

# VIII SEMINARIO

## “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

### **Sessioni plenarie**

**23 Novembre: 10:30 - 11:00**

#### **Sessione plenaria 1**

**Sala Plenaria 1**

**Organizzatore: INVALSI**

**Coordinatore: Roberto Ricci (Presidente INVALSI) - Patrizia Falzetti (INVALSI)**

Introduzione e saluti istituzionali

*Roberto Ricci (Presidente INVALSI)*

*Renata Maria Viganò (Professore Ordinario di Pedagogia Sperimentale all'Università Cattolica del Sacro Cuore, Vicepresidente del CdA di INVALSI)*

*Patrizia Falzetti (Responsabile del settore ricerca valutativa, INVALSI)*

[Video](#)

**23 Novembre: 11:00 - 12:00**

#### **Sessione plenaria 2**

**Sala Plenaria 1**

**Organizzatore: INVALSI**

**Coordinatore: Roberto Ricci (Presidente INVALSI)**

INVALSI: una miniera di dati per il PNRR

*Aline Pennisi (Unità di missione Next generation UE / Ministero dell'Economia e delle Finanze)*

[Slide](#)

[Video](#)

**23 Novembre: 12:00 - 13:00**

#### **Sessione plenaria 3**

**Sala Plenaria 1**

**Organizzatore: INVALSI**

**Coordinatore: Roberto Ricci (Presidente INVALSI)**

Come far parlare i dati e perché

*Francesco Profumo (Presidente della Fondazione Compagnia di San Paolo)*

[Slide](#)

[Video](#)

# VIII SEMINARIO

## “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

**24 Novembre: 12:00 - 13:00**

**Sessione plenaria 4**

**Sala Plenaria 1**

**Organizzatore: INVALSI**

**Coordinatore: Patrizia Falzetti (Responsabile del settore ricerca valutativa, INVALSI)**

La sfida della misurazione degli effetti causali di un intervento

*Enrico Rettore (Professore Ordinario all'Università di Padova)*

[Slide](#)

[Video](#)

**24 Novembre: 12:00 - 13:00**

**TAVOLA ROTONDA - Ricerca**

**Sala Plenaria 1**

**Organizzatore: INVALSI**

**Coordinatore: Daniele Vidoni (European Commission, DG Competition)**

Valutazioni su Larga Scala: Strumenti per Modellare le Politiche al di là delle Competenze Fondamentali

*Ellen Claes (KU Leuven)*

*Massimo Loi (Responsabile dell'unità nazionale di valutazione – Istruzione primaria,*

*Responsabile dell'unità Valutazioni Internazionali)*

*Roberto Ricci (Presidente INVALSI)*

*Andres Sandoval Hernandez (Università di Bath)*

[Video](#)

**25 Novembre: 12:00 - 13:00**

**Sessione plenaria 5**

**Sala Plenaria 1**

**Organizzatore: INVALSI**

**Coordinatore: Patrizia Falzetti (Responsabile del settore ricerca valutativa, INVALSI)**

La comprensione del testo come competenza da costruire: dati dalla ricerca

*Maria Teresa Siniscalco (Presidente nazionale dell'ADi)*

[Slide](#)

[Video](#)

# VIII SEMINARIO

## “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

**26 Novembre: 12:00 - 13:00**

**TAVOLA ROTONDA - Didattica**

**Sala Plenaria 1**

**Organizzatore: INVALSI**

**Coordinatore: Renata Maria Viganò (Professore Ordinario di Pedagogia Sperimentale all'Università Cattolica del Sacro Cuore, Vicepresidente CdA di INVALSI)**

“Il lavoro più bello del mondo”. Cosa sappiamo sulla motivazione degli insegnanti?

*Ketty Savioli (Docente scuola primaria, collaboratore esperto INVALSI)*

*Sabrina Sironi (Docente scuola secondaria, tutor docenti tirocinanti)*

*Gabriella Agrusti (Ordinario di pedagogia sperimentale, Università LUMSA)*

[Slide Agrusti](#)

[Slide Savioli](#)

[Video](#)

# VIII SEMINARIO

## “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

### Sessioni parallele

23 Novembre: 14:00 - 16:00

Ricerca 1

Sala 1

**Tema 1. L'istruzione difficile: le difficoltà del sistema scolastico ad assicurare integrazione sociale, competenze/conoscenze e mobilità sociale**

I principali tre obiettivi dei sistemi di istruzione pubblici sono migliorare le competenze e le conoscenze degli studenti, favorire la lotta alle diseguaglianze e la mobilità sociale, assicurare l'integrazione sociale di quei gruppi di studenti a maggior rischio di esclusione (da coloro che hanno disabilità o appartengono a gruppi migranti o minoranze a quelli che vengono da contesti economicamente svantaggiati).

Allo stesso tempo i sistemi di istruzione hanno spesso difficoltà a conseguire tali obiettivi. Quello italiano in particolare presenta un insieme non indifferente e complicato di sfide. Si pensi al fenomeno dell'abbandono scolastico che risulta particolarmente presente anche se in diminuzione rispetto al passato.

La sessione intende raccogliere e discutere studi e ricerche che si occupano di fenomeni come l'abbandono scolastico, implicito ed esplicito, dei vari meccanismi che spiegano le difficoltà di integrazione sociale e di lotta alle diseguaglianze all'interno del sistema di istruzione e delle caratteristiche di inserimento nel sistema educativo di vari gruppi a rischio esclusione sociale.

**Parole chiave: abbandono, dispersione, diseguaglianze sociali**

---

**Organizzatore: INVALSI – ESPANET**

**Coordinatore: Patrizia Falzetti (INVALSI)**

Gli studenti resilienti: quali fattori dietro il successo degli studenti svantaggiati?

*Silvia Duranti (IRPET)*

*Francesco Bogazzi (UNIFI)*

[Slide](#)

[Video](#)

La dispersione implicita: caratteristiche individuali e contestuali di un fenomeno complesso

*Lorenzo Maraviglia (INVALSI)*

*Ornella Papa (INVALSI)*

*Giuseppina Le Rose (INVALSI)*

[Slide](#)

[Video](#)

## VIII SEMINARIO

# “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

Precarietà degli insegnanti e diseguaglianze negli apprendimenti degli studenti. Nuove evidenze dai dati INVALSI, 2017-2022

*Giovanni Antonini (Università Cattolica di Milano)*

*Gianluca Argentin (Università di Milano Bicocca)*

[Slide](#)

[Video](#)

# VIII SEMINARIO

## “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

Ricerca 2

Sala 2

**Tema 2. Fonti diverse di dati e la loro integrazione: indicatori di policy per il sistema di istruzione e formazione**

I produttori di dati statistici sull'istruzione, la formazione e le competenze sono chiamati a rispondere alle diverse sollecitazioni che le vicende sociali, sanitari e politiche hanno amplificato. Si modificano, si accentuano o migliorano i problemi quali dispersione scolastica, difficoltà di accesso all'istruzione terziaria, povertà educativa e vulnerabilità di alcune categorie di soggetti. L'uso combinato di più fonti di dati, il loro interscambio, la mappatura metodologica concettuale simile può permettere di rispondere ai vari aspetti in modo che si possa intervenire a più livelli. Il PNRR, dall'altra parte, sollecita con la sua missione interamente dedicata al sistema di istruzione, formazione e ricerca, una rendicontazione attraverso l'uso di fonti di dati diverse. I lavori presentati nella sessione cercheranno di mettere in evidenza le potenzialità dell'interazione tra le diverse fonti di dati con una attenzione particolare alla valutazione delle politiche.

**Parole chiave:** fonti di dati, integrazione, concetti, definizioni, indicatori, PNRR

---

**Organizzatore:** INVALSI – ISTAT

**Coordinatore:** Barbara Baldazzi (ISTAT)

Misurare l'abbandono scolastico: come far parlare insieme dati istituzionali e dati Invalsi

*Massimo Armenise (ISTAT)*

*Barbara Baldazzi (ISTAT)*

[Slide](#)

[Video](#)

Rank degli studenti in matematica e scelte occupazionali

*Maddalena Davoli (Università di Zurigo)*

*Maurizio Strazzeri (Università di Berna)*

*Enzo Brox (Università di St. Gallen)*

[Slide](#)

[Video](#)

Il valore euristico dei dati per la valutazione delle scuole come processo decisionale data-driven

*Michela Freddano (INVALSI)*

*Miriam Mariani (INVALSI)*

[Slide](#)

[Video](#)

## VIII SEMINARIO

# “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

Contrastare la dispersione scolastica attraverso il clima scolastico: una proposta di indicatore di processo dalla Sperimentazione RAV per l'Istruzione e Formazione Professionale

*Daniela Torti (INVALSI)*

*Michela Freddano (INVALSI)*

[Slide](#)

[Video](#)

# VIII SEMINARIO

## “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

Ricerca 3

Sala 3

Tema 3. Valutazioni internazionali su larga scala (ILSA): metodi e risultati

INVALSI raccoglie i dati italiani per valutazioni internazionali su larga scala (ILSA) tra cui Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS), il Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS), l'International Civic and Citizenship Education Study (ICCS) e il Programme for International Student Assessment (PISA). Queste valutazioni sono strumenti cruciali per informare la ricerca educativa e modellare il panorama delle politiche internazionali. Come studi rappresentativi delle popolazioni studentesche a livello di sistemi educativi, le ILSAs generano informazioni che consentono confronti tra risultati di apprendimento cognitivi e non cognitivi, così come le pratiche educative, in vari sistemi educativi. In questa sessione, accogliamo contributi di ricerca empirica e concettuale che offrano analisi rigorose, critiche e sviluppi afferenti ai metodi e risultati delle ILSA, così come riflessioni sulle loro implicazioni per le politiche educative. Di particolare interesse saranno i contributi che offrano un focus sui risultati di apprendimento non cognitivi e dimensioni di apprendimento meno esplorate, come le competenze di cittadinanza e le competenze in educazione per lo sviluppo sostenibile. Incoraggiamo fortemente anche le riflessioni sui dati e sui risultati italiani in confronto ad altri sistemi educativi.

Parole chiave: valutazioni internazionali su larga scala, metodi, ricerca comparativa

---

**Organizzatore: INVALSI**

**Coordinatore: Maria Magdalena Isac (KU Leuven)**

La relazione tra le condizioni lavorative scolastiche e la soddisfazione lavorativa degli insegnanti in Italia: Evidenze dal TIMSS 2019  
*Nurallah Eryilmaz (IEA)*

[Slide](#)

[Video](#)

Appartenenza scolastica e migrazione (forzata)

*Daniel Shephard (Università dell'Indiana)*

[Slide](#)

[Video](#)

Indagare l'impatto dell'insegnamento basato sull'indagine sull'apprendimento delle scienze: un'ulteriore analisi in Italia

*Zhijun Chen (Università di Bath)*

*Andres Sandoval Hernandez (Università di Bath)*

[Slide](#)

[Video](#)

# VIII SEMINARIO

## “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

Cosa rende un buon lettore? Evidenze da PIRLS 2021

*Paola Giangiacomo (INVALSI)*

*Valeria F. Tortora (INVALSI)*

*Michele Cardone (INVALSI)*

[Slide](#)

[Video](#)

# VIII SEMINARIO

## “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

Ricerca 4

Sala 4

**Tema 8. Apprendere ad Apprendere a scuola, nell'istruzione per gli adulti e nella formazione professionale**

“Sostenere l'apprendimento e l'Apprendere ad Apprendere dovrebbe [...] essere uno degli obiettivi primari dei sistemi educativi odierni a livello mondiale” (Cipollone, 2014, p. XV). Nelle società del XXI secolo, infatti, caratterizzate da volatilità, incertezza, complessità e ambiguità (Laukkonen, Biddell e Gallagher, 2019), gli individui necessitano di padroneggiare, orchestrare e applicare competenze complesse, da acquisire e aggiornare regolarmente per adattarsi alle condizioni di vita in mutamento rapido e continuo. Per questo, la capacità di apprendere e continuare ad apprendere risulta centrale (Ajello, 2018; Binkley et al., 2012; Commissione Nazionale Italiana UNESCO, 2020; Deakin Crick, Stringher e Ren, 2014; European Council, 2006; 2018; European Political Strategy Centre, 2017; Hoskins e Fredriksson, 2008; OECD, 2019; OECD PISA 2010; Smith et al., 1990; Stringher et al, 2021; UNESCO, 2013; UNICEF, 2012; 2018; US National Education Goals Panel, 1995; Wells & Claxton, 2002). Difatti, l'Apprendere ad Apprendere (AaA, definito anche Competenza Personale, Sociale e dell'Imparare a Imparare o Competenza Apprenditiva) è al centro delle politiche educative di molti Paesi, tra cui Australia, Canada, Finlandia, Messico, Hong Kong, Nuova Zelanda, Portogallo, Regno Unito e Spagna, e si considera una leva importante per: a) promuovere un sereno percorso scolastico e prevenire l'abbandono degli studi; b) incoraggiare il costante aggiornamento delle competenze nella vita adulta; c) consentire lo sviluppo integrale della persone; d) ridurre le disuguaglianze sociali (Stringher, 2021).

Ma cos'è l'Apprendere ad Apprendere e come si può sostenere l'acquisizione di questa iper-competenza (Demetriou, 2015) nei contesti educativi e formativi lungo il corso della vita? La ricerca internazionale è ancora distante da risposte univoche. Per questo, l'INVALSI ha iniziato un percorso di studio e ricerca che si vorrebbe sostenere anche mediante gli interventi di questa sessione del seminario. Punto di partenza è una definizione di Apprendere ad Apprendere elaborata al culmine di uno studio internazionale coordinato dall'INVALSI in cinque Paesi oltre l'Italia (Stringher, 2021: 36):

L'AaA è un'iper-competenza che si sviluppa dall'infanzia in avanti e orchestra creativamente risorse cognitive, metacognitive e disposizionali (socio-affettive-motivazionali) di individui e gruppi in contesto, in un processo volto a produrre conoscenza sui propri meccanismi di apprendimento e a conferire senso e miglioramento dell'apprendimento, se c'è la volontà di farlo.

L'INVALSI non produce dati nazionali su questa competenza chiave europea, ma si propone di attivare un dibattito su come promuoverla in contesti scolastici e formativi. Obiettivo di questa sessione è incoraggiare la discussione fra studiosi e personale scolastico, volta a comprendere come la ricerca e la scuola stiano affrontando il tema dal punto di vista teorico, empirico e prassico. Nella sessione, i contributi tenderanno di fornire risposte ai principali nodi critici, tra cui (a titolo di esempio non esaustivo): modalità di acquisizione dell'AaA e sua traiettoria evolutiva, dall'infanzia all'età adulta; nessi tra concezioni, funzioni e pratiche dei docenti sull'AaA per favorirne l'acquisizione in bambini e studenti; processi implicati nell'esercizio di questa iper-competenza e componenti attivate da una determinata situazione apprenditiva; segnali

## VIII SEMINARIO

# “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

e condizioni che implicano una sua attivazione; potenzialità della tecnologia a supporto dell'Apprendere ad Apprendere; modalità (strumenti osservativi o di valutazione) scelte da scuole e docenti per accertarne i livelli di padronanza e loro costruzione; indicatori sviluppati dalle scuole sull'acquisizione di questa competenza nell'ambito dell'area Competenze chiave europee del Rapporto di Autovalutazione (RAV); connotazioni di una scuola che voglia definirsi una comunità di pratiche favorevoli per l'AaA; interventi e processi educativi e didattici o attivati, a partire dal curriculum di scuola, per sostenere l'acquisizione dell'AaA da parte di bambini e studenti; iniziative accademiche per una formazione docenti sull'Apprendere ad Apprendere teoricamente e empiricamente fondata.

**Parole chiave:** Apprendere ad Apprendere, competenza personale, sociale e dell'imparare a imparare, scuola, valutazione, osservazione.

---

**Organizzatore:** INVALSI

**Coordinatrice:** Cristina Stringher (INVALSI)

Apprendere ad apprendere: le concezioni degli insegnanti in media res

*Lucia Scipione (Università di Modena e Reggio Emilia)*

*Roberta Cardarello (Università di Modena e Reggio Emilia)*

[Slide](#)

[Video](#)

Apprendere ad Apprendere: formare i futuri docenti

*Lucia Scipione (Università di Modena e Reggio Emilia)*

*Annamaria Gentile (Università di Modena e Reggio Emilia)*

*Agnese Vezzani (Università di Modena e Reggio Emilia)*

*Pierina Giovanna Bertoglio (Università di Modena e Reggio Emilia)*

[Slide](#)

[Video](#)

“Attività che coinvolgono gli studenti” per gli insegnanti di Scuola Secondaria di secondo grado in Italia: aspetti non cognitivi legati all'AaA

*Hugo Armando Brito Rivera (Università Autonoma Metropolitana)*

[Slide](#)

[Video](#)

Gli alunni “impossibili” nella rappresentazione dei docenti: sfide educative per Apprendere ad Apprendere in uno studio qualitativo internazionale

*Cristina Stringher (INVALSI)*

*Salvatore Patera (Università degli Studi Internazionali di Roma)*

[Slide](#)

[Video](#)

# VIII SEMINARIO

## “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

23 Novembre: 16:30 - 18:30

Ricerca 5

Sala 1

Tema 5. Istruzione e mobilità sociale

La società al suo interno racchiude una pluralità di gruppi sociali e ognuno di loro ha dei ruoli e un diverso accesso alle risorse (economiche e non solo). Il passaggio da un gruppo ad un altro può quindi fornire possibilità differenti su cui basare e costruire la propria vita e l'istruzione è uno dei principali mezzi per riuscirvi. Questo processo è riassunto con il termine mobilità sociale. Le banche dati nazionali e internazionali sui risultati negli apprendimenti permettono non solo di fotografare lo stato attuale ma di riflettere su quali sono gli interventi da attuare nel sistema scolastico per favorire l'ascensore sociale.

Parole chiave: ascensore sociale, mobilità, sistema scolastico

---

**Organizzatore: INVALSI**

**Coordinatore: Daniele Vidoni (European Commission, DG Competition)**

Nati diversi? Differenze di partenza e carriera scolastica degli studenti attraverso i dati INVALSI

*Gian Paolo Barbetta (Università Cattolica di Milano)*

*Luca Stella (Libera Università di Torino)*

*Lorenzo Vaiani (Itinerari Previdenziali)*

[Slide](#)

[Video](#)

La stratificazione sociale delle pratiche di attribuzione dei voti degli insegnanti: in che modo il background sociale degli studenti influisce sul modo in cui gli studenti vengono valutati a scuola

*Moris Triventi (Università di Trento)*

[Slide](#)

[Video](#)

Come si formano le diseguglianze a scuola? Un tentativo di costruzione di strumenti e dati di ricerca

*Giovanni Abbiati (Università di Brescia)*

*Giuseppina Le Rose (INVALSI)*

*Elisa Manzella (Università di Brescia)*

*Emmanuele Pavolini (Università di Macerata)*

[Slide](#)

[Video](#)

# VIII SEMINARIO

## “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

### Ricerca 6

#### Tema 2. Fonti diverse di dati e la loro integrazione: indicatori di policy per il sistema di istruzione e formazione

I produttori di dati statistici sull'istruzione, la formazione e le competenze sono chiamati a rispondere alle diverse sollecitazioni che le vicende sociali, sanitari e politiche hanno amplificato. Si modificano, si accentuano o migliorano i problemi quali dispersione scolastica, difficoltà di accesso all'istruzione terziaria, povertà educativa e vulnerabilità di alcune categorie di soggetti. L'uso combinato di più fonti di dati, il loro interscambio, la mappatura metodologica concettuale simile può permettere di rispondere ai vari aspetti in modo che si possa intervenire a più livelli. Il PNRR, dall'altra parte, sollecita con la sua missione interamente dedicata al sistema di istruzione, formazione e ricerca, una rendicontazione attraverso l'uso di fonti di dati diverse. I lavori presentati nella sessione cercheranno di mettere in evidenza le potenzialità dell'interazione tra le diverse fonti di dati con una attenzione particolare alla valutazione delle politiche.

Parole chiave: fonti di dati, integrazione, concetti, definizioni, indicatori, PNRR

---

**Organizzatore: INVALSI-ISTAT**

**Coordinatore: Barbara Baldazzi (ISTAT)**

La scuola italiana strato per strato

*Lorenzo Maraviglia (INVALSI)*

*Emiliano Campodifiori (INVALSI)*

*Michele Marsili (INVALSI)*

[Slide](#)

[Video](#)

Dove sono andati a finire? Ricostruzione degli esiti di una coorte di studenti

*Lorenzo Maraviglia (INVALSI)*

*Andrea Bendinelli (INVALSI)*

[Slide](#)

[Video](#)

Progetto «VALVAL» Valutazione Valdera

*Simonetta Radi (Unione Valdera)*

*Arianna Cecchini (Presidente della Conferenza educativa zona Valdera, oltre che Sindaca di Capannoli, facente parte dell'Unione Valdera)*

*Cristina Cosci (Unione Valdera)*

*Simone Mancini (Unione Valdera)*

[Slide](#)

[Video](#)

## VIII SEMINARIO

# “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

Le competenze digitali e gli apprendimenti in italiano e matematica: un crocevia di inclusione, istruzione e innovazione

*Valera F. Tortora (INVALSI)*

*Patrizia Falzetti (INVALSI)*

[Slide](#)

[Video](#)

# VIII SEMINARIO

## “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

### Ricerca 7

#### Tema 3. Valutazioni internazionali su larga scala (ILSA): metodi e risultati

INVALSI raccoglie i dati italiani per valutazioni internazionali su larga scala (ILSA) tra cui Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS), il Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS), l'International Civic and Citizenship Education Study (ICCS) e il Programme for International Student Assessment (PISA). Queste valutazioni sono strumenti cruciali per informare la ricerca educativa e modellare il panorama delle politiche internazionali. Come studi rappresentativi delle popolazioni studentesche a livello di sistemi educativi, le ILSAs generano informazioni che consentono confronti tra risultati di apprendimento cognitivi e non cognitivi, così come le pratiche educative, in vari sistemi educativi. In questa sessione, accogliamo contributi di ricerca empirica e concettuale che offrano analisi rigorose, critiche e sviluppi afferenti ai metodi e risultati delle ILSA, così come riflessioni sulle loro implicazioni per le politiche educative. Di particolare interesse saranno i contributi che offrano un focus sui risultati di apprendimento non cognitivi e dimensioni di apprendimento meno esplorate, come le competenze di cittadinanza e le competenze in educazione per lo sviluppo sostenibile. Incoraggiamo fortemente anche le riflessioni sui dati e sui risultati italiani in confronto ad altri sistemi educativi.

**Parole chiave:** valutazioni internazionali su larga scala, metodi, ricerca comparativa

---

**Organizzatore:** INVALSI-ISTAT

**Coordinatore:** Maria Magdalena Isac (KU Leuven)

Gli adolescenti più grandi sono più razionali nella loro valutazione della fiducia rispetto ai giovani adolescenti?

*Linde Stals (KU Leuven)*

*Ellen Claes (KU Leuven)*

*Maria Magdalena Isac (KU Leuven)*

[Slide](#)

[Video](#)

Analisi comparativa della conoscenza ambientale: un focus sull'Italia

*Yuan-Ling Liaw (IEA)*

*Sabine Meinck (IEA)*

*Andres Strello (IEA)*

*Rolf Strietholt (IEA)*

[Slide](#)

[Video](#)

La partecipazione dei cittadini digitali in Cile e in Italia: descrizione dei divari e loro relazione con altre forme di partecipazione

*Daniel Miranda (Pontificia Università Cattolica del Cile)*

*Juan Carlos Castillo (Pontificia Università Cattolica del Cile)*

[Slide](#)

[Video](#)

# VIII SEMINARIO

## “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

24 Novembre: 09:30 - 11:30

Ricerca 8

Sala 1

**Tema 7. Promuovere la costruzione di capacità valutative per il miglioramento della scuola**

A seguito dell'introduzione nell'anno scolastico 2014-2015 del Sistema Nazionale di Valutazione del sistema di istruzione e formazione (DPR 80/2013), in Italia è emersa la necessità di promuovere e sviluppare adeguate competenze valutative per il personale della scuola, in una prospettiva crescente di supporto orizzontale. Le evidenze della letteratura internazionale di settore sull'impatto della valutazione sul miglioramento mostrano come il miglioramento a scuola sia possibile laddove esistono degli spazi di approfondimento collaborativo con lo scopo di supportare i processi riflessivi (ad esempio, attraverso il peer to peer, gli ambienti di apprendimento virtuali, la creazione di reti con soggetti e agenzie del territorio). Le evidenze di ricerca emerse nel contesto italiano confermano la necessità di un'azione di sostegno al personale della scuola nella lettura dei dati, l'urgenza di un supporto alla valutazione il più possibile su misura dei bisogni specifici delle scuole e l'esigenza di un'attività di formazione mirata e diffusa al corpo docente. L'obiettivo di questa sessione è quello di raccogliere contributi di ricerca empirica o teorica che riflettano sulla promozione della capacity building in campo valutativo per il personale della scuola, in particolare sui seguenti temi: approcci, modalità, strumenti per il rafforzamento delle competenze; vincoli e opportunità, interni ed esterni alla scuola; sinergie fra istanze centrali e locali e ruolo delle reti; definizione di un quadro di riferimento delle competenze.

**Parole chiave:** costruzione di capacità valutative, Sistema Nazionale di Valutazione, valutazione delle scuole, miglioramento

---

**Organizzatore:** INVALSI

**Coordinatore:** Donatella Poliandri (INVALSI)

Supportare l'autovalutazione e lo sviluppo delle competenze dei docenti per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale in classe: il progetto Erasmus AI4T

*Sara Mori (INDIRE)*

*Jessica Niewint (INDIRE)*

*Francesca Storai (INDIRE)*

[Slide](#)

[Video](#)

Percorsi formativi sull'autovalutazione: differenze di ruolo e responsabilità a confronto fra dirigenti scolastici e docenti

*Giuseppe Carmelo Pillera (INVALSI)*

*Letizia Giampietro (INVALSI)*

*Donatella Poliandri (INVALSI)*

[Slide](#)

[Video](#)

## VIII SEMINARIO

# “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

Studio di convinzioni e prassi dei docenti circa la valutazione formativa nell'Emergency Remote Teaching. Il ruolo dei dati INVALSI

*Marco Giganti (Università Cattolica del Sacro Cuore)*

*Emanuele Marcora (Istituto Omnicomprensivo Europeo di Arconate e Buscate)*

[Slide](#)

[Video](#)

Valutazione di impatto di un corso di formazione sull'autovalutazione: primi risultati

*Donatella Poliandri (INVALSI)*

*Sara Manganelli (INVALSI)*

*Letizia Giampietro (INVALSI)*

[Slide](#)

[Video](#)

Le piccole scuole per l'autovalutazione

*Graziella Arazzi (IIS Scienze Umane e Artistico - Imperia)*

[Slide](#)

[Video](#)

# VIII SEMINARIO

## “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

Ricerca 9

Sala 2

### Tema 4. Stereotipi di genere

La presente sessione vuole indagare il fenomeno delle disuguaglianze di genere nell'istruzione, poiché molte evidenze mostrano che non tutti gli studenti e le studentesse hanno la stessa esperienza di apprendimento. Le disuguaglianze di genere possono manifestarsi in molti modi, tra cui differenze nell'accesso all'istruzione, nei risultati accademici, nei tassi di abbandono scolastico, nelle aspettative degli insegnanti e nella scelta della carriera lavorativa o universitaria.

Si invita a presentare studi originali, ricerche empiriche, analisi teoriche sulle disuguaglianze di genere nel sistema scolastico con uno sguardo anche al sistema lavorativo e accademico; in particolare saranno di interesse lavori relativi ai seguenti aspetti.

- Differenze nei risultati scolastici: quali sono i fattori che contribuiscono a queste differenze? Come possono essere affrontate queste differenze?
- Aspettative degli insegnanti e ruoli di genere: come gli insegnanti influenzano le aspettative degli studenti in base al genere? In che modo gli stereotipi di genere influenzano le decisioni degli studenti sulla scelta della carriera?
- Politiche e interventi per affrontare le disuguaglianze di genere: quali politiche e interventi sono efficaci nel promuovere l'uguaglianza di genere nel sistema scolastico? Come possono essere misurati gli effetti di queste politiche e interventi?
- Le scelte di discipline STEM nei percorsi universitari.

**Parole chiave:** genere, differenze di genere, iniquità accesso istruzione, dispersione scolastica

---

**Organizzatore:** INVALSI

**Coordinatore:** Ellen Klaes (KU Leuven)

Differenze di genere nelle valutazioni scolastiche: evidenze da RiminiInRete

*Beatrice Franzolini (Università di Milano, Bocconi)*

*Filippo Albertini (RiminiInRete)*

*Lorella Camporesi (RiminiInRete)*

[Slide](#)

[Video](#)

Una nuova scala per la valutazione dell'autoefficacia percepita nella gestione e l'uso di strumenti digitali: struttura psicometrica e invarianza di genere

*Rosalba Ceravolo (INVALSI)*

*Marta Desimoni (INVALSI)*

*Michela Milioni (INVALSI)*

[Slide](#)

[Video](#)

Differenze di genere nei profili d'uso del computer e prestazioni a prova informatiche di matematica: un'applicazione dell'analisi delle classi latenti

# VIII SEMINARIO

## “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

*Marta Desimoni (INVALSI)*

*Donatella Papa (INVALSI)*

*Cristina Lasorsa (INVALSI)*

[Slide](#)

[Video](#)

Partire con il piede giusto: il potere predittivo dei test INVALSI di matematica sulla carriera universitaria in ambito STEM, secondo il genere

*Patrizia Giannantoni (INVALSI)*

*Patrizia Falzetti (INVALSI)*

[Slide](#)

[Video](#)

L'influenza dei modelli materni e degli insegnanti sulle differenze di genere nei risultati di matematica

*Alice Bertoletti (European Commission - JRC)*

*Marta Cannistrà (Politecnico di Milano)*

*Mara Soncin (Politecnico di Milano)*

[Slide](#)

[Video](#)

# VIII SEMINARIO

## “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

Ricerca 10

Sala 3

Tema 3. Valutazioni internazionali su larga scala (ILSA): metodi e risultati

INVALSI raccoglie i dati italiani per valutazioni internazionali su larga scala (ILSA) tra cui Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS), il Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS), l'International Civic and Citizenship Education Study (ICCS) e il Programme for International Student Assessment (PISA). Queste valutazioni sono strumenti cruciali per informare la ricerca educativa e modellare il panorama delle politiche internazionali. Come studi rappresentativi delle popolazioni studentesche a livello di sistemi educativi, le ILSAs generano informazioni che consentono confronti tra risultati di apprendimento cognitivi e non cognitivi, così come le pratiche educative, in vari sistemi educativi. In questa sessione, accogliamo contributi di ricerca empirica e concettuale che offrano analisi rigorose, critiche e sviluppi afferenti ai metodi e risultati delle ILSA, così come riflessioni sulle loro implicazioni per le politiche educative. Di particolare interesse saranno i contributi che offrano un focus sui risultati di apprendimento non cognitivi e dimensioni di apprendimento meno esplorate, come le competenze di cittadinanza e le competenze in educazione per lo sviluppo sostenibile. Incoraggiamo fortemente anche le riflessioni sui dati e sui risultati italiani in confronto ad altri sistemi educativi.

**Parole chiave:** valutazioni internazionali su larga scala, metodi, ricerca comparativa

---

**Organizzatore:** INVALSI

**Coordinatore:** Ernesto Trevino (Pontificia Università Cattolica del Cile)

Quando quasi tutte le domande ricevono una risposta affermativa: risposte estreme o classi sostanziali?

*David Torres Iribarra (Pontificia Università Cattolica del Cile)*

*Diego Carrasco (Pontificia Università Cattolica del Cile)*

[Slide](#)

[Video](#)

Implicazioni dei risultati ILSA per le riforme del curriculum di cittadinanza

*Clitalli Sanchez-Alvarez (Università Autonoma della Baja California, Mexico)*

[Slide](#)

[Video](#)

Come interagiscono le costruzioni della motivazione per predire le prestazioni di lettura degli studenti della primaria

*Beti Lameva (National Examination Centre, Macedonia)*

*Zaneta Chonteva (Bureau of Education Development, Ministry of Education and Science, Republic of North Macedonia)*

[Slide](#)

[Video](#)

## VIII SEMINARIO

# “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

Preparare gli insegnanti alla valutazione: Evidenze da tre programmi internazionali di valutazione su vasta scala

*Serafina Pastore (Università di Bari)*

*Davide Azzolini (FBK-IRVAPP)*

*Sonia Marzadro (FBK-IRVAPP)*

[Slide](#)

[Video](#)

# VIII SEMINARIO

## “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

24 Novembre: 14:00 - 16:00

Ricerca 11

Sala 1

Tema 5. Istruzione e mobilità sociale

La società al suo interno racchiude una pluralità di gruppi sociali e ognuno di loro ha dei ruoli e un diverso accesso alle risorse (economiche e non solo). Il passaggio da un gruppo ad un altro può quindi fornire possibilità differenti su cui basare e costruire la propria vita e l'istruzione è uno dei principali mezzi per riuscirci. Questo processo è riassunto con il termine mobilità sociale. Le banche dati nazionali e internazionali sui risultati negli apprendimenti permettono non solo di fotografare lo stato attuale ma di riflettere su quali sono gli interventi da attuare nel sistema scolastico per favorire l'ascensore sociale.

Parole chiave: ascensore sociale, mobilità, sistema scolastico

---

**Organizzatore: INVALSI**

**Coordinatore: Lorenzo Maraviglia (INVALSI)**

L'impatto delle abilità matematiche nella scuola primaria sul rendimento scolastico nella scuola secondaria inferiore

*Chiara Masci (Politecnico di Milano)*

*Sara Soncin (Politecnico di Milano)*

*Tommaso Agasisti (Politecnico di Milano)*

*Melisa Diaz Lema (Politecnico di Milano)*

[Slide](#)

[Video](#)

Disuguaglianze geografiche d'istruzione: Performance scolastiche e disuguaglianze sociali nelle aree interne e centrali in Italia

*Moris Triventi (Università di Trento)*

*Nazareno Panichella (Università di Milano La Statale)*

*Stefano Cantalini (Università di Milano La Statale)*

*Andrea Pietrolucci (Università di Trento)*

[Slide](#)

[Video](#)

The Voice of Students, Parents, Teachers, and Principals: The Hermeneutics of Data for the Promotion of a Transformative Educational Alliance from the Bottom-Up — Towards the Reconciliation of the Modernity Fracture Starting from the School. The Philosophical and Political Foundations of Teach For Italy's MEL System

*Antonio Piscopo (Teach for Italy)*

[Slide](#)

[Video](#)

## VIII SEMINARIO

# “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

Gli esiti degli studenti nei percorsi quadriennali: cosa dicono i dati degli Esami di Stato e delle Prove nazionali Invalsi

*Paolo Davoli (USR, Emilia-Romagna)*

*Francesco Orlando (USR, Emilia-Romagna)*

[Slide](#)

[Video](#)

# VIII SEMINARIO

## “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

Ricerca 12

Sala 2

### Tema 4. Stereotipi di genere

La presente sessione vuole indagare il fenomeno delle disuguaglianze di genere nell'istruzione, poiché molte evidenze mostrano che non tutti gli studenti e le studentesse hanno la stessa esperienza di apprendimento. Le disuguaglianze di genere possono manifestarsi in molti modi, tra cui differenze nell'accesso all'istruzione, nei risultati accademici, nei tassi di abbandono scolastico, nelle aspettative degli insegnanti e nella scelta della carriera lavorativa o universitaria.

Si invita a presentare studi originali, ricerche empiriche, analisi teoriche sulle disuguaglianze di genere nel sistema scolastico con uno sguardo anche al sistema lavorativo e accademico; in particolare saranno di interesse lavori relativi ai seguenti aspetti.

- Differenze nei risultati scolastici: quali sono i fattori che contribuiscono a queste differenze? Come possono essere affrontate queste differenze?
- Aspettative degli insegnanti e ruoli di genere: come gli insegnanti influenzano le aspettative degli studenti in base al genere? In che modo gli stereotipi di genere influenzano le decisioni degli studenti sulla scelta della carriera?
- Politiche e interventi per affrontare le disuguaglianze di genere: quali politiche e interventi sono efficaci nel promuovere l'uguaglianza di genere nel sistema scolastico? Come possono essere misurati gli effetti di queste politiche e interventi?
- Le scelte di discipline STEM nei percorsi universitari.

**Parole chiave:** genere, differenze di genere, iniquità accesso istruzione, dispersione scolastica

---

**Organizzatore:** INVALSI

**Coordinatore:** Ellen Klaes (KU Leuven)

L'impatto dell'ansia sulla performance di ragazze e ragazzi in matematica e lettura nelle prove INVALSI: uno studio di multilevel path analysis e meta-analysis

*David Giofrè (Università di Genova)*

*Tommaso Feraco (Università di Padova)*

*Enrico Toffalini (Università di Padova)*

*Sara Caviola (Università di Padova)*

[Slide](#)

Stereotipi di genere e apprendimento nelle scuole elementari

*Federica Origo (Università degli studi di Bergamo)*

*Piera Bello (Università degli studi di Bergamo)*

*Annalisa Cristini (Università degli studi di Bergamo)*

[Slide](#)

[Video](#)

## VIII SEMINARIO

# “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

Colmare il divario di genere in matematica: esame del tasso di iscrizione STEM per genere nell'istruzione superiore, nelle province italiane

*Federica Ferretti (Università di Ferrara)*

*Giorgio Bolondi (Libera Università di Bolzano)*

*Clelia Cascella (INVALSI)*

*Ugo Rizzo (Università di Ferrara)*

[Slide](#)

[Video](#)

Interazione tra pari e stereotipi di genere nell'istruzione primaria: Una revisione della letteratura

*Catalina Miranda (Pontificia Università Cattolica del Cile)*

[Slide](#)

[Video](#)

# VIII SEMINARIO

## “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

Ricerca 13

Sala 4

Tema 6. La valutazione delle politiche pubbliche nel sistema scolastico

La nascita delle politiche pubbliche si fa risalire a circa metà del secolo scorso in America, nel particolare momento storico che seguì la Seconda guerra mondiale. La ricostruzione dei Paesi coinvolti dal conflitto, infatti, rese necessaria, a livello globale, l'adozione di una metodologia nell'assumere decisioni strategicamente molto importanti. Da allora le politiche pubbliche hanno assunto un ruolo fondamentale all'interno dei singoli Paesi e sono divenute uno strumento di “risposta a un problema percepito come pubblico” (Dunn, 1981). Da qui si comprende come esse coinvolgano diversi settori della vita sociale, tra cui il sistema scolastico, nel tentativo ad esempio di combattere le disuguaglianze. L'importanza dei campi di applicazione fa sì che lo strumento utilizzato venga valutato in modo imparziale e oggettivo per verificare e comprendere fino a che punto l'azione intrapresa dalle politiche messe in atto abbia raggiunto gli obiettivi prefissati e quali effetti abbia prodotto. In questa sessione verranno accolti quei lavori che presenteranno dei metodi di valutazione di impatto delle politiche pubbliche con particolare attenzione a quelle del sistema scolastico.

Parole chiave: policy, welfare, sistema scolastico

---

Organizzatore: INVALSI

Coordinatore: Andres Sandoval Hernandez (Università di Bath)

L'effetto di una riallocazione dei carichi di lavoro tra gli insegnamenti universitari sui risultati degli studenti: evidenze dalle lauree STEM

*Giorgia Casalone (Università del Piemonte Orientale)*

*Carmen Aina (Università del Piemonte Orientale)*

*Koray Aktas (Università Ca Foscari, Venezia)*

[Slide](#)

[Video](#)

L'effetto della chiusura delle scuole sul rendimento scolastico degli studenti in Italia

*Josep Amer Mestre (European Commission, Joint Research Center)*

*Sara Flisi (European Commission, Joint Research Center)*

[Slide](#)

[Video](#)

# VIII SEMINARIO

## “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

25 Novembre: 9:30 - 11:30

Didattica 1

Sala 1

**Tema 11. Equità tra fragilità negli apprendimenti ed eccellenze: due facce della stessa medaglia**

Da un approccio all'accesso e al successo scolastico basato sull'uguaglianza, ovvero con un'attenzione a far sì che nessuno studente venga escluso e che tutti possano raggiungere livelli adeguati di apprendimento, si sta sempre più approdando verso un approccio basato sull'equità, affinché tutti, al di là delle capacità e propensioni individuali, possano ottenere chance e vantaggi dall'istruzione. In quest'ottica, un'istruzione equa, oltre che essere inclusiva e di qualità, come afferma l'Unesco nell'Obiettivo 4 dell'Agenda Educazione 2030, promuove opportunità di apprendimento per tutti, nella prospettiva che l'istruzione, oltre che essere bene pubblico è anche un bene comune e di tutti, intesi come singoli e collettività: con ricadute sul singolo e su tutta la società. Si apre, quindi, una nuova sfida per l'orizzonte formativo: realizzare un sistema scolastico capace di tenere insieme merito e inclusione, valorizzazione delle eccellenze e attenzione a non lasciare indietro nessuno, coltivare i talenti e aiutare chi è in difficoltà. La sessione intende accogliere contributi che vogliano riflettere su questa accezione multidimensionale di equità e che presentino evidenze empiriche o esperienze di buone pratiche su temi apparentemente divergenti, ma che in realtà non sono altro che facce della stessa medaglia, riguardanti il successo scolastico, lo sviluppo dei talenti, la difficoltà negli apprendimenti, la fragilità educativa e la dispersione scolastica.

**Parole chiave: equità, studenti eccellenti, dispersione scolastica, fragilità negli apprendimenti**

---

**Organizzatore: INVALSI**

**Coordinatore: Paolo Barabanti (INVALSI)**

Equità, qualità e inclusione nella scuola della provincia autonoma di Trento: esempi di buone pratiche

*Anna Maria Ajello (Università La Sapienza di Roma)*

*Chiara Tamanini (IPRASE)*

*Paolo Barabanti (INVALSI)*

[Slide](#)

[Video](#)

Studenti e studentesse fragili e altamente performanti in ambienti coesistenti, in quali caratteristiche differiscono? Uno studio di caso a partire dagli obiettivi dell'Agenda 2030: fornire un'educazione di qualità e raggiungere l'uguaglianza di genere

*Alessia Cividin (I.C. Roiano Greta di Trieste)*

[Slide](#)

[Video](#)

## VIII SEMINARIO

# “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

Dalle SES all'orientamento formativo: un'esperienza regionale di equità e miglioramento

*Ornella Campo (Dirigente tecnico USR)*

*Giorgio Cavadi (Dirigente tecnico i.q., esperto in processi formativi)*

[Slide](#)

[Video](#)

Gli studenti gifted nel sistema di istruzione: identificazione, sfide e strategie. Per un uso combinato e complementare di dati INVALSI e strumenti qualitativi

*Brunella Fiore (Università di Milano-Bicocca)*

*Paolo Barabanti (INVALSI)*

[Slide](#)

[Video](#)

Eccellenza e fragilità negli apprendimenti in matematica: quale approccio metodologico può garantire un sistema scolastico equo

*Carmina Laura Giovanna Pinto (USR Marche)*

[Slide](#)

[Video](#)

Saper leggere la fragilità educativa...per intervenire

*Francesco Mammarella (IC di Città di Sant'Angelo)*

*Ettore D'Agostino (IC di Città di Sant'Angelo)*

*Roberta Franchi (IC di Città di Sant'Angelo)*

*Carla Lavista (IC di Città di Sant'Angelo)*

[Slide](#)

[Video](#)

# VIII SEMINARIO

## “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

**Didattica 2**

**Sala 2**

**Tema 9. Italiano, Matematica, Inglese: la didattica attraverso i dati e i materiali INVALSI**

Nel corso degli anni la raccolta e l'uso dei dati hanno assunto un'importanza sempre maggiore per le analisi e le indagini di enti e società. In questo contesto i dati che INVALSI raccoglie annualmente per ciascun grado scolastico interessato dalle Rilevazioni (sia attraverso le indagini nazionali che internazionali) hanno generato delle banche dati preziose per la ricerca in ambito educativo e in particolare per la scuola italiana. Servendosi dei dati e del materiale dell'Istituto i docenti, e non solo, possono discutere di luce e ombre dei risultati negli apprendimenti e arricchire il dibattito sul tema con nuovi spunti di riflessione.

**Parole chiave: pratiche didattiche, miglioramento scolastico, apprendimento, ricerca educativa**

---

**Organizzatore: INVALSI**

**Coordinatore: Roberto Capone (Università degli studi di Bari Aldo Moro)**

La lingua delle prove INVALSI di matematica

*Ottavio Giulio Rizzo (Università di Milano)*

[Slide](#)

[Video](#)

Un'idea CLIL con quesiti Invalsi di Matematica

*Stefano Babini (Liceo Artistico Statale P. Toschi, Parma)*

*Ivan Graziani (IC SANTA SOFIA, Forlì-Cesena)*

*Chiara Cataldo (Liceo Artistico Statale P. Toschi, Parma)*

[Slide](#)

[Video](#)

Fare storytelling della matematica con i quesiti INVALSI

*Ivan Graziani (IC SANTA SOFIA, Forlì-Cesena)*

*Stefano Babini (Liceo Artistico Statale P. Toschi, Parma)*

[Slide](#)

[Video](#)

I dati INVALSI di quinta primaria come strumento per la valutazione di una metodologia basata sui giochi per l'insegnamento della matematica

*Valentina Vaccaro (INVALSI)*

*Maria Francesca Ambrogio (IC Santena)*

[Slide](#)

[Video](#)

## VIII SEMINARIO

# “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

Serious Games e quesiti INVALSI: uno studio idiografico su un approccio innovativo all'insegnamento della matematica

*Roberto Capone (Università degli studi di Bari Aldo Moro)*

*Eleonora Faggiano (Università degli studi di Bari Aldo Moro)*

[Slide](#)

[Video](#)

La performance degli studenti dei Licei Matematici nelle prove INVALSI

*Francesca Coppa (Università La Sapienza, Roma)*

*Alessandro Gambini (Università La Sapienza, Roma)*

*Stefania Gubbiotti (Università La Sapienza, Roma)*

*Davide Passaro (Università La Sapienza, Roma)*

[Slide](#)

[Video](#)

# VIII SEMINARIO

## “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

Ricerca 14

Sala 3

**Tema 8. Apprendere ad Apprendere a scuola, nell'istruzione per gli adulti e nella formazione professionale**

“Sostenere l'apprendimento e l'Apprendere ad Apprendere dovrebbe [...] essere uno degli obiettivi primari dei sistemi educativi odierni a livello mondiale” (Cipollone, 2014, p. XV). Nelle società del XXI secolo, infatti, caratterizzate da volatilità, incertezza, complessità e ambiguità (Laukkonen, Biddell e Gallagher, 2019), gli individui necessitano di padroneggiare, orchestrare e applicare competenze complesse, da acquisire e aggiornare regolarmente per adattarsi alle condizioni di vita in mutamento rapido e continuo. Per questo, la capacità di apprendere e continuare ad apprendere risulta centrale (Ajello, 2018; Binkley et al., 2012; Commissione Nazionale Italiana UNESCO, 2020; Deakin Crick, Stringher e Ren, 2014; European Council, 2006; 2018; European Political Strategy Centre, 2017; Hoskins e Fredriksson, 2008; OECD, 2019; OECD PISA 2010; Smith et al., 1990; Stringher et al., 2021; UNESCO, 2013; UNICEF, 2012; 2018; US National Education Goals Panel, 1995; Wells & Claxton, 2002). Difatti, l'Apprendere ad Apprendere (AaA, definito anche Competenza Personale, Sociale e dell'Imparare a Imparare o Competenza Apprenditiva) è al centro delle politiche educative di molti Paesi, tra cui Australia, Canada, Finlandia, Messico, Hong Kong, Nuova Zelanda, Portogallo, Regno Unito e Spagna, e si considera una leva importante per: a) promuovere un sereno percorso scolastico e prevenire l'abbandono degli studi; b) incoraggiare il costante aggiornamento delle competenze nella vita adulta; c) consentire lo sviluppo integrale della persone; d) ridurre le disuguaglianze sociali (Stringher, 2021).

Ma cos'è l'Apprendere ad Apprendere e come si può sostenere l'acquisizione di questa iper-competenza (Demetriou, 2015) nei contesti educativi e formativi lungo il corso della vita? La ricerca internazionale è ancora distante da risposte univoche. Per questo, l'INVALSI ha iniziato un percorso di studio e ricerca che si vorrebbe sostenere anche mediante gli interventi di questa sessione del seminario. Punto di partenza è una definizione di Apprendere ad Apprendere elaborata al culmine di uno studio internazionale coordinato dall'INVALSI in cinque Paesi oltre l'Italia (Stringher, 2021: 36): L'AaA è un'iper-competenza che si sviluppa dall'infanzia in avanti e orchestra creativamente risorse cognitive, metacognitive e disposizionali (socio-affettive-motivazionali) di individui e gruppi in contesto, in un processo volto a produrre conoscenza sui propri meccanismi di apprendimento e a conferire senso e miglioramento dell'apprendimento, se c'è la volontà di farlo.

L'INVALSI non produce dati nazionali su questa competenza chiave europea, ma si propone di attivare un dibattito su come promuoverla in contesti scolastici e formativi. Obiettivo di questa sessione è incoraggiare la discussione fra studiosi e personale scolastico, volta a comprendere come la ricerca e la scuola stiano affrontando il tema dal punto di vista teorico, empirico e prassico. Nella sessione, i contributi tenderanno di fornire risposte ai principali nodi critici, tra cui (a titolo di esempio non esaustivo): modalità di acquisizione dell'AaA e sua traiettoria evolutiva, dall'infanzia all'età adulta; nessi tra concezioni, funzioni e pratiche dei docenti sull'AaA per favorirne l'acquisizione in bambini e studenti; processi implicati nell'esercizio di questa iper-competenza e componenti attivate da una determinata situazione apprenditiva; segnali

## VIII SEMINARIO

# “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

e condizioni che implicano una sua attivazione; potenzialità della tecnologia a supporto dell'Apprendere ad Apprendere; modalità (strumenti osservativi o di valutazione) scelte da scuole e docenti per accertarne i livelli di padronanza e loro costruzione; indicatori sviluppati dalle scuole sull'acquisizione di questa competenza nell'ambito dell'area Competenze chiave europee del Rapporto di Autovalutazione (RAV); connotazioni di una scuola che voglia definirsi una comunità di pratiche favorevoli per l'AaA; interventi e processi educativi e didattici o attivati, a partire dal curriculum di scuola, per sostenere l'acquisizione dell'AaA da parte di bambini e studenti; iniziative accademiche per una formazione docenti sull'Apprendere ad Apprendere teoricamente e empiricamente fondata.

**Parole chiave:** Apprendere ad Apprendere, competenza personale, sociale e dell'imparare a imparare, scuola, valutazione, osservazione.

---

**Organizzatore:** INVALSI

**Coordinatore:** Cristina Stringher (INVALSI)

La progettazione e pianificazione didattica per intervenire nella capacità di imparare a imparare

*France Da Re (Ricercatrice indipendente)*

[Slide](#)

[Video](#)

La valutazione della competenza personale, sociale e dell'imparare a imparare. La sperimentazione di un dispositivo di valutazione formativa

*Andrea Giacomantonio (Università Telematica Pegaso)*

*Arduino Salatin (IUSVE)*

*Fabrizio Giovannini (INAPP)*

*Marta Santanicchia (INAPP)*

[Slide](#)

[Video](#)

Attivazione cognitiva e gamification per favorire i risultati di apprendimento dei futuri insegnanti

*Andrea Tinterri (Università Telematica IUL)*

*Anna Dipace (Università di Foggia)*

[Slide](#)

[Video](#)

Il contributo degli orientamenti verso l'apprendimento al successo e al benessere scolastico. Risultati di studi condotti con studenti e insegnanti

*Giulia Vettori (Università degli Studi di Firenze)*

*Lucia Bigozzi (Università degli Studi di Firenze)*

*Giuliana Pinto (Università degli Studi di Firenze)*

[Slide](#)

[Video](#)

# VIII SEMINARIO

## “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

**25 Novembre: 14:00 – 15:30**

**Authors meet critics**

**Sala 1**

**Organizzatore: INVALSI**

**Coordinatore: Elisa Chiriano (Insegnante, Ministero dell'Istruzione e del Merito)**

Presentazione del volume di Orazio Giancola e Luca Salmieri: *La povertà educativa in Italia*, Carocci (2023)

*Discussant:*

*Gianluca Argentin (Università di Milano Bicocca)*

*Emmanuele Pavolini (Università di Macerata)*

*Paolo Sestito (Capo Dipartimento Pianificazione, Organizzazione e Bilancio – Banca D'Italia)*

*Renata Maria Viganò (Professore Ordinario di Pedagogia Sperimentale all'Università Cattolica del Sacro Cuore, Vicepresidente del CdA di INVALSI)*

[Slide](#)

[Video](#)

# VIII SEMINARIO

## “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

Ricerca 15

Sala 4

**Tema 1. L’istruzione difficile: le difficoltà del sistema scolastico ad assicurare integrazione sociale, competenze/conoscenze e mobilità sociale**

I principali tre obiettivi dei sistemi di istruzione pubblici sono migliorare le competenze e le conoscenze degli studenti, favorire la lotta alle diseguaglianze e la mobilità sociale, assicurare l’integrazione sociale di quei gruppi di studenti a maggior rischio di esclusione (da coloro che hanno disabilità o appartengono a gruppi migranti o minoranze a quelli che vengono da contesti economicamente svantaggiati).

Allo stesso tempo i sistemi di istruzione hanno spesso difficoltà a conseguire tali obiettivi. Quello italiano in particolare presenta un insieme non indifferente e complicato di sfide. Si pensi al fenomeno dell’abbandono scolastico che risulta particolarmente presente anche se in diminuzione rispetto al passato.

La sessione intende raccogliere e discutere studi e ricerche che si occupano di fenomeni come l’abbandono scolastico, implicito ed esplicito, dei vari meccanismi che spiegano le difficoltà di integrazione sociale e di lotta alle diseguaglianze all’interno del sistema di istruzione e delle caratteristiche di inserimento nel sistema educativo di vari gruppi a rischio esclusione sociale.

**Parole chiave: abbandono, dispersione, diseguaglianze sociali**

---

**Organizzatore: INVALSI - ESPANET**

**Coordinatore: Emmanuele Pavolini (ESPANET)**

Iniziare l’anno scolastico con il piede giusto. Effetti di un programma di apprendimento estivo rivolto a studenti con bassi rendimenti in Italia

*Davide Azzolini (FBK-IRVAPP)*

*Marta Bazzoli (FBK-IRVAPP)*

*Sergiu C. Burlacu (FBK-IRVAPP)*

*Enrico Rettore (Università di Padova)*

[Slide](#)

[Video](#)

Uno sguardo sistematico all’efficacia dell’azione didattica nella feedback literacy come strumento di prevenzione, contrasto e riduzione dei fattori della dispersione scolastica implicita ed esplicita nel panorama scolastico nazionale

*Rita Marzoli (INVALSI)*

*Antonella Mastrogiovanni (INVALSI)*

*Antonella Vendramin (INVALSI)*

[Slide](#)

[Video](#)

# VIII SEMINARIO

## “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

Dispersione implicita: un fallimento scolastico (non visto) ai tempi della pandemia

*Rosario Maria Ballatore (Banca d'Italia)*

*Lorenzo Alderighi (European University Institute)*

*Marco Tonello (Banca d'Italia)*

[Slide](#)

[Video](#)

# VIII SEMINARIO

## “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

25 Novembre: 16:00 - 18:30

Didattica 3

Sala 1

Tema 9. Italiano, Matematica, Inglese: la didattica attraverso i dati e i materiali INVALSI

Nel corso degli anni la raccolta e l'uso dei dati hanno assunto un'importanza sempre maggiore per le analisi e le indagini di enti e società. In questo contesto i dati che INVALSI raccoglie annualmente per ciascun grado scolastico interessato dalle Rilevazioni (sia attraverso le indagini nazionali che internazionali) hanno generato delle banche dati preziose per la ricerca in ambito educativo e in particolare per la scuola italiana. Servendosi dei dati e del materiale dell'Istituto i docenti, e non solo, possono discutere di luce e ombre dei risultati negli apprendimenti e arricchire il dibattito sul tema con nuovi spunti di riflessione.

Parole chiave: pratiche didattiche, miglioramento scolastico, apprendimento, ricerca educativa

---

**Organizzatore: INVALSI**

**Coordinatore: Daniele Vidoni (European Commission, DG Competition)**

Costruzione del pensiero algebrico: una ristrutturazione degli item INVALSI per renderli occasione di valutazione formativa

*Simone Quartara (IIS Italo Calvino, Genova)*

*Francesca Morselli (Università di Genova)*

*Elisabetta Robotti (Università di Genova)*

*Alessandra Boscolo (Università di Genova)*

[Slide](#)

[Video](#)

La costruzione del curricolo scientifico a partire da un'esperienza di maker education

*Laura Castellana (Circolo Didattico “E. De Amicis”, Modugno)*

*Teresa Di Tullio (Circolo Didattico “E. De Amicis”, Modugno)*

[Slide](#)

[Video](#)

A scuola da Madre Natura: prove INVALSI in outdoor

*Daniela Ruffolo (IC Don Milani-Linguiti Giffoni Valle Piana, SA)*

*Carmela Gabola (IC Don Milani-Linguiti Giffoni Valle Piana, SA)*

*Antonietta Cammarota (CEA)*

[Slide](#)

[Video](#)

## VIII SEMINARIO

# “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

Il ruolo del processo cognitivo nella progettazione e nella costruzione delle prove nazionali di matematica per la scuola primaria

*Francesca Ferrara (Università di Torino)*

*Stefania Pozio (INVALSI)*

*Ketty Savioli (IC Chieri III)*

[Slide](#)

[Video](#)

Un primo studio esplorativo sulla difficoltà percepita da studenti e insegnanti rispetto a un task matematico

*Bianca Nicchiotti (Libera Università di Bolzano)*

*Camilla Spagnolo (Libera Università di Bolzano)*

[Slide](#)

[Video](#)

Lo spazio che insegna: Laboratorium

*Sebastiana Fisicaro (M.I.A.T.)*

[Slide](#)

[Video](#)

# VIII SEMINARIO

## “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

**Didattica 4**

**Sala 2**

**Tema 9. Italiano, Matematica, Inglese: la didattica attraverso i dati e i materiali INVALSI**

Nel corso degli anni la raccolta e l'uso dei dati hanno assunto un'importanza sempre maggiore per le analisi e le indagini di enti e società. In questo contesto i dati che INVALSI raccoglie annualmente per ciascun grado scolastico interessato dalle Rilevazioni (sia attraverso le indagini nazionali che internazionali) hanno generato delle banche dati preziose per la ricerca in ambito educativo e in particolare per la scuola italiana. Servendosi dei dati e del materiale dell'Istituto i docenti, e non solo, possono discutere di luce e ombre dei risultati negli apprendimenti e arricchire il dibattito sul tema con nuovi spunti di riflessione.

**Parole chiave: pratiche didattiche, miglioramento scolastico, apprendimento, ricerca educativa**

---

**Organizzatore: INVALSI**

**Coordinatrice: Valeria F. Tortora (INVALSI)**

Connettivi e inferenze per “smascherare” il testo: un percorso verticale

*Anna Maria Moiso (La casa degli insegnanti)*

*Roberto Strocchio (La casa degli insegnanti)*

*Giuseppina Maria Sfasciamuro (Istituto Madre Mazzarello)*

[Slide](#)

[Video](#)

Oltre la frase semplice. Grammatica valenziale, frase complessa e dati Invalsi

*Alessio Trevisan (Istituto Madre Mazzarello)*

*Federica Ferrini (Istituto Madre Mazzarello)*

[Slide](#)

[Video](#)

Parola agli studenti: interviste di approfondimento sulle prove di Comprensivo del testo durante il pretest

*Antonella Vendramin (INVALSI)*

*Francesca Resio (INVALSI)*

*Antonella Mastrogiovanni (INVALSI)*

[Slide](#)

[Video](#)

## VIII SEMINARIO

# “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

Un viaggio attraverso il curriculum verticale e i dati Invalsi

*Alessia Ieva (La casa degli insegnanti)*

*Alessio Trevisan (Istituto Madre Mazzarello)*

*Federica Ferrini (Istituto Madre Mazzarello)*

*Giuseppina Maria Sfasciamuro (Istituto Madre Mazzarello)*

[Slide](#)

[Video](#)

Implementazione, miglioramento dei dati Invalsi, confronto con le ricerche internazionali OCSE-PISA per una dimensione europea dell'insegnamento

*Pompea Funiati (IISS E. Ferdinando)*

*Lucia Funiati (IISS E. Ferdinando)*

[Slide](#)

[Video](#)

Preparazione di una prova Invalsi da parte degli studenti: un'esperienza di peer education in verticale

*Roberto Strocchio (La casa degli insegnanti)*

*Alessia Ieva (La casa degli insegnanti)*

*Anna Maria Moiso (La casa degli insegnanti)*

[Slide](#)

[Video](#)

# VIII SEMINARIO

## “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

Ricerca 16

Sala 3

**Tema 1. L'istruzione difficile: le difficoltà del sistema scolastico ad assicurare integrazione sociale, competenze/conoscenze e mobilità sociale**

I principali tre obiettivi dei sistemi di istruzione pubblici sono migliorare le competenze e le conoscenze degli studenti, favorire la lotta alle diseguaglianze e la mobilità sociale, assicurare l'integrazione sociale di quei gruppi di studenti a maggior rischio di esclusione (da coloro che hanno disabilità o appartengono a gruppi migranti o minoranze a quelli che vengono da contesti economicamente svantaggiati).

Allo stesso tempo i sistemi di istruzione hanno spesso difficoltà a conseguire tali obiettivi. Quello italiano in particolare presenta un insieme non indifferente e complicato di sfide. Si pensi al fenomeno dell'abbandono scolastico che risulta particolarmente presente anche se in diminuzione rispetto al passato.

La sessione intende raccogliere e discutere studi e ricerche che si occupano di fenomeni come l'abbandono scolastico, implicito ed esplicito, dei vari meccanismi che spiegano le difficoltà di integrazione sociale e di lotta alle diseguaglianze all'interno del sistema di istruzione e delle caratteristiche di inserimento nel sistema educativo di vari gruppi a rischio esclusione sociale.

**Parole chiave:** abbandono, dispersione, diseguaglianze sociali

---

**Organizzatore:** INVALSI - ESPANET

**Coordinatore:** Emmanuele Pavolini (ESPANET)

L'effetto dei pari in Italia e Norvegia

*Emanuele Fedeli (Università di Trento)*

*Solveig Topstad Borgen (Università di Oslo)*

*Moris Triventi (Università di Trento)*

[Slide](#)

[Video](#)

Valutazione dell'inclusione scolastica per gli studenti con background migratorio. Italia e Spagna

*Giovanna Filosa (INAPP)*

*Patrizia Rinaldi (Università di Granada)*

[Slide](#)

[Video](#)

Pratiche di voto tra le province italiane

*Emanuele Fedeli (Università di Trento)*

*Moris Triventi (Università di Trento)*

[Slide](#)

[Video](#)

# VIII SEMINARIO

## “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

26 Novembre: 09:30 - 11:30

Didattica 5

Sala 1

Tema 10. Scuola 2.0

I recenti eventi mondiali hanno insegnato che la scuola può perdere quella che consideriamo la sua forma più nota e riorganizzarsi con nuovi modelli per l'apprendimento. L'utilizzo di forme di insegnamento alternative ha messo in luce risultati non sempre performanti degli studenti, soprattutto in virtù di competenze digitali non adeguate e difficoltà di accesso al mondo digitale. In un momento storico in cui l'I.A. sta entrando velocemente nel nostro quotidiano è fondamentale capire quanto la scuola utilizzi nuove pratiche di insegnamento e quante queste influiscano sui risultati degli studenti. Ai contributi presentati in questa sessione si richiede di presentare e di discutere di progetti che dirigenti e insegnanti attuano, grazie anche ai dati INVALSI, per aprire a nuove prospettive di insegnamento.

**Parole chiave:** risorse digitali, strategie di insegnamento, tecnologie e strumenti nell'istruzione, innovazione

---

**Organizzatore:** INVALSI

**Coordinatrice:** Chiara Tamanini (IPRASE)

Prove INVALSI e gamification: alcune incidenze sperimentali

*Rossetti Luigi Umberto (Ipsar Le Streghe, Benevento)*

[Slide](#)

[Video](#)

Convinzioni degli insegnanti riguardo al ruolo dell'intelligenza artificiale in didattica della matematica

*Camilla Spagnolo (Libera Università di Bolzano)*

*Giorgio Bolondi (Libera Università di Bolzano)*

[Slide](#)

[Video](#)

GIOCA-INVALSI. La Gamification attraverso i quesiti INVALSI

*Silvia Servili (IC Centro San Benedetto del Tronto)*

*Chiara Saletti (IC MASACCIO, Firenze)*

*Ivan Graziani (IC SANTA SOFIA, Forlì-Cesena)*

[Slide](#)

[Video](#)

## VIII SEMINARIO

# “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

INVALSI e PNRR VS fragilità negli apprendimenti e dispersione implicita: la necessità di un sistema scuola virtuoso

*Ileana Ogliari (IC Manfredini)*

*Andrea Guarnacci (IC Manfredini)*

*Mariarosaria Orefice (IC Manfredini)*

[Slide](#)

[Video](#)

Obiettivi didattici legati all'uso delle nuove tecnologie misurati anche grazie ai dati INVALSI

*Alice Severi (ISIS Follonica)*

*Alessandra Marrata (ISIS Follonica)*

[Slide](#)

[Video](#)

Le competenze digitali valutate con ICILS 2018

*Paola Giangiacomo (INVALSI)*

*Monica Papini (INVALSI)*

*Valeria F. Tortora (INVALSI)*

[Slide](#)

[Video](#)

# VIII SEMINARIO

## “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

**26 Novembre: 14:00 - 15:30**

**Authors meet critics**

**Sala 1**

**Organizzatore: INVALSI**

**Coordinatore: Elisa Chiriano (Insegnante, Ministero dell'Istruzione e del Merito)**

Presentazione del volume di Daniele Barca: *La scuola dell'età dello tsunami*, Giunti (Firenze 2023)

*Relatori:*

*Lodovico Albert (Esperto di sistemi formativi)*

*Giorgio Cavadi (Dirigente tecnico i.q., esperto in processi formativi)*

*Paolo Mazzoli (già Direttore generale INVALSI)*

*Gabriella Agrusti (Ordinario di pedagogia sperimentale, Università LUMSA)*

*Simonetta Zuccaccia (Presidente della Fondazione per l'istruzione Agraria di Città di Castello nonché Presidente Umbria Dirigentiscuola)*

[Video](#)

# VIII SEMINARIO

## “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

26 Novembre: 16:00 - 18:30

Didattica 6

Sala 1

Tema 9. Italiano, Matematica, Inglese: la didattica attraverso i dati e i materiali INVALSI

Nel corso degli anni la raccolta e l'uso dei dati hanno assunto un'importanza sempre maggiore per le analisi e le indagini di enti e società. In questo contesto i dati che INVALSI raccoglie annualmente per ciascun grado scolastico interessato dalle Rilevazioni (sia attraverso le indagini nazionali che internazionali) hanno generato delle banche dati preziose per la ricerca in ambito educativo e in particolare per la scuola italiana. Servendosi dei dati e del materiale dell'Istituto i docenti, e non solo, possono discutere di luce e ombre dei risultati negli apprendimenti e arricchire il dibattito sul tema con nuovi spunti di riflessione.

**Parole chiave:** pratiche didattiche, miglioramento scolastico, apprendimento, ricerca educativa

---

**Organizzatore:** INVALSI

**Coordinatrice:** Paola Giangiacomo (INVALSI)

Dal concetto al quesito: la revisione del Questionario Insegnante INVALSI

*Giuseppina Le Rose (INVALSI)*

*Doriana delli Carri (INVALSI)*

*Francesca Leggi (INVALSI)*

[Slide](#)

[Video](#)

Esiti e quesiti Invalsi “alleati strategici” per il nostro miglioramento scolastico

*Giuseppina Maria Grazia Cardillo (I.C. J.F. Kennedy, Reggio Emilia)*

[Slide](#)

[Video](#)

I dati INVALSI al servizio di una didattica efficace e della formazione docenti

*Alessandra De Angelis (Liceo Artistico G. Sello)*

*Maria Chirico (Istituto alberghiero di Brindisi)*

[Slide](#)

[Video](#)

## VIII SEMINARIO

# “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

Le pratiche didattiche e il miglioramento degli apprendimenti

*Lisia Piovano (IC di Città di Sant'Angelo)*

*Ester Valloreo (IC di Città di Sant'Angelo)*

*Valentina Mandruzzato (IC di Città di Sant'Angelo)*

*Manuela Carchesio (IC di Città di Sant'Angelo)*

[Slide](#)

[Video](#)

La classe e la comprensione del risultato della prova INVALSI

*Marina Paola Mariano (IC “Via Linneo”, Milano)*

[Slide](#)

[Video](#)

# VIII SEMINARIO

## “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

Didattica 7

Sala 2

Tema 12. Dal RAV alla rendicontazione sociale: il valore dei dati INVALSI

Nel procedimento di valutazione previsto dal Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione (DPR 28 marzo 2013, n. 80), l'uso dei dati INVALSI gioca un ruolo importante per la ricerca valutativa che interessa le istituzioni scolastiche italiane. La prima fase del procedimento di valutazione, relativa all'autovalutazione, prevede che tutte le scuole italiane elaborino un rapporto di autovalutazione (RAV) in formato digitale, secondo un quadro di riferimento predisposto dall'INVALSI. Il RAV scaturisce dall'analisi e dalla verifica del servizio sulla base dei dati resi disponibili dal sistema informativo del Ministero, delle rilevazioni sugli apprendimenti e delle elaborazioni sul valore aggiunto restituite dall'INVALSI. Individuate le priorità, le scuole formulano un piano di miglioramento. Dal 2019 tutte le istituzioni scolastiche sono tenute a pubblicare su Scuola in Chiaro la rendicontazione sociale, diffondendo i risultati raggiunti, attraverso indicatori e dati comparabili, in una dimensione di trasparenza, condivisione con la comunità di appartenenza e di promozione del miglioramento del servizio. Con il DPR 80/2013 si è progressivamente costruita nelle scuole italiane una cultura della valutazione che questa proposta di sessione si propone di approfondire. La sessione accoglie contributi sull'utilizzo dei dati INVALSI nei e per i processi di autovalutazione, pianificazione e rendicontazione sociale delle istituzioni scolastiche ed è interessata a tutti i segmenti dell'istruzione che, a regime o sperimentalmente, partecipano al Sistema Nazionale di Valutazione: scuole del primo e del secondo ciclo, scuole dell'infanzia, centri provinciali per l'istruzione degli adulti, sedi formative che erogano percorsi di istruzione e formazione professionale. Le tematiche di principale interesse sono: usi e funzioni degli indicatori, delle domande guida, delle rubriche del RAV; il ruolo del nucleo interno di valutazione; la definizione di priorità di miglioramento e la rendicontazione sociale; la cultura della valutazione a scuola e in classe; percorsi formativi per docenti su data literacy nei processi valutativi; l'impatto dell'autovalutazione sul miglioramento dei processi scolastici e sul successo educativo e scolastico; il coinvolgimento della comunità scolastica nel processo autovalutativo; la comunicazione dei risultati dell'autovalutazione; il rapporto tra autovalutazione, valutazione esterna, miglioramento e rendicontazione sociale; esperienze internazionali di autovalutazione e rendicontazione sociale; l'uso dei dati del RAV per la progettazione d'istituto; le prove INVALSI e la rendicontazione sociale; i risultati delle prove INVALSI come strumento per la pianificazione strategica d'istituto.

Parole chiave: rapporto di Autovalutazione, valutazione delle scuole, dati INVALSI, indicatori, Sistema nazionale di valutazione, pianificazione strategica, rendicontazione sociale.

---

Organizzatore: INVALSI

Coordinatrice: Michela Freddano (INVALSI)

## VIII SEMINARIO

# “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”

Usare i dati delle prove INVALSI in un’ottica formativa, informativa e per il miglioramento

*Paolo Barabanti (INVALSI)*

[Slide](#)

[Video](#)

I risultati delle prove INVALSI come strumento per la pianificazione strategica

*Marianna Rasetta (IC di Loreto Aprutino)*

*Graziella Marrone (IC di Loreto Aprutino)*

*Marta Feliciani (IC di Loreto Aprutino)*

[Slide](#)

[Video](#)

Dati INVALSI: tra valutazione esterna e interna

*Maria Carbone (Scuola Media “Ammendola-De Amicis”, NA)*

[Slide](#)

[Video](#)

L’inclusione scolastica: bisogni educativi speciali e senso di appartenenza degli studenti attraverso i dati IEA TIMSS e il RAV

*Francesco Annunziata (INVALSI)*

*Laura Palmerio (INVALSI)*

[Slide](#)

[Video](#)

Dati e strumenti INVALSI: condivisione di best practice

*Maria Carbone (Scuola Media “Ammendola-De Amicis”, NA)*

[Slide](#)

[Video](#)