
G5																											
G6																											
G7																											
G8	IEA TIMSS	IEA TIMSS				IEA TIMSS				IEA TIMSS		IEA ICCS		IEA TIMSS		IEA ICILS		IEA TIMSS	IEA ICCS			IEA ICILS	IEA TIMSS			IEA ICCS	
G9																											
G10			OCSE PISA			OCSE PISA			OCSE PISA			OCSE PISA			OCSE PISA			OCSE PISA			OCSE PISA				OCSE PISA		
G11																											
G12																											
G13	TIMSS Advanced										TIMSS Advanced								TIMSS Advanced								