



X SEMINARIO

**"I dati del e per il sistema educativo:
strumenti per la ricerca e la didattica"**



Thomas George Webster, La scuola di una donna, 1845

Roma, 19 - 21 Novembre 2025

Con il patrocinio di



X SEMINARIO
**“I DATI DEL E PER IL SISTEMA EDUCATIVO:
STRUMENTI PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”**
PROGRAMMA

20 novembre 2025

10.00-11.00	Registrazione
11.00-13.00	Sessioni Parallele Aula 5 – Didattica 1 Sessione 1 Aula 4 – Didattica 2 Sessione 2
13.00-14.00	Pranzo
14.00-16.15	Aula Magna Plenaria Didattica <i>da definire</i>
16.15-16.30	Pausa Caffè
16.30-18.30	Sessioni Parallele Aula 5 – Didattica 3 Sessione 3 Aula 4 – Didattica 4 Sessione 4

21 novembre 2025

8.30 -10.45	Aula Magna Plenaria Didattica <i>da definire</i>
10.45-11.00	Pausa Caffè
11.00-13.00	Sessioni Parallele Aula 5 – Didattica 5 Sessione 5 Aula 4 – Didattica 6 Sessione 6
13.00-14.00	Pranzo
14.00-16.00	Sessioni Parallele Aula 5 – Didattica 7 Sessione 7
16.15 -18.15	Sessioni Parallele Aula 4 – Didattica 8 Sessione 8

Le sessioni saranno tenute in lingua italiana

PROGRAMMA SESSIONI PARALLELE

20 novembre 11.00 - 13.00

Aula 5 – Didattica 1

Sessione 1. I dati delle prove INVALSI come strumento per il miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica

Organizzatore: INVALSI

Coordinatrice: Antonella Mastrogiovanni (INVALSI)

Aiuta il povero testo a sentirsi compreso

Roberta Sinagoga (I.C.S. Rita Levi Montalcini, Cassino)

Jessica Colizza (I.C.S. Rita Levi Montalcini, Cassino)

Monica Scorpio (I.C.S. Rita Levi Montalcini, Cassino)

Elena Mattia (I.C.S. Rita Levi Montalcini, Cassino)

Dalla lettura dei dati alla competenza di lettura: una proposta per valorizzare la comprensione del testo in Alto Adige

Terence Leone (Intendenza Scolastica Italiana, Bolzano)

Chiara Nocentini (Intendenza Scolastica Italiana, Bolzano)

Dalla narrazione alla comprensione del testo

Paola Liparoto (I.C. "Via Pace")

Alessandra Manno (I.C. "G. Pascoli A. De Stefano")

Sperimentazione didattica e comprensione del testo: ricostruzione del processo a Maria Stuarda e un'esperienza di social reading

Roberta Strocchio (Liceo "Madre Mazzarello", Torino)

Alessia Ieva (Liceo "Madre Mazzarello", Torino)

Osservare le prove INVALSI con lenti neurodivergenti

Alessio Trevisan (I.C. SETTIMO I)

Maria Zindato (I.C. SETTIMO I)

Aula 4 – Didattica 2

Sessione 2. I dati INVALSI di fronte alle sfide per il sistema scolastico, nell'epoca della transizione tecnologica e demografica, per contrastare la dispersione scolastica e la povertà educativa

Organizzatore: INVALSI

Coordinatrice: Paola Giangiacomo (INVALSI)

L'uso dei livelli di competenza delle prove INVALSI come segnali predittivi di dispersione scolastica: una proposta di azione

Daniela Natalino (I.C. "Matteo Ripa", Eboli)

Francesca Cimmino (I.C. "Matteo Ripa", Eboli)

Staffetta 4 X 100 INVALSI: gamification, serious game, escape room, intelligenza artificiale

Caterina D'Alessio (I.C. "Don Milani Linguiti", Giffoni Valle Piana)

L'attività di Mentoring come strumento di lotta alla dispersione

Ileana Ogliari (I.C. "G. Manfredini", Pontinia)

Andrea Guarnacci (I.C. "G. Manfredini", Pontinia)

Mariarosaria Orefice (I.C. "G. Manfredini", Pontinia)

Dalla pagina allo schermo: esperienze didattiche e nuove sfide per il docente nell'era delle competenze digitali

Claudia Califano (Liceo "Nostro-Repaci", Villa San Giovanni)

Misurare e promuovere le competenze digitali a scuola: una revisione sistematica della letteratura e l'uso dei dati INVALSI per l'identificazione di traiettorie di sviluppo

Paola Giangiacomo (INVALSI)

Monica Papini (INVALSI)

Valeria Fortunata Tortora (INVALSI)

20 Novembre 16.30 - 18.30

Aula 5 – Didattica 3

Sessione 3. I dati delle prove INVALSI come strumento per il miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica

Organizzatore: INVALSI

Coordinatrice: Alessia Mattei (INVALSI)

Dai Test INVALSI a una valutazione multidisciplinare: un nuovo modello di valutazione digitale basato su riprogettazione intelligente

Luigi Umberto Rossetti (IPSAR "Le Streghe", Benevento)

Lucia Scotto Di Clemente (MIM, Scuola Secondaria Secondo Grado)

Edelweiss Bonelli (MIM)

La difficoltà percepita di quesiti INVALSI. Un'analisi quantitativa della prospettiva degli studenti *Terence Leone*

Bianca Nicchiotti (Libera Università di Bolzano)

Laboratorio con gli studenti per favorire la formalizzazione, l'argomentazione, il ragionamento su quanto è stato fatto per poter elaborare soluzioni, utilizzando gli item INVALSI

Stefano Babini (Liceo Artistico Statale "Paolo Toschi", Parma)

Ivan Graziani (I.C. Meldola)

Percorsi di consapevolezza e cittadinanza matematica attraverso i dati INVALSI

Alessandra Maria Adelaide Chiotto (I.C. SETTIMO I)

Michela Spadaro (I.C. SETTIMO I)

Un approccio student voice per educare alla data literacy

Michela Spadaro (I.C. SETTIMO I)

Alessio Trevisan (I.C. SETTIMO I)

Aula 4 – Didattica 4

Sessione 4. Competenze chiave europee e apprendere ad apprendere: linee di sviluppo a partire dalla scuola dell'infanzia fino all'università

Organizzatore: INVALSI

Coordinatrice: Cristina Stringher (INVALSI)

Fare scienza alla scuola dell'infanzia: routine, osservazione e valutazione formativa

Antoniana Aloisio (USR ABRUZZO)

Massimiliano Nerone (MIM, Scuola Secondaria Primo e Secondo Grado)

Costruire e misurare competenze trasversali nella scuola dell'infanzia con lo Yoga del Sorriso e l'autovalutazione

Paola Daniela Virgilio (USR SICILIA)

Vincenza Mione (I.T.E.T. "Girolamo Caruso", Trapani)

Ornella Campo (USR SICILIA)

Valutare la competenza "Apprendere ad apprendere" nella scuola primaria: uno studio esplorativo

Lucia Scipione (Università di Modena e Reggio Emilia)

Agnese Vezzani (Università di Modena e Reggio Emilia)

Il diario di bordo come strumento per sostenere la competenza di Apprendere ad Apprendere per insegnanti e alunni nella scuola primaria

Agnese Vezzani (Università di Modena e Reggio Emilia)

Lucia Scipione (Università di Modena e Reggio Emilia)

Didattiche che favoriscono l'apprendimento. Osservazione di modalità di insegnamento adottate da docenti di italiano negli Istituti Tecnici e Professionali

Franca Da Re (Ricerca Indipendente)

Apprendere ad apprendere nel livello terziario: un'analisi qualitativa delle pratiche valutative di docenti universitari in Messico

Hugo Armando Brito Rivera (Universidad Autónoma Metropolitana, Iztapalapa)

Daniela Torti (INVALSI)

Rossana Pia Laccone (Università degli Studi Internazionali di Roma)

21 Novembre 11.00 - 13.00

Aula 5 – Didattica 5

Sessione 5. I dati INVALSI come base per l'avvio dei processi di autovalutazione e di miglioramento delle scuole (1)

Organizzatore: INVALSI

Coordinatrice: Letizia Giampietro (INVALSI)

Promuovere il lavoro di squadra con i dati INVALSI

Marina Paola Mariano (I.C. "Via Linneo", Milano)

I risultati INVALSI: uno strumento per individuare e combattere i punti di debolezza

Alessandra De Angelis (Liceo Artistico "G. Sello", Udine)

Maria Chirico (MIM – Scuola Secondaria Secondo Grado)

Ripensare la valutazione partendo dai dati

Maria Zindato (I.C. SETTIMO I)

Alessandra Maria Adelaide Chiotto (I.C. SETTIMO I)

I dati delle prove INVALSI all'interno di un percorso triennale di monitoraggio per un'analisi approfondita dei dati di contesto e del fenomeno della dispersione

Carla Lavista (I.C. Città Sant'Angelo)

Lorella Romano (I.C. Città Sant'Angelo)

Roberta Franchi (I.C. Città Sant'Angelo)

Lisia Piovano (I.C. Città Sant'Angelo)

Scuole Aperte e alleanze educative: una lettura qualitativa dei documenti scolastici e dei dati INVALSI

Ilaria Ravasi (Università del Sacro Cuore)

Aula 4 – Didattica 6

Sessione 6. I dati INVALSI di fronte alle sfide per il sistema scolastico, nell'epoca della transizione tecnologica e demografica, per contrastare la dispersione scolastica e la povertà educativa (2)

Organizzatore: INVALSI

Coordinatore: Daniela Torti (INVALSI)

Contrasto alla dispersione implicita con i dati INVALSI: il modello della rete di scuole della Valdera (2022–2025)

Cristina Cosci (Formatrice indipendente)

Simone Mancini (MIM)

Istruzione formale e informale tra gli adolescenti: la voce degli studenti come leva per contrastare la dispersione implicita

Sebastiana Fisticaro (Rete Sophia 3.0)

Valore aggiunto determinato dall'analisi dei microdati per la riduzione della dispersione implicita

Maria Carbone (Scuola Media "Ammendola-de Amicis", Napoli)

Un'azione a suon di musica per la ricchezza educativa

Marta Castagna (USR TOSCANA)

Competenze trasversali e orientamento: una risposta educativa contro la dispersione scolastica implicita

Jessica Colizza (I.C.S. Rita Levi Montalcini, Cassino)

Roberta Sinagoga (I.C.S. Rita Levi Montalcini, Cassino)

Elena Mattia (I.C.S. Rita Levi Montalcini, Cassino)

Monica Scorpio (I.C.S. Rita Levi Montalcini, Cassino)

21 novembre 14.00 - 16.00

Aula 5 – Didattica 7

Sessione 7. I dati INVALSI come base per l'avvio dei processi di autovalutazione e di miglioramento delle scuole (2)

Organizzatore: INVALSI

Coordinatrice: Paolo Mazzoli (già INVALSI)

Dall'esperienza Erasmus in Portogallo all'utilizzo dei dati INVALSI: un percorso di miglioramento didattico
Pompea Funiati (IISS "E. Ferdinando", Mesagne)

Bisogni educativi speciali e senso di appartenenza a scuola: un esempio da TIMSS e PIRLS

Francesco Annunziata (INVALSI)

Laura Palmerio (INVALSI)

I fabbisogni formativi per l'autovalutazione e il miglioramento nelle scuole dell'infanzia: esiti di un'indagine qualitativa

Alessia Cividin (INVALSI)

Sara Pastore (INVALSI)

Ilaria Salvadori (INVALSI)

RAV Integrato e RAV Infanzia dai dati del pre-test qualitativo nelle scuole prima della messa a sistema

Cristina Stringher (INVALSI)

21 novembre 16.15 - 18.15

Aula 4 – Didattica 8

Sessione 8. I dati delle prove INVALSI come strumento per il miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica (3)

Organizzatore: INVALSI

Coordinatrice: Marta Desimoni (INVALSI)

Come risolvono le domande di matematica alunne e alunni del grado 2 e del grado 5?

Francesca Ferrara (Università di Torino)

Ketty Savioli (Università di Torino)

Diverse rappresentazioni o diversi oggetti matematici?

Alessandro Gambini (Università di Roma "La Sapienza")

Giada Viola (Università di Ferrara)

Il Problem Based Learning come metodologia inclusiva per imparare a risolvere problemi partendo da quesiti invalsi

Ivan Graziani (I.C. Meldola)

Stefano Babini (Liceo Artistico Statale "Paolo Toschi", Parma)

Il ruolo dell'Intelligenza Artificiale: convinzioni e prospettive degli insegnanti

Camilla Spagnolo (Università di Ferrara)

Dalla piattaforma GESTINV ai Large Language Models: un'analisi dei quesiti di matematica generati dall'IA

Alessandra Boscolo (Università di Genova)

Giovanni Puccetti (MIM – Scuola Secondaria Secondo Grado)